


**Психолого-педагогическое
сопровождение реализации
парциальной программы
«Дошколятам об этномире
народов Причерноморья Кубани»**

*Соболева Евгения Алексеевна,
Старший воспитатель*





Психолого-педагогическое сопровождение:

- психологическая диагностика сформированности у дошкольников этнокультурных представлений;
- создание специальных педагогических условий, способствующих этнокультурному воспитанию

Психолого-педагогическая диагностика этнокультурных представлений у детей старшего дошкольного возраста

Цель диагностики:

выявить уровень сформированности начальных этнокультурных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

- * **Задачи диагностики:**
- * Определить уровень знаний детей о своем этносе;
- * Определить уровень знаний о народах Причерноморья Кубани;
- * Определить уровень понимания и принятия детьми многообразия этнических культур.

Этнокультурные представления

система представлений об этнокультурном многообразии мира, а так же представлений о своей и иных этнических культурах (жилище, национальный костюм, фольклор, промыслы, ремесла, национальная кухня, традиции, праздники).

Критерии диагностики уровня сформированности этнокультурных представлений

- * представления о своем этносе;
- * представления о народах Причерноморья Кубани (жилище, национальный костюм, фольклор, промыслы, ремесла, национальная кухня, традиции, праздники);
- * понимание и принятие многообразия этнических культур.

Представления о своем этносе

3 балла: ребенок может назвать свою этническую принадлежность, рассказать о традиционной одежде, быте, фольклоре, традициях своего народа; проявляет интерес к истории и культуре своего народа.

2 балла: испытывает затруднения, но в целом справляется с заданием; демонстрирует интерес к истории и культуре своего народа.

1 балл: испытывает значительные затруднения при выполнении задания, не проявляет интерес к истории и культуре своего народа.

Представления о народах Причерноморья Кубани

3 балла: ребенок может перечислить этносы, проживающие на территории Причерноморья Кубани; узнает и называет этносы при демонстрации картинок (национальная одежда, предметы быта, ремесла, традиции); узнает при просмотре видеосюжетов характерные мотивы и танцевальные движения; проявляет интерес к истории и культуре народов Причерноморья Кубани.

2 балла: испытывает затруднения, но в целом справляется с заданием; проявляет интерес к истории и культуре народов Причерноморья Кубани.

1 балл: испытывает значительные затруднения; не проявляет интерес к истории и культуре народов Причерноморья

Понимание и принятие многообразия этнических культур

3 балла: ребенок понимает и принимает как факт, что на одной территории могут проживать представители разных народов, образ жизни, традиции которых могут отличаться; понимает и проявляет дружественное отношение к представителям других этносов.

1 балл: не понимает факта многообразия этнических культур или демонстрирует недружественное отношение к другим из-за их принадлежности к другой этнической группе.

	ФИО ребенка	Представления о своем этносе	Представления о народах Причерноморья Кубани	Понимание и принятие многообразия этнических	Общее кол-во баллов
1	Самира А.	2	2	1	5
2	Дарий Б.	2	1	1	4
3	Матвей Б.	2	2	1	5
4	Полина В.	2	2	1	5
5	Владислав В.	2	2	1	5
6	Анна Г.	2	2	1	5
7	Мирон Г.	2	1	1	4
8	Амина Е.	2	1	1	4
9	Алиса З.	2	1	1	4
10	Тимофей И.	2	1	1	4
11	Максим И.	2	2	1	5
12	Марк К.	2	2	1	5
13	Арина Л.	2	2	1	5
14	Джулианна М.	2	2	1	5
15	Ярослав М.	2	1	1	4
16	Дарина М.	2	2	1	5
17	Тигран М.	2	1	1	4
18	Иван Н.	2	2	1	5
19	Виктория Н.	2	2	1	5
20	Мария Н.	2	2	1	5
21	Ярослав О.	2	1	1	4
22	София С.	2	1	1	4
23	Зара С.	2	1	1	4
24	Марк Т.	2	2	1	5
25	Кристина Т.	2	1	1	4
26	Алена Ш.	2	2	1	5
27	Илья Я.	2	1	1	4
28	Арина Я.	2	2	1	5



Диагностический инструментарий:

- *интервьюирование;
- *наблюдение за участием
детей в игровой
деятельности;
- *анализ продуктов
творческой деятельности.

Интервьюирование

Вопросы:

- *Знаешь ли, что в России живут люди различных национальностей?
- *Какие национальности ты знаешь?
- *Знаешь ли, что в Сочи проживают люди разных национальностей?
- *Какие национальности, проживающие в Сочи, ты знаешь?
- *Кто ты по национальности?
- *Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?
- *Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой?
- *Что ты можешь рассказать о народах, проживающих в Сочи?
- *Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?
- *Какие традиционные праздники отмечают в твоей семье?

Наблюдение за участием детей в игровой деятельности



«Найди костюм для...»



Игра «Верно ли что ...»

- * Верно ли, что на голове женщины- казачки носили шелковые платки.
- * Верно ли, что жилье казаков состояла из двух хат: «мала хата», или кухня; и «велика хата», или чистая половина?
- * Верно ли, что у кубанских казаков многие сказки и легенды посвящены коням.
- * Верно ли, что центральным, святым местом в кубанском жилище был «красный угол».
- * Верно ли, что зимой казак носил теплую черкеску?

Игра «Продолжи предложение»

- В старину жилище казаков называлось...(хата).
- Поскольку в старину электричества не было, вечером в казачьих хатах зажигали.... (свечи или керосиновые лампы).
- Ремеслом по плетению различных изделий (например, коробов, корзин, шляп, лаптей и даже мебели из лозы) на Кубани называлось ... (лозоплетением).
- Краснодарский край всегда славился умельцами гончарами, которые изготавливали... глиняную посуду (кувшины, плошки).
- Одним из главных обычаев казаков является... (уважение старшего).

Анализ продуктов творческой деятельности





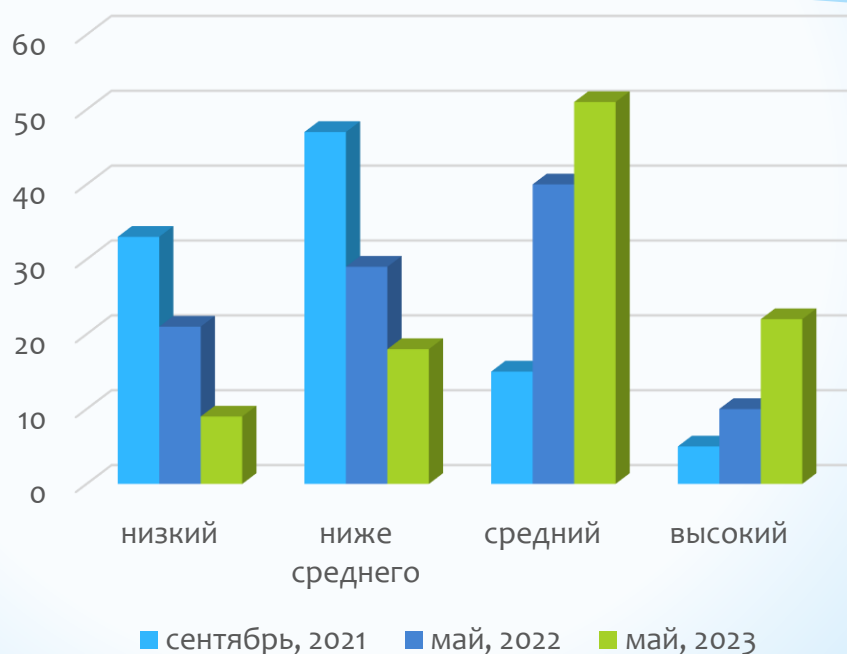


Диагностические игры: «Продолжи предложение», «Верно ли, что»



Сравнительная диагностика

Уровень сформированности
у старших дошкольников этнокультурных представлений



Педагогические условия этнокультурного воспитания:

- создание этнокультурной предметно-развивающей среды;
- включение этнокультурного компонента в образовательную деятельность;
- включение этнокультурного компонента в режимные моменты, самостоятельную деятельность;
- организация взаимодействия с родителями.

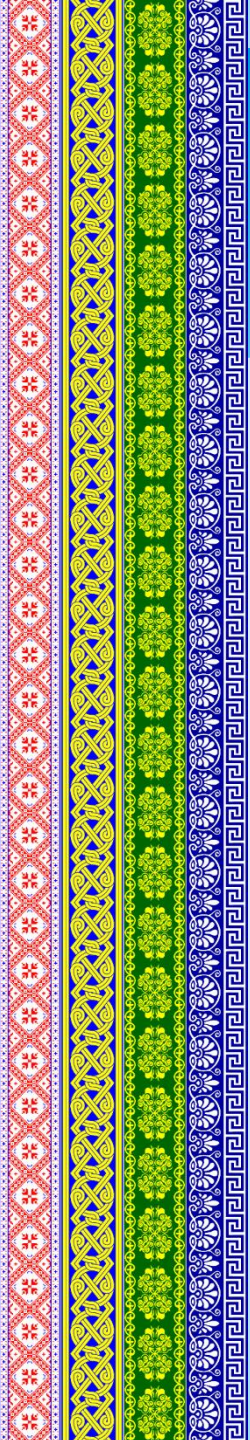


Постановка армянской народной сказки «Гость должен уйти вовремя»



остановка русской народной сказки «Заюшкина избушка»







Игры разных народов

- русская «Цыплята и коршун»
- армянская «Передача огня»
- адыгейская «Два барана»





**Спасибо за
внимание!**