

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №118 «Исток»
муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края

Принята на заседании
педагогического совета
МДОБУ ЦРР ДС № 118 г.
«Исток» города Сочи
Протокол от «31» августа 2023г. № 1

Утверждаю
Заведующий МДОБУ ЦРР ДС № 118
«Исток» города Сочи
_____ Т.В.Пономаренко
Приказ от «01» сентября 2023г. № 124

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72ч)

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на: внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 59923

Автор-составитель:
Караваяева Н.В., воспитатель
высшей категории

г. Сочи, 2023

Содержание программы.

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Актуальность программы	4
	Отличительная особенность	4
	Новизна	5
	Педагогическая целесообразность	5
	Особенности организации образовательного процесса	5
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	7
1.3.1	Образовательный план	7
1.3.2	Содержание образовательного плана	7
1.3.3	Ожидаемые результаты	8
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	9
2.1	Календарно-тематическое планирование	9
2.2	Условия реализации программы	22
2.3	Формы аттестации	23
	Критерии оценки деятельности ребенка	23
2.4	Оценочные материалы	24
2.5	Методические материалы	24
2.6	Список литературы	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1 Пояснительная записка программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Раннее обучение чтению» **социально-педагогической направленности** разработана для предоставления дополнительных образовательных услуг в МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» города Сочи воспитанникам 5-6-летнего возраста.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
10. Уставом муниципального дошкольного образовательного бюджетного

учреждения центр развития ребенка – детский сад №118 «Исток» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее – МДОБУ №118).

Актуальность рабочей программы:

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Психологи считают, что в 4 - 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 – 8 лет, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 4-5 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Отличительная особенность:

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий для детей 5-6 лет по обучению чтению в игровой форме.

Реализация образовательной программы дополнительного образования «Раннее обучение чтению» осуществляется в форме занятий по подгруппам 2 раза в неделю по 25 минут.

Новизна:

Новизной программы являются принципы ее построения:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- доброжелательный климат;
- недопустимость менторской позиции и порицания;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- занимательность;
- наглядность.

Педагогическая целесообразность:

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, ребенок развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Адресат программы: воспитанники 5-6 лет (старшая группа) МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» города Сочи.

Уровень программы: ознакомительный (дошкольная ступень).

Объем: 72 занятия по 25 минут.

Сроки реализации программы: 02.10.2023 – 28.06.2024

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Понедельник 16:50-17:15, 17.25-17.50

Четверг 17:00-17:25, 17.35-18.00

Особенности организации образовательного процесса:

В образовательной деятельности в кружках дополнительного образования «Раннее обучение чтению» созданы условия для развития индивидуальных возможностей каждого воспитанника с учетом их возможностей, неповторимости и самобытности.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, предполагает проведение 2 занятий в неделю продолжительностью 25 минут, во второй половине дня. Численность группы – 10-12 человек. Занятия проводятся с октября по июнь в групповом помещении. Общее количество занятий – 72. Зачисление детей в кружок проводится на основе их интересов и интересов родителей.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: обучение детей чтению в игровой форме, создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Научить соотносить звуки с буквами;
2. помочь запомнить графический облик букв;
3. научить читать слоги, односложные и двусложные слова;
4. поставить правильное звукопроизношение;

Развивающие:

5. развивать навык осознанного правильного чтения;
6. развивать сенсорику, крупную и мелкую моторику, фонематический слух;
7. пополнять активный и пассивный словарный запас детей и развивать умение использовать его в речи;
8. развивать грамматический строй речи детей;
9. формировать навыки словообразования и словоизменения;

Воспитательные:

10. способствовать формированию культуры речи;
11. воспитывать любовь и уважение к русскому языку;
12. пробуждать интерес к книге, самостоятельному чтению.

Этапы достижения целей:

- **читаем слова:** после освоения ребенком достаточного для составления слов количества слогов необходимо целенаправленно заниматься обучением осмысленному чтению.

- **от словосочетания к предложению:** главная задача этого этапа дать ребенку возможность научиться в полной мере осмысливать прочитанное.

- **читаем короткие тексты:** при работе с текстом появляется еще один уровень осмысления, прочитанного - понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.

- **учим "читать" знаки препинания:** ребенок учится осмысливать не только сами слова, но и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги, входящие с состав предложений, знаки препинания, последовательность и причинно-следственные связи описываемых событий.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Образовательный план для детей старшей группы

Наименование программы	Максимально допустимое количество занятий		
	Неделя	месяц	год
Дополнительная образовательная программа «Раннее обучение чтению»	2	8	72

1.3.2 Содержание образовательного плана

Тема 1. «Звуки, буквы, слова» (5 часов).

Тема 2. «Буквы А, У, О (гласные звуки)» (3 часа).

Тема 3. «Буквы М, С, Х, Р, Ш (согласные звуки)» (10 часов)

Тема 4. «Буквы И, Ы (гласные звуки)» (3 часа).

Тема 5. «Буквы Л, Н, К, Т, П, З (согласные звуки)» (7 часов)

Тема 6. «Буквы И-Й» (2 часа).

Тема 7. «Буквы Г, В, Д, Б, Ж (согласные звуки)» (12 часов)

Тема 8. «Буквы Е, Ё, Ю, Я» (11 часов)

Тема 9. «Буквы Ч, Ц, Ф, Щ (согласные звуки)» (11 часов)

Тема 10. «Буква Э» (1 час)

Тема 11. «Буквы Ъ и Ы» (4 часа)

Тема 12. «Страна Азбука. Повторение» (3 часа)

Итого: 72 часа.

На шестом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На шестом году ребенок почти полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом

зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

1.3.3 Ожидаемые результаты

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;

- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ъ знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

метапредметные:

- умеет владеть тембром и темпом речи;
- умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- может грамотно выразить свою мысль, аргументировать свое мнение.

личностные:

- любит русский язык и родной язык (при наличии);
- умеет вести диалог и слушать собеседника; имеет свое мнение, но уважает чужое.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарно-тематическое планирование

Тема	Месяц (дата)	Ко-во занятий	Цель
Повторение	октябрь	1	- проводить звуковой анализ слова; - различать ударные и безударные,

			<p>твердые и мягкие согласные звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть слова с заданным звуком; - нахождение заданных звуков в слове.
«Звуки и буквы»	октябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение оперировать понятиями звук и буква; - закрепить знания детей об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Слова. Звуки»	октябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о понятии «звук», «буква»; - закрепить представление детей о слове; - закрепить знания детей о протяженности слов; - развивать представления детей о многообразии слов.
Индивидуальные коррекционные занятия.	октябрь	2	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение оперировать понятиями «звук» и «буква»; - различать ударные и безударные, твердые и мягкие согласные звуки.
Звук и буква «А»	октябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука); - учить находить этот звук в словах; - закрепить умения придумывать слова на звук «А»; - закрепить умение определять 1-й звук в слове; - развивать способность называть слова с заданным звуком.
Звук и буква «У»	октябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «У»; - познакомить детей с буквой «У»; - закрепить умение детей делить слова на слоги; - продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове; - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук и буква «О»	октябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умения детей называть слова

			<p>со звуком «А»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «О»; - учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах; - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах; - развивать умения анализировать, делать выводы; - воспитывать доброжелательные отношения.
Звуки «М», «М'», Буква М	ноябрь	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «М», «М'»; - развивать умение отличать гласные звуки от согласных; - развивать умение составлять прямые и обратные слоги; - формировать умение определять позицию звука в слове; - воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.
Звуки «С», «С'», Буква С	ноябрь	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание детей о звуках «С» и «С'»; - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки; - продолжать учить определять 1-й звук в слове; - развивать фонематический слух; - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
Звуки «Х», «Х'», Буква Х	ноябрь	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки; - уточнить знания детей о звуке «Х», «Х'»; - продолжать учить определять позиция звука в слове; - закрепить умение делить слова на слоги; - развивать речевое внимание и фонематический слух; - воспитывать положительную самооценку.

Звуки «Р», «Р'», Буква Р	ноябрь	2	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р'»; - продолжать учить определять 1-й звук в слове; - закрепить умение интонационно выделять звук в словах; - дифференцировать звуки по твердости и мягкости; - развивать интерес и внимание к слову.
Звук и буква «Ш»	декабрь	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ш»; - учить интонационно выделять звук в словах; - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие); - развивать речевое внимание и фонематический слух.
«С-Ш»	декабрь	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить интонационно выделять звук в словах; - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие); - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Звук и буква «Ы»	декабрь	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ы»; - закрепить умение определять позицию звука в слове; - учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово; - развивать умение оперировать понятиями звук и буква.
«И-Ы»	декабрь	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы»; - учить определять позицию звука в слове; - продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах; - развивать понимание смыслообразительной функции звука; - воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.

Звук и буква «И»	декабрь	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «И»; - познакомить детей с буквой И; - продолжать учить определять позицию звука в слове; - развивать умение оперировать понятиями звук и буква; - воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий.
Звуки «Л», «Л'», Буква Л	декабрь	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л'»; - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости; - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове; - познакомить детей с многозначностью слов; - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
Звуки «Н», «Н'», Буква Н	декабрь	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Н», «Н'»; - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; - закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках; - воспитывать речевое внимание и фонематический слух.
Звуки «К», «К'», Буква К	декабрь	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «К», «К'»; - формировать умение определять позицию звука в слове; - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии; - познакомить детей с буквой К; - продолжать учить определять позицию звука в слове; - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений;

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение разгадывать ребусы; - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
Звуки «Т», «Т'», Буква Т	декабрь	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Т», «Т'»; - формировать умение называть слова с этими звуками; - развивать звуковую культуру речи; - воспитывать умение внимательно слушать; - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; - продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки; - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «П», «П'», Буква П	январь	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение отличать звуки от букв; - закрепить знания детей о звуке «П», «П'»; - формировать умение определять 1-й звук в слове; - формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки; - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; - развивать фонематический слух и речевое внимание; - воспитывать положительную самооценку детей.
Звуки «З», «З'», Буква З	январь	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «З» и «З'»; - учить интонационному выделению звука в слове; - продолжать учить делить слова на слоги; - развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать положительную самооценку у детей.
«С-З»	январь	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить интонационному выделению звука

			<p>в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить делить слова на слоги; - развивать умение определять 1-й звук в слове.
Звук и буква «Й»	январь	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки; - познакомить детей со звуком «Й»; - продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений; - развивать фонематический слух и речевое внимание.
«Й-И»	январь	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить определять наличие звука в словах; - учить называть слова с этим звуком; - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.
Звуки «Г», «Г'», Буква Г	январь	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г'». - продолжать определять 1-й звук в слове; - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; - развивать фонематический слух; - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
«Г» - «К»	январь	2	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуках «К», «К'» и «Г», «Г'»; - формировать умение называть слова с этими звуками; - продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам; - закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове; - учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений; - развивать звуковую культуру речи.
Звуки «В», «В'», Буква В	февраль	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой В; - продолжать учить соотносить буквы и звуки; - развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;

			- воспитывать сдержанность и внимание.
Звуки «Д», «Д'», Буква Д	февраль	1	- закрепить знания детей о звуках; - познакомить детей с буквой Д; - закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; - формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов; - развивать речевое внимание и фонематический слух; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Д-Т»	февраль	1	- закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость; - закреплять знания детей о звуках «Д», «Д'», «Т», «Т'»; - закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах; - закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах; - формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями.
Звуки «Б», «Б'», Буква Б	февраль	1	- закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями; - уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б'»; - познакомить с буквой Б; - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости; - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими; - развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение; - воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.

«Б-П»	февраль	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б'», букве Б; - закрепить знания детей о звуках «П» и «П'», букве П; - развивать фонематический слух; - учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце; - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «Ж», Буква Ж	февраль	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж; - познакомить детей с термином «шипящие звуки»; - закрепить умение отличать шипящие звуки; - продолжать учить изменять слоги и получать новые слова; - продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений; - продолжать учить давать качественную характеристику звукам; - воспитывать умение контролировать свои действия.
«Ж-З»	февраль	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ж»; - закрепить знания детей о звуках «З», «З'»; - учить называть слова на заданный звук; - развивать фонематический слух и речевое внимание.
«Ж-Ш»	март	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ж»; - закрепить знания детей о звуках «Ш»; - учить называть слова на заданный звук; - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук и буква «Е»	март	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е; - развивать внимание, культуру речи.
Звук и буква «Я»	март	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я»; - продолжать учить определять позицию

			<p>звука в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги; - формировать умение разгадывать ребусы.
«А-Я»	март	2	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить определять позицию звука в слове; - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги; - формировать умение разгадывать ребусы.
Звук и буква «Ю»	март апрель	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой «Ю»; - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими; - познакомить детей с термином «предложение»; - развивать фонематический слух; - совершенствовать навык доброжелательного отношения.
Звук и буква «Ё»	апрель	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ё» и буквой Ё; - продолжать учить определять позицию звука в слове; - формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков; - развивать интерес и внимание к слову; - вырабатывать умение внимательно слушать взрослого.
«Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	апрель	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о двойных звуках; - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове; - дифференцировать понятия звук и буква; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
Звук и буква «Ч»	апрель	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуке «Ч»; - продолжать учить выкладывать слоги с

			<p>помощью звуковых обозначений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение делить слова на слоги; - развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова; - продолжать учить соотносить понятия звук и буква; - воспитывать умение спокойного общения на занятии.
«Ч»-«С»-«Ш»	апрель	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С»; - учить давать качественную характеристику звукам; - продолжать учить определять позицию звука в слове; - формировать умение соотносить понятия звук и буква; - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.
«Ч-Т'»	апрель	1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить давать качественную характеристику звукам; - продолжать учить соотносить понятия звук и буква; - учить давать положительную оценку ответам товарищей.
Звук и буква «Ц»	апрель	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуке «Ц»; - закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С»; - закрепить умение детей определять последний звук в слове; - закрепить умение детей определять позицию звука в слове; - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова; - развивать звуковую культуру речи; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Ц-Ч»	май	1	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки «Ц», «Ч». - закрепить умение детей определять последний звук в слове;

			<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение детей определять позицию звука в слове; - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова; - развивать звуковую культуру речи; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Ц-С»	май	1	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки «Ц», «С»; - закрепить умение детей определять последний звук в слове; - закрепить умение детей определять позицию звука в слове; - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова; - развивать звуковую культуру речи; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Ц-Ч-С»	май	1	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С»; - закрепить умение детей определять последний звук в слове; - закрепить умение детей определять позицию звука в слове.
Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	май	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф'»; - закреплять умение определять позицию звука в слове; - развивать умение разгадывать ребусы; - продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения; - закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений; - продолжать учить определять позицию звука в слове; - формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове; - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Звук и буква «Щ»	май	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуке «Щ»; - учить давать качественную

			<p>характеристику звуку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить определять позицию звука в слове; - формировать умение соотносить понятия звук и буква; - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений; - развивать интерес и внимание к слову.
«Щ-С»	май	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить давать качественную характеристику звуку; - продолжать учить определять позицию звука в слове.
«Щ-Ч»	май	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Щ» и «Ч»; - продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам; - продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими; - продолжать учить соотносить понятия звук и буква; - учить давать положительную оценку ответам товарищей.
Звук и буква «Э»	май	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука); - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах; - расширять представления детей об окружающем мире; - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Буква «Ь», «Ъ»	июнь	4	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак; - объяснить значение букв в словах; - упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков; - упражнять в звуковом анализе слов.
Повторение	июнь	2	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков; - упражнять в звуковом анализе слов; - продолжать учить соотносить понятия звук и буква.

«Страна Азбука»	июнь	1	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания детей о гласных и согласных буквах; - уметь отличать гласные буквы от согласных; - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова; - уметь делать звуковой анализ слогов и слов; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.
		72 занятия	

2.2. Условия реализации программы

Направления педагогической деятельности:

1. Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
2. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
3. Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.
4. Знакомство с начальными грамматическими категориями.
5. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
6. Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ъ», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.
7. Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
8. Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т.д.
9. Подготовка руки к письму.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все

пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Ведущая деятельность – игровая, продуктивная (рисование, лепка, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д.)

Формы и режим занятий.

Основной формой работы с детьми являются занятия:

- 2 раза в неделю по 25 мин.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

2.3. Формы аттестации

В дошкольном образовании не предусматривается оценка работы ребенка в баллах или сопоставление успеваемости детей между собой. Однако педагог должен отслеживать индивидуальную динамику развития каждого воспитанника отдельно и соотносить ее с условной возрастной нормой с целью корректирования индивидуального образовательного маршрута ребенка. Для этого проводятся:

- промежуточная и итоговая диагностика;

- наблюдение и педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

Критерии оценки деятельности ребенка:

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце года обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний за учебный год.

К концу года обучения дети должны уметь читать односложные слова со стечением согласных, простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение с предлогом, доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки), отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное.

2.4. Оценочные материалы

Рекомендуемые задания для диагностики:

1. Развитие мелкой моторики
 - Завязывание шнурков разной величины.
 - Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.
 2. Ориентировка в пространстве
 - Продолжить узор по клеточкам.
 - Д/И «Найди, где спрятано?».
 3. Срисовывание образца
 - Задания на листе бумаги в клетку, в линейку. Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение).
 4. Штриховка
 - Выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм. Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.
 5. Графический диктант
- Графический диктант по словесной инструкции.

2.5. Методические материалы:

Материальное оснащение: доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки, интернет ресурсы.

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, авторские пособия: Наталья Чистоклетова «Алфавитная рисовалка», «Учим буквы», «Азбучные раскраски».

2.6. Список литературы

2.6.1. Список литературы для педагога

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
3. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
4. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
5. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2008.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
7. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. – М.: Гном- Пресс, 1997.

8. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
9. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
10. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
11. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
12. Петрова Т.И. Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я - человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
13. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
14. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.

2.6.2. Список литературы для детей

1. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
2. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.

2.6.3. Электронные образовательные ресурсы

1. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-nauchit-rebyonka-chitat>
2. <https://skysmart.ru/articles/preschool/metodiki-obucheniya-chteniyu-rebenka>
3. <https://orechi.ru/razvitie-rechi/obuchenie-chteniyu-v-igrovoj-forme>