

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №118 «Исток»
муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края

Принята на заседании
педагогического совета
МДОБУ ЦРР ДС № 118 г.
«Исток» города Сочи
Протокол от «31» августа 2023г. № 1

Утверждаю
Заведующий МДОБУ ЦРР ДС № 118
«Исток» города Сочи
_____ Т.В. Пономаренко
Приказ от «01» сентября 2023г. № 124

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72ч)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на: бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 27835

Автор-составитель:
Титов Владимир Николаевич,
педагог дополнительного
образования

г. Сочи, 2023

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ

Базовые знания английского языка, как языка международного общения, являются естественной потребностью любого современного человека, желающего стать мобильнее, коммуникабельнее, иметь больше перспектив для карьерного и личностного роста, поскольку этот язык используется в самых разных областях нашей жизни – бизнесе, туризме, науке, обучении и т.п.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Есть еще одна причина, по которой дошкольный возраст предпочтителен для занятий иностранным языком. Чем младше ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке. Но при этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста.

При всех плюсах и минусах обучения дошкольников иностранным языкам педагоги сходятся во мнении, что оно способствует интеллектуальному росту детей, ускоряет их языковое развитие, облегчает раннюю интеграцию в поликультурном пространстве современного мира и готовит к школьному образованию. А если методика преподавания выстроена грамотно с лингводидактической и психологической точек зрения, то успех в овладении начальным языковым материалом обеспечен практически всем детям.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») обучение английскому языку дошкольников в МДОБУ центр развития ребенка – детский сад №118 «Исток» города Сочи было решено осуществлять в рамках оказания дополнительных образовательных услуг для воспитанников подготовительных к школе групп. Это значит, что обучение преследует цели целостного и всестороннего развития личности ребенка, не

выделяя обучение иностранному языку в качестве ведущей цели или доминирующей задачи.

Настоящая программа основана на УМК «Планета знаний – детям», автор С. В. Литвененко, руководители проекта О. В. Чиндилова и И. А. Дядюнова. Программа полностью соответствующего требованиям ФГОС дошкольного образования. Образовательный процесс опирается на новейшие учебно-методические комплексы, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников.

Преподавание иностранного языка дошкольникам является подготовительным этапом по отношению к школьному курсу иностранных языков. Практическая цель обучения – формирование произносительных навыков, элементарных навыков общения на иностранном языке в ситуациях характерных для детей дошкольного возраста, а также в воспитании интереса к иностранному языку. Изучение сопровождается знакомством с фольклором, искусством и культурой носителя языка.

В воспитательно-образовательном процессе учитываются потребности ребенка в физической и игровой активности, личностном самовыражении, общении, самоутверждении, внимании к себе, поощрении и успехе. Создаются условия для межличностного взаимодействия воспитанников. Формируется готовность детей к обучению в школе.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Частота проведения образовательной деятельности (ОД) максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

Каждый вид ОД строится как вид общения, максимально приближенный к естественному. Особое внимание уделено фонетической стороне речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке.

Каждое занятие ОД имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или, стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используются мультимедийные приложения, обучающие компьютерные программы, аудиоприложения с записями стихов и песен на английском языке.

2.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

Каждое занятие проходит по единой схеме, что способствует лучшему настрою воспитанников на обучение. В типичный план занятия входят:

- 1) Приветствие;
- 2) Речевая разминка;
- 3) Повторение пройденного;
- 4) Введение нового лексического материала, объяснение грамматики;
- 5) Закрепление изученного материала с использованием подвижных игр, разучивания стихов и песен;
- 6) Подведение итога;
- 7) Прощание.

2.2. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

Работа педагога строится на следующих принципах:

- 1) Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные);
- 2) Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- 3) Системно вводить лексику: Первое занятие 4-6 слов. Второе занятие – закрепление;
- 4) Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций с добавлением 3-4 новых слов;
- 5) Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
- 6) Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- 7) Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры;
- 8) Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем.

- 1) Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми;
- 2) Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка;
- 3) Все занятия проводятся в игровой форме.

2.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой.

Построение дошкольного образования по данной программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие.

2.4. УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

2.5. АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

2.6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

ФГОС дошкольного образования подчеркивает, что *достижимые результаты не подлежат непосредственной оценке*, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для диагностирующих или иных выводов. Они не служат основой объективной оценки соответствия детских достижений установленным требованиям. ***В согласии со Статьей 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение данной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.***

Главным итогом следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком

своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать изучение иностранного языка в школе. А *косвенным отчетом* об успешном обучении воспитанников могут являться их выступления перед сверстниками, родителями и педагогами МДОБУ на таких мероприятиях, как Новогодний утренник, День Матери, Выпускной бал, с театрализованными и музыкальными номерами на изучаемом языке.

Предполагается, что к концу обучения ребенок в разной степени будет обладать следующими навыками в изучаемом языке:

- отличать иностранную речь от родной, видеть разницу в схожих фонемах английского и русского языков;
- ситуативно понимать речь взрослого и других детей;
- выполнять распоряжения по ходу действия игры или другой деятельности;
- осмысленно отвечать на простые вопросы других участников общения и сам задавать подобные вопросы;
- рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки, петь несложные по содержанию песни;
- давать указания и кратко описывать предметы и явления; высказывать собственную точку зрения и предположения;
- создавать как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически.

От дошкольника, в силу специфики его возраста, нельзя требовать умения полноценно общаться на иностранном языке, но важно воспитывать стремление вести себя адекватно речевой ситуации, развивать в нем уверенность, что в будущем он сможет полноценно понимать и говорить по-английски.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Из положений Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» следует вывод, что *в дошкольном обучении коммуникативная деятельность детей с использованием элементарных средств иностранного языка является не целью обучения, а средством развития личности дошкольника*. Поэтому **основной целью** обучения данного курса является: личностное развитие ребенка через овладение первоначальных навыков разговорной речи на английском языке.

Эта цель является стратегической, она позволяет органично включить иностранный язык в контекст жизнедеятельности дошкольника и определить конкретные пути осуществления интеграционных связей данного курса с другими предметами.

В соответствии с ФГОС ДО реализация указанной цели в данной Программе предусматривает решение самых разных задач во всех областях развития ребенка. В контексте обучения иностранному языку можно выделить следующие **ЗАДАЧИ**:

- **Социально-коммуникативное развитие:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности на основе первичных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; развитие коммуникативных навыков и взаимодействия ребенка как со взрослыми, так и со сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности.
- **Познавательное развитие:** развитие любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве и т.п.), о России как многонациональной стране и планете Земля как общем доме людей, об особенностях природных условий в различных зонах планеты, о многообразии стран и народов мира, представлений о социокультурных ценностях, традициях и праздниках нашей Родины и англоязычных стран.
- **Речевое развитие:** Развитие языковых способностей: фонематического слуха (способность отличать иностранную речь от родной и умение правильно произносить звуки иностранной речи); закладка основ активного и пассивного словаря; приучение к связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, т.е. ясно и точно выражать свои мысли; развитие интонационной культуры речи.
- **Художественно-эстетическое развитие:** формирование элементарных представлений о видах искусства: музыки, живописи, театральной деятельности, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
- **Физическое развитие:** приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. *Второй язык выступает как условие, благодаря которому реализуется совместная деятельность.*

Литература	Фольклор Великобритании («Сказки Матушки Гусыни»)
Музыка	Песни с элементами движений
Театр	Сюжетные и ролевые игры Песни-театрализации Инсценировки небольших пьес
Страноведение	Географическое положение и климат Великобритании и Америки, праздники стран, изучаемого языка
Математика	Счет (1-20), сложение в пределах 10.
Физическая культура	Игры, развивающие координацию движений, развивающие реакцию, умение ориентироваться в пространстве, развивающие мелкую моторику рук
Окружающий мир	Домашние и дикие животные
Компьютер	Презентации Мультфильмы

4.1. ПЕДАГОГ ИСПОЛЬЗУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ РАБОТЫ:

- 1) Работа над произношением: рифмовки, стихотворения, песенки
- 2) Работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки
- 3) Работа с изображениями: описание, игры с использованием изображений
- 4) Разучивание стихов и песен
- 5) Инсценировка песен, коротких рассказов и пьес.
- 6) Подвижные и творческие игры.
- 7) Воспроизведение ситуативных диалогов

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Также дети разучивают английские песни. Это позволяет обозначить начало занятия и погрузить ребенка в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному.

Творческие задания на закрепление опорной лексики, такие как игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему, очень актуальны и важны.

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы для дошкольников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка.

В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Изучение основ грамматики английского языка для дошкольников происходит в процессе изучения лексики:

- ✓ Единственное и множественное число имен существительных,
- ✓ повелительное наклонение глаголов,
- ✓ вопросы и ответы в Present Simple,
- ✓ модальный глагол can.

В разделе «Страноведение» изучаются географическое положение, животные, праздники и традиции страны изучаемого языка.

В результате работы развиваются следующие **языковые знания и навыки:**

- ✓ **Произносительная сторона речи:** навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.
- ✓ **Лексическая сторона речи:** навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.
- ✓ **Грамматическая сторона речи:** признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, имен существительных, артиклей, относительных, неопределённых и неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки распознавания и употребления в речи.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для освоения дошкольниками Программы организуются такие виды активности, как двигательная (выполнение команд и поручений, ответы с помощью условных жестов и игровых предметов, игры с предметами и соревнования), игровая (предметная, с игрушками, сюжетная, ролевая, режиссерская, с правилами), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), художественная (восприятие детской литературы, художественных иллюстраций, мультипликаций и фольклора), изобразительная, музыкальная (музыкальное сопровождение занятия, пение), физическая (движение под музыку, элементы оздоровительных упражнений).

Занятия в кружке не ограничиваются только одним кабинетом, оборудованном для занятий. Образовательное пространство охватывает три зоны активности детей:

1. **Игровая зона** – это участок на территории детского сада с игровым оборудованием, где организуются различные виды двигательной и игровой деятельности (физические упражнения, сюжетно-ролевые, подвижные игры и т.д.).

2. **Познавательная зона** –кабинет, где проходят занятия Английского языка. В нем имеется мультимедийное оборудование, игрушки, раздаточный материал и достаточное свободное пространство для познавательной и коммуникативной деятельности, во время которой воспитанники слушают объяснения педагога, отвечают на вопросы, разыгрывают диалоги, исполняют песни, воспринимают на слух и зрительно литературный, изобразительный и анимационный материалы.
3. **Проектные зоны** расположены в групповых помещениях воспитанников. Они оборудованы стульями и столами, за которыми дети могут индивидуально участвовать в проектной деятельности с характерными для нее заданиями лепки, рисования, конструирования, выполнения учебных и занимательных заданий различного типа.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ-ДОШКОЛЬНИКОВ

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен знать и понимать:

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- ✓ интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);
- ✓ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;

- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ✓ социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- ✓ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные).

7. ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

7.1. ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ

Возраст детей, на который рассчитана данная программа, — от 6 до 7 лет, т.е. воспитанники подготовительных к школе групп. Данная программа также подходит и для более раннего возраста при условии, что ребенок проявляет языковые способности.

7.2. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на год обучения – 72 часа. При необходимости их количество, последовательность и тематика могут несущественно варьироваться с учетом праздников, периода подготовки к Новому году и диагностики детей.

7.3. ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Ведущей и основной формой организации занятий является групповая. При подготовке к показательным выступлениям (утренники, праздничные мероприятия и т.п.) уместны индивидуальные занятия с участниками.

Для воспитанников подготовительных к школе групп занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут. Такие временные рамки установлены в соответствии со стандартом гигиены дошкольников, определенного в правилах и нормах СанПиН 2.4.3648-20.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Календарно-учебный график

№	Дата	Тема	Лексический и грамматический материал
1.	Подг. «Б» 05.09.23 Подг. «А» 01.09.23	Тематическая беседа «Зачем изучать английский язык?»	Great Britain, English Hello. How are you? – I'm fine, thank you.
2.	Подг. «Б» 07.09.23 Подг. «А» 06.09.23	Речевой этикет при знакомстве	What is your name? My name is...
3.	Подг. «Б» 12.09.23 Подг. «А» 08.09.23	Изучение лексики по теме «Мое лицо»	Nose, mouth, ear, eye, head, hair. Where is the...? It is here... I have...
4.	Подг. «Б» 14.09.23 Подг. «А» 13.09.23	Изучение лексики по теме «Мое тело»	Hand, arm, shoulder, knee, feet, toes, leg, stomach, finger. Where is the...? It is here...
5.	Подг. «Б» 19.09.23 Подг. «А» 15.09.23	Изучение лексики по теме «Моя семья»	Daddy, mummy, grandpa, grandma, a girl, a boy. Who is this? This is...? I have ...
6.	Подг. «Б» 21.09.23 Подг. «А» 20.09.23	Изучение лексики по теме «В гостях»	Table, chair, bed, wardrobe, shelf, TV, sofa.
7.	Подг. «Б» 26.09.23 Подг. «А» 22.09.23	Изучение лексики по теме «Моя комната»	Mirror, picture, computer, carpet, vase, curtain, alarm clock.
8.	Подг. «Б» 28.09.23 Подг. «А» 27.10.23	Повторение лексики по теме «Моя комната»	Mirror, picture, computer, carpet, vase, curtain, alarm clock, chair, bed Where is the...? It is here...
9.	Подг. «Б» 03.10.23 Подг. «А» 29.09.23	Изучение лексики по теме «Фрукты и овощи»	Bananas, apples, peaches, grapes, tomatoes. What do you like? I like...
10.	Подг. «Б» 05.10.23 Подг. «А» 04.10.23	Изучение лексики по теме «Еда»	Juice, water, tea, cake, ice cream, meat, fish, egg What do you like? I like...
11.	Подг. «Б» 10.10.23 Подг. «А» 06.10.23	«Что ты любишь?» Закрепление лексики по теме «Еда»	Soup, bread, rice, pasta What is your favorite food? What is your favorite drink?
12.	Подг. «Б» 12.10.23 Подг. «А» 11.10.23	Английский праздник Apple Day (День яблок).	Знакомство с культурой Великобритании. Do you like apples?

13.	Подг. «Б» 17.10.23 Подг. «А» 13.10.23	«Времена года». Развитие разговорных навыков	Rainy, cloudy, windy, leaves change colours, leaves fall down. What is the weather like in autumn?
14.	Подг. «Б» 19.10.23 Подг. «А» 18.10.23	Изучение лексики по теме «Погода»	Coat, raincoat, gloves, jumper, boots, umbrella.
15.	Подг. «Б» 24.10.23 Подг. «А» 20.10.23	Знакомство с культурой Великобритании	Rain, rain, go away!
16.	Подг. «Б» 26.10.23 Подг. «А» 25.10.23	Изучение лексики по теме «Мой день»	Get up, wash, eat, drink, play, go sleep.
17.	Подг. «Б» 31.10.23 Подг. «А» 27.10.23	Изучение грамматики по теме «Что ты делаешь?»	Drawing, playing, watching, dancing, singing, reading, running.
18.	Подг. «Б» 02.11.23 Подг. «А» 01.11.23	Изучение грамматики по теме «Что он/она делает?»	What is the boy/girl doing? He/she is...
19.	Подг. «Б» 07.11.23 Подг. «А» 08.11.23	Изучение лексики по теме «Дни недели»	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday
20.	Подг. «Б» 09.11.23 Подг. «А» 10.11.23	Счет до 12	numbers 1-12
21.	Подг. «Б» 14.11.23 Подг. «А» 15.11.23	Изучение грамматики по теме «Сколько игрушек?»	Doll, car, house, dog, cat, ball How many toys have you got? I have got...
22.	Подг. «Б» 16.11.23 Подг. «А» 17.11.23	Повторение лексики по теме «Цвета»	Red, white, black, brown, blue, green, yellow, orange.
23.	Подг. «Б» 21.11.23 Подг. «А» 22.11.23	Развитие разговорных навыков по теме «Цвета»	Red, white, black, brown, blue, green, yellow, orange. What colour is the...? It is...
24.	Подг. «Б» 23.11.23 Подг. «А» 24.11.23	Изучение лексики по теме «В деревне»	Horse, cow, pig, chicken, duck, goose. What is this? This is...
25.	Подг. «Б» 28.11.23 Подг. «А» 29.11.23	Изучение лексики по теме «Домашние питомцы»	Cat, dog, hamster, parrot, tortoise, fish.
26.	Подг. «Б» 30.11.23 Подг. «А» 01.12.23	Изучение лексики по теме «Идем в цирк»	Lion, tiger, giraffe, zebra, crocodile, kangaroo. What is this...? This is...

27.	Подг. «Б» 05.12.23 Подг. «А» 06.12.23	Изучение лексики по теме «В городе»	Supermarket, market, café, zoo, pre-school, playground, sport center.
28.	Подг. «Б» 07.12.23 Подг. «А» 08.12.23	Закрепление изученной лексики по теме «В городе»	Supermarket, market, café, zoo, pre-school, playground, sport center. What is this? This is...
29.	Подг. «Б» 12.12.23 Подг. «А» 13.12.23	Изучение лексики по теме «Транспорт»	Road, car, bus, train, bicycle (bike). What is your favourite type of transport?
30.	Подг. «Б» 14.12.23 Подг. «А» 15.12.23	Изучение лексики по теме «За городом»	Swing, slide, skipping rope, hide-and-sick What do you like to do? I like to...
31.	Подг. «Б» 19.12.23 Подг. «А» 20.12.23	Изучение лексики по теме «В лесу»	Tree, bush, flower Where is the... inside or outdoor? It is...
32.	Подг. «Б» 21.12.23 Подг. «А» 22.12.23	Изучение лексики по теме «Лесные животные»	Bear, fox, wolf, hear
33.	Подг. «Б» 26.12.23 Подг. «А» 27.12.23	Изучение лексики по теме «Счастливого Рождества!»	Christmas tree, Santa Claus, presents card, lights, doll. Let's sing a song.
34.	Подг. «Б» 28.12.23 Подг. «А» 29.12.23	Изучение лексики по теме «С Новым годом!»	Christmas tree, card, presents, lights, doll, dinosaur.
35.	Подг. «Б» 09.01.24 Подг. «А» 10.01.24	Изучение лексики по теме «Погода зимой»	Snowy, cold, freezing, hailing, bare trees. What is the weather like in winter?
36.	Подг. «Б» 11.01.24 Подг. «А» 12.01.24	Изучение лексики по теме «Одежда»	Fur coat, hat, scarf, mittens, winter coat, boots.
37.	Подг. «Б» 16.09.24 Подг. «А» 17.01.24	Изучение лексики по теме «Спортивные игры»	Badminton, tennis, gymnastics, football, sport. What do you like? I like...
38.	Подг. «Б» 18.01.24 Подг. «А» 19.01.24	Изучение лексики по теме «Зимние игры»	Swimming, running, playing, ice-skating. What is your favourite sport?
39.	Подг. «Б» 23.01.24 Подг. «А» 24.01.24	Изучение лексики по теме «Домашние и дикие животные»	Horse, crocodile, cow, pig, cat, dog, hen, parrot, duck, lion, zebra, tiger. Who is wild/domestic/farm animal?
40.	Подг. «Б» 25.01.24 Подг. «А» 26.01.24	Изучение лексики по теме «На кухне»	Spoon, fork, knife, plate, cup, saucer, pan, frying pan. What is this? This is...
41.	Подг. «Б» 30.01.24	Изучение лексики по	Washing machine, vacuum cleaner,

	Подг. «А» 31.01.24	теме «Помогаем маме»	computer, table Can I help you? May I... I can...
42.	Подг. «Б» 01.02.24 Подг. «А» 02.02.24	Развитие разговорных навыков «Какой это предмет?»	Big – small, new – old, happy – sad, hot – cold. What is this? This is...
43.	Подг. «Б» 06.02.24 Подг. «А» 07.02.24	Изучение лексики по теме «В деревне»	House, shed, vegetable patch, field, forest, tractor. What do you like in the village?
44.	Подг. «Б» 08.02.24 Подг. «А» 09.02.24	Изучение лексики по теме «На ферме»	House, shed, vegetable patch, field, forest, tractor. What is this? This is...
45.	Подг. «Б» 13.02.24 Подг. «А» 14.02.24	Изучение лексики по теме «Животные-помощники»	Dog, cat, horse, cow,
46.	Подг. «Б» 15.02.24 Подг. «А» 16.02.24	Развитие разговорных навыков «Зимняя погода»	Snowy, cold, freezing, hailing, bare trees.
47.	Подг. «Б» 20.02.24 Подг. «А» 21.02.24	Изучение лексики по теме «Идем на пикник»	Tree, bush, berries, flower, grass, river, to have a picnic.
48.	Подг. «Б» 22.02.24 Подг. «А» 28.02.24	Изучение лексики по теме «В лесу»	Tree, bush, berries, flower, grass, river, to have a picnic.
49.	Подг. «Б» 29.02.24 Подг. «А» 01.03.24	Изучение лексики по теме «В детском саду»	Classroom, hall, library, sport hall, dining hall, computer room
50.	Подг. «Б» 05.03.24 Подг. «А» 06.03.24	Изучение лексики по теме «В школе»	Music, Maths, Science, Reading, Art, Sport, Writing
51.	Подг. «Б» 07.03.24 Подг. «А» 13.03.24	Повторение изученной лексики по теме «В школе»	What subject do you want to study?
52.	Подг. «Б» 12.03.24 Подг. «А» 15.03.24	Изучение лексики по теме «Времена года»	Winter, spring, summer, autumn. What is your favourite season? My favourite season is...
53.	Подг. «Б» 14.03.24 Подг. «А» 20.03.24	Изучение лексики по теме «Погода весной»	Sunny, fine What's the weather like? – It's ...
54.	Подг. «Б» 19.03.24 Подг. «А» 22.03.24	Развитие разговорных навыков «Помогаем маме»	What is your favorite holiday? I like... Do you want to celebrate Mother's Day?

55.	Подг. «Б» 21.03.24 Подг. «А» 27.03.24	Изучение лексики по теме «На природе»	Warmer, the snow melt, baby animals, grass, green leaves. What is the weather like in spring? It is...
56.	Подг. «Б» 26.03.24 Подг. «А» 29.03.24	Изучение лексики по теме «Весенняя одежда»	Coat, wellington boots, trainers, jeans, tracksuit.
57.	Подг. «Б» 28.03.24 Подг. «А» 03.04.24	Изучение лексики по теме «Моя семья»	Cousin, aunt, uncle, mother, father, sister, brother. Who is this? This is...
58.	Подг. «Б» 02.04.24 Подг. «А» 05.04.24	Развитие разговорных навыков по теме «Моя семья»	Who is this? This is...
59.	Подг. «Б» 04.04.24 Подг. «А» 10.04.24	Изучение лексики по теме «Описание людей»	Blond/brown/black/red/grey hair, blue/brown/ green/dark eyes, tall, short, young, old The boy/girl has...
60.	Подг. «Б» 09.04.24 Подг. «А» 12.04.24	Изучение лексики по теме «Спортивные игры»	Badminton, tennis, gymnastics, football, sport. What do you like? I like...
61.	Подг. «Б» 11.04.24 Подг. «А» 17.04.24	Изучение лексики по теме «Зимние игры»	Swimming, running, playing, ice-skating. What is your favourite sport?
62.	Подг. «Б» 16.04.24 Подг. «А» 19.04.24	Повторение лексики по теме «Спорт»	What do you like? I like... What is your favourite sport?
63.	Подг. «Б» 18.04.24 Подг. «А» 24.04.24	Изучение лексики по теме «Урожай. Овощи»	Tomatoes, peppers, cabbages, potatoes, carrots
64.	Подг. «Б» 25.04.24 Подг. «А» 26.04.24	Изучение лексики по теме «Урожай. Фрукты»	Bananas, apples, peaches, grapes, oranges/ plums What is your favorite fruit?
65.	Подг. «Б» 30.04.24 Подг. «А» 03.05.24	Развитие разговорных навыков по теме «Весна»	What is your favorite holiday? I like...Do you want to celebrate May Day?
66.	Подг. «Б» 02.05.24 Подг. «А» 08.05.24	Изучение лексики по теме «Режим дня. Утром»	Get up, wash the face, eat, breakfast, get dressed, go to school, have lessons
67.	Подг. «Б» 07.05.24 Подг. «А» 15.05.24	Изучение лексики по теме «Режим дня. Днем»	Write, run in the stadium, go back home, eat lunch, play in the playground, do the homework.
68.	Подг. «Б» 14.05.24 Подг. «А» 17.05.24	Изучение лексики по теме «Режим дня. Вечером»	Sing, dance, swim, play computer games, watch TV, eat dinner, go to bed, sleep.

69.	Подг. «Б» 16.05.24 Подг. «А» 22.05.24	Закрепление изученной лексики по теме «Режим дня»	Повторение лексических единиц по теме «Daily Routine».
70.	Подг. «Б» 21.05.24 Подг. «А» 24.05.24	Изучение лексики по теме «Летняя одежда»	dress, shorts, T-shirt, skirt, shoes, sandals.
71.	Подг. «Б» 23.05.24 Подг. «А» 29.05.24	Развитие разговорных навыков по теме «Лето»	What do you like? I like... What is your favourite sport?
72.	Подг. «Б» 30.05.24 Подг. «А» 31.05.24	Викторина «Что это?» «Съедобное – несъедобное».	What is this? – This is a ... Apple, plum... Doll, car...

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка»,
3. утвержденным 07.12.2018;
4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее - Концепция);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

- электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
 11. Уставом Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центра развития ребенка – детский сад № 118 «Исток» Муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Список литературы для педагога

12. Литвиненко С. В. Английский язык, детский сад 4-5 лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям». - М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
13. Литвиненко С.В. Английский язык, детский сад 5-6 лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям». - М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
14. Литвиненко С. В. Английский язык, детский сад 6-7 лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям». - М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
15. Астафьева М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
16. Гризык Т. И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2007. -224с.
17. Евдокимова Е. С., Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.
18. Ишкарина И. А. Уроки английского для малышей. – Челябинск: Издательский дом «Аркаим», 2009
19. Крижановская Т. В. Английский язык: для детей 5-6 лет в 2 частях – М. ЭКСМО, 2012
20. Рыжкова И. А. Мой первый учебник по английскому языку. – М., Аквариум, 1998