

Утверждаю:
заведующий МДОБУ центр развития
ребенка детский сад № 118 «Исток» г. Сочи
_____ Пономаренко Т.В.
Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Аннотация к адаптированной образовательной программе МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» города Сочи для детей с ТНР

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (далее АОП ДО, Программа КРР) – один из компонентов педагогической деятельности в МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» города Сочи, в котором функционирует две группы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи, в том числе дети «группы риска», дети-инвалиды.

С целью оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, педагогам, родителям (законным представителям), разработаны:

- адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО);
- план психолого-педагогического сопровождения воспитанников с проблемами в речевом развитии;
- индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей семей, находящихся в социально опасном положении

Адаптированная образовательная программа дошкольного возраста (АОП ДО) МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» города Сочи в соответствии с ФАОП ДО способствует сотрудничеству и взаимопониманию между детьми, педагогами, родителями (законными представителями) и окружающим их социумом, способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования. Обеспечивает развитие способностей каждого воспитанника, формирует и развивает их личность в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, интеллектуального, творческого и физического развития дошкольника, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» города Сочи имеет право и возможность разработать Программу коррекционно – развивающей работы для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР), в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО, которая включает:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Коррекционная развивающая работа педагогов МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи с детьми с ТНР направлена, прежде всего, на овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты. Формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Укрепление физического и психического здоровья детей обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, формирует положительное отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа содержит описание задач и содержания работы в пяти образовательных областях для всех специалистов с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). В Программу включены тематическое

планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурной досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия и формы сотрудничества с семьями воспитанников. Предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по ее проведению, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет) учителем-логопедом. В методический комплект включен материал для проведения диагностики учителем-логопедом.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, как основной формы деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой не тождественны школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Данная программа, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Цель реализации Программы:

- обеспечение условий реализации АОП ДО для детей с ТНР, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья, активным участием специалистов МДОБУ, социума, родителей в проводимой работе.

Основные задачи адаптированной образовательной программы дошкольного образования: создать благоприятные условия для устранения и коррекции в речевом и психофизическом развитии воспитанников с ОВЗ;

- формировать навыки охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, с ТНР, в том числе детей с ОВЗ, группы «риска», детей-инвалидов.

- объединить процесс обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ОВЗ;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

- формировать навык овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с интеграцией образовательных областей дошкольного образования.

- закрепить с воспитанниками фонетическую систему русского языка (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- подготовить воспитанников к обучению грамоте, психологической готовности к обучению в школе, обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования; развить социально-коммуникативные отношения в общении со сверстниками и взрослыми.

Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающей работы со старшими воспитанниками с ТНР МДОБУ № 118 «Исток»

Принципы и подходы к реализации АОП ДО для воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР в соответствии с ФАОП ДО предполагают построение образовательной деятельности, которые открывают возможности для индивидуальных форм образовательного процесса с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО адаптированная образовательная программа для детей с ТНР построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация дошкольников с ТНР, детей-инвалидов, детей «группы риска».
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОБУ №118 «Исток».
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество МДОБУ №118 «Исток» с семьями воспитанников.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» города Сочи остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Сетевое взаимодействие с образовательными организациями, ПМПК города Сочи, учреждениями культуры города, края, охраны здоровья, социальными партнерами, с целью обмена опытом профессиональной деятельности в работе с дошкольного возраста с ТНР (ОНР) вносит определенный вклад в развитие и образование воспитанников.

Направления реализации АОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР включает направления, связанные с развитием личности каждого воспитанника и предусматривает комплексный подход к формированию их психофизиологических возможностей:

- Социальная адаптация воспитанников с ТНР и особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды, дети «группы риска»).

- Преодоление речевых нарушений, организацией работы по устранению их недочетов в речевом развитии.

- Формирование процессов внимания, памяти, восприятия, моторно-двигательных и пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и возможностям воспитанников с ТНР.

- Квалифицированная помощь воспитанникам, родителям (законным представителям) в освоении АОП ДО.

Целевые ориентиры, планируемые результаты, педагогическая диагностика в развитии детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.

Целевые ориентиры определяют уровень образовательно-воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения в процессе длительного целенаправленного организованного обучения, развития детей с ТНР и проблемами в психофизическом развитии и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Достижение, для воспитанников с ТНР, является результатом длительного целенаправленного, специальным образом организованного обучения.

К целевым ориентирам старших дошкольников с ТНР на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений воспитанников.

Планируемые результаты образовательной деятельности дошкольников с ТНР.

АОП ДО для детей с ТНР реализуется в соответствии со штатным расписанием, наличием соответствующих документов (нормативно-правовыми актами, методическими рекомендациями, дидактическими и диагностическими материалами).

В планировании образовательной деятельности на первый план выходят

- задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- основной вид детской деятельности – игра;
- экспериментирование, наблюдение, движение, труд;
- различные формы изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности;
- самостоятельная детская деятельность.

Образовательная деятельность педагогов с детьми осуществляется на основании результатов обследования детей, рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, созданных условий для облегчения адаптации вновь прибывших детей;

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий последовательное изучение образовательного материала:

ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР;

согласуется с задачами всестороннего развития детей;

отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста;

обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

В соответствии ФГОС ДО и ФАОП ДО специфика дошкольного детства и особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от воспитанников конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР и ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Содержание и интеграция образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО, предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое,

художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников посредством различных видов детской активности.