

Утверждаю:  
заведующий МДОБУ центр развития  
ребенка детский сад № 118 «Исток» г. Сочи  
\_\_\_\_\_ Пономаренко Т.В.  
Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

### **Аннотация к образовательной программе МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» города Сочи**

Педагогический коллектив МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи активно работает в режиме инновационной деятельности, которая связана с преобразованием, совершенствованием, оптимизацией образовательного процесса по приоритетным направлениям физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, поисково-исследовательского и художественно-эстетического развития дошкольников.

В соответствии с направлениями деятельности, определёнными в ОП дошкольного образования, систематически проводятся мастер-классы, диссеминационные семинары, конкурсы, консультации по обмену опыта и организации исследовательской и проектной деятельности, физкультурно-оздоровительной работе.

Метод проектов и исследований в дошкольном образовании позволяет повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания в экспериментальной деятельности.

Работа в данном направлении реализуется через обучение педагогов, просветительскую работу с родителями, создания предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями метода проектов и исследований, что позволяет изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс.

Реализация ОП дошкольного образования в МДОБУ № 118 «Исток» осуществляется воспитателями, специалистами в течение всего пребывания воспитанников в учреждении в соответствии со штатным расписанием. В создании условий, необходимых для реализации программы, принимают участие помощники воспитателя и другие работники.

Результаты освоения ОП дошкольного образования в МДОБУ № 118 «Исток» предполагают повышение уровня образовательных отношений с социальными партнёрами, анализа профессиональной деятельности педагогов, аттестации педагогических кадров, работы рабочей группы в разработке и реализации ОП дошкольного образования. Определены направления взаимодействия с семьями воспитанников, планирование результатов освоения ОП дошкольного образования, преемственности в обучении между дошкольной и начальной ступенью образования, оценки выполнения муниципального задания, распределения фонда оплаты труда работников.

Внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности МДОБУ

В деятельности МДОБУ используются различные формы и методы доступности и открытости информирования социума об образовательной деятельности:

- наглядная агитация
- родительские собрания
- конференции
- дни открытых дверей
- выставки, конкурсы
- телевидение
- ресурсы Интернета

Управление образовательной деятельностью, методическим обеспечением, ведением бухгалтерского учёта, финансово- хозяйственной и медицинским сопровождением, осуществляется под руководством руководителя МДОБУ № 118 «Исток».

Образовательная программа МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи муниципального образования городской округ город – курорт «Исток» Краснодарского края включает в себя 3 больших раздела: непосредственно образовательную программу, рабочую программу воспитания и программу коррекционно– развивающей работы с дошкольниками с ТНР (ОНР). Каждый из разделов программы имеет, в свою очередь, целевую, содержательную и организационную части.

**Целевой раздел ОП ДО МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи  
в соответствии с ФОП ДО.**

**Обязательная часть.**

В обязательной части определены: пояснительная записка, целевые ориентиры в образовании дошкольников, направления в образовании дошкольников, цели, задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию Программы образования, планирование результатов освоения ОП ДО в раннем, младшем, старшем дошкольном возрасте, педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, оценка качества дошкольного образования МДОБУ №118 «Исток».

**Пояснительная записка.**

МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи муниципального образования городской округ город – курорт «Исток» Краснодарского края расположен в типовом здании по адресу:

354200, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Партизанская, 16.

МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи (далее МДОБУ №118 «Исток») функционирует с 1985 года. В 1993 году преобразовано в муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад.

В 2012 году учреждение получило статус МДОБУ центр развития ребенка – детский сад на основании Постановления администрации города Сочи № 1608 от 27.07.2012г. «Об изменении типа и вида муниципального образовательного бюджетного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы – детского сада № 118 г. Сочи.

В 2021 на основании постановления администрации муниципального образования город-курорт Сочи Краснодарского года дошкольное учреждение переименовано в МДОБУ центр развития ребенка – детский сад муниципального образования город – курорт Сочи Краснодарского края (сокращенное название МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи, от 22. 12. 2021года № 3114;

В 2021 году – присвоен статус краевой и муниципальной площадки этнокультурной направленности.

В 2023 году – заключительный этап инновационной деятельности этнокультурной направленности.

В 2023 году МДОБУ № 118 «Исток» присвоен статус краевой стажировочной площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края (Приказ № 86 от 06.02.2023 г.).

**Организационно-правовая форма МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи:**  
муниципальное учреждение;

**Тип образовательной организации** – дошкольная образовательная организация.

**Тип учреждения** – бюджетное.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения, штамп.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** № 04776 от 25.09. 2012 года, серия 23Л01 № 0001617, выданная Министерством образования и науки Краснодарского края

Здание рассчитано по проекту на 280 мест, 12 дошкольных групп. В соответствии с Уставом МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи фактическое количество групп – 15:

- 11 групп общеразвивающей направленности:

Группа раннего возраста - 1 группа

Младшая группа - 3 группы

Средняя группа - 2 группы

Старшая группа - 3 группы

Подготовительная к школе группа - 2 группы

- 2 группы детей «Адаптационные» кратковременного пребывания, общеразвивающей направленности;

- 2 группы для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с тяжелым нарушением речи.

Количество детей в дошкольных группах зависит от ежегодного списочного состава вновь принятых детей в дошкольные группы от 2 до 7 лет.

В учреждении оборудованы помещения:

Дошкольные группы

Спортивный зал

Музыкальный зал

Методический кабинет

Логопедический кабинет

Кабинет психолога

Художественная галерея

Медицинский кабинет

Кабинеты дополнительного образования

позволяющие учитывать и развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности детей.

Основным нормативным документом, позволяющим реализовать основополагающие функции дошкольного уровня в образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центр развития ребенка – детский сад №118 «Исток» муниципального образования город – курорт Сочи Краснодарского края (далее МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток города Сочи, МДОБУ № 118 «Исток»), является образовательная программа дошкольного образования. Разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения от 25 декабря 2022 года № 1028 и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 с изменениями на 08. 11. 2022 г.(далее ФГОС ДО).

Программа образования МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи реализует основные направления дошкольного уровня образования с учетом организации и содержания образовательного процесса, потребности родительской общественности и социума, приоритетов образовательной деятельности и отражает:

- обучение и воспитание дошкольников, как граждан Российской Федерации, формировании основ гражданской и культурной позиции в соответствии с возрастом и содержанием доступными средствами;
- создание единого пространства в содержании дошкольного образования, направленного на формирование у воспитанников традиционных, духовно-нравственных и социокультурных ценностей, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями дошкольников;
- воспитание у дошкольников уважительного отношения к истории, культуре большой и малой Родины, символике России;  
формирование навыка игровой деятельности, культуры общения;
- развитие физической культуры, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, здорового образа жизни;
- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных, творческих, познавательных, нравственно-эстетических, физических качеств, самостоятельности и активности, ответственности;
- развитие трудовых навыков в процессе самообслуживания, ознакомления дошкольников с профессиями взрослых, техникой, которая облегчает труд взрослых;
- содействие формированию у воспитанников научной картины мира через развитие поисково-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование предпосылок учебной деятельности при дальнейшем обучении в школе.

В соответствии с ФООП ДО, ФГОС ДО, в ОП ДО МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи определен единый базовый объем, содержание и планирование результатов освоения Программы и является основой для:

- разработки ОП ДО МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи, с определением объема обязательной части, которая составляет не менее 60% от общего объема в образовательной деятельности и части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40 % и ориентированной, в основном, на сложившиеся традиции в детском саду. Выбор и разработка парциальных программ, форм организации работы с дошкольниками, содержание и планирование соответствует ФООП ДО.

В образовательно-методическую документацию ОП ДО МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи входит:

- рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы, парциальная программа этнокультурной направленности «Дошколятам об этном мире народов Причерноморья», что дает возможность осуществить творческий подход педагогического коллектива к реализации Программы воспитания;
- авторские программы педагогов дополнительного образования: «Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа», «В театре только дети», «Раннее обучение английскому языку»;
- программа коррекционно-развивающей работы в группе коррекционной направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи;
- материалы к вариативным и образовательным программам дошкольного образования;

- разработка нормативов материально-технического и финансового обеспечения в оснащении образовательного процесса, дополнительных платных услуг в МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи;
- материалы по формированию содержания профессионального образования педагогических работников и подготовки их к аттестации;
- материалы по оказанию помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных и творческих способностей в поисково-исследовательской и проектной деятельности дошкольников.

ОП ДО МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» города Сочи обязательный нормативный документ к исполнению в педагогической деятельности, направленной на единое содержание дошкольного образования в воспитании обучении воспитанников, обеспечивающий равные качественные условия вне зависимости от места проживания.

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, МДОБУ №118 «Исток» самостоятельно разрабатывает Программу образования, с учетом социокультурных, национальных, региональных, парциальных программ и форм организации работы с дошкольниками.

Структура Программы образования раскрывает ее назначение, содержание разделов.

### **Цели, задачи Программы образования в соответствии с ФОП ДО.**

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель образовательной программы достигается через решение **задач:**

- обеспечить единое для МДОБУ ЦРР ДС №118 города Сочи содержание и планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщать дошкольников (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям города, края, страны.
- разработать (структурировать) содержание образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать равные условия в получении образования для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей воспитанников, их инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достичь с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, воспитания и развития дошкольников.

### **Планируемые результаты реализации ОП ДО и характеристика возможных достижений воспитанников в соответствии с ФОП ДО.**

Планируемые результаты освоения Программы образования в соответствии представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. В соответствии с

ФГОС ДО и ФОП ДО, и особенностями педагогической деятельности МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» города Сочи делают неправомерными требования от воспитанников конкретных образовательных достижений.

Периодизация психического развития воспитанников, согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство в МДОБУ №118 «Исток» подразделяется на:

- ранний возраст (от 2 до 3 лет);
- младший дошкольный (от 3 до 5 лет);
- старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения детьми планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине дети могут продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик, в соответствии с ФОП ДО, возможных достижений различается у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. В возрастные ориентиры в соответствии с ФОП ДО «к трем, четырем, пяти, шести, семи годам», имеют условный характер в развитии и образовании, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

(п.4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том
- число в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работникам совета профилактики.

Реализация образовательных целей и задач ОП ДО МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи в пяти образовательных областях, направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования.**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО МДОБУ № 118 «Исток», педагогический коллектив определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей,

спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В педагогической деятельности с дошкольниками используются методы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

**репродуктивный метод** – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

**метод проблемного изложения** – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

**эвристический метод** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

**исследовательский метод** – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования используются различные **средства**:

- демонстрационные, раздаточные;
- визуальные, аудио, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются средства:

- двигательной активности (оборудование и пособия для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

МДОБУ № 118 «Исток» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В дошкольном возрасте важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает:

- субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способах и направлениях поддержки детской инициативы в соответствии с ФОО ДО**

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики целесообразно организовывать педагогами во вторую половину дня. При взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности у воспитанников значительно расширяются социальные и практические компоненты содержания образования, которые способствуют формированию у детей культурных умений и навыков.

Культурные практики предоставляют дошкольникам возможность проявить свою субъективность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике воспитанники проявляют себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной практике – созидающий, волевой, инициативный и творческий участник;
- в познавательно-исследовательской практике – как творческий участник исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Содержание, способы и направления поддержки детской инициативы проявляются в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в МДОБУ № 118 «Исток».

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.



Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- проведение простейших опытов, экспериментов, исследований.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогом соблюдается ряд общих требований:

- формирование активного интереса дошкольников к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих дошкольников к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение задач, которые дошкольники решают самостоятельно; постепенное выдвигание перед детьми более сложных задач, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, тренировать волю воспитанников;
- ориентирование дошкольников на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозирование помощи детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Проявление возможности у детей исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность воспитанников протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность;
- экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

### **Виды и характеристика образовательной деятельности педагогов с дошкольниками.**

Образовательная деятельность педагогов с дошкольниками включает:

- образовательную деятельность в различных видах детской деятельности: предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и музыкально-художественной, двигательной;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования;

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельные занятия детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с воспитанниками в получении новых знаний;
- совместная деятельность детей с педагогом, в которой они равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия становится принцип: «... помоги мне сделать это самому!», «Я сделаю сам!»;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт детей, их субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская), что обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

### **Виды и характеристика детской деятельности, в которых решаются задачи образования и воспитания, с учетом возрастных особенностей:**

| Ранний возраст (2-3 года)  | Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная и игровая деятельность;</li> <li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством воспитателя;</li> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями: ложка, совок, лопатка и т.д.</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр;</li> <li>-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>-познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);</li> <li>-восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>-конструктивно-строительная, изобразительная, музыкальная, двигательная.</li> </ul> |

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами.**

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей воспитанников и МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи. Для достижения этой цели осуществляется дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь создается система профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволяет выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае активизируется просветительская работа, консультативные и обучающие направления работы педагогов с семьей. При этом учитывается готовность родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родители (законные представители), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, вовлекаются в образовательную деятельность, поддерживаются образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность позволяет более эффективно решать просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в МДОБУ №118 «Исток» Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими

родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются практические и дидактические материалы для занятия с детьми в семье, которые сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построения взаимодействия с ребенком.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МДОБУ и семьи.

Взаимодействие с социальными партнерами в реализации Программы воспитания предусматривает проведение значимых мероприятий: городских, региональных, государственных праздников, дней открытых дверей, проведении занятий в рамках дополнительного образования воспитательной направленности, реализации различных поисково-исследовательских работ и проектов, разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В целевом и содержательном разделе программы образования используются нормативно-правовые акты, парциальные и авторские образовательные программы.

Объем обязательной части Программы образования составляет 60% от общего объема и 40% составляют объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексный подход к образованию, воспитанию и развитию дошкольников во всех пяти образовательных областях. Отражены особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

В вариативной части Программы определена деятельность педагогического коллектива по разработке парциальной программы этнокультурной направленности «Дошколятам об этном мире народов Причерноморья Кубани», авторских программ педагогов дополнительного образования: «Азбука юного робинзона черноморского побережья Кавказа», «В театре только дети», «Раннее обучение английскому языку»

Определены дополнительные (вариативные) цели и задачи развития воспитанников с учетом следующих **принципов**:

- принцип доступности;
- принцип последовательности;
- принцип систематичности
- принцип следования нравственному примеру
- принцип безопасной жизнедеятельности
- принцип о совместной деятельности ребёнка и взрослого.

**Цель:** формирование целостного представления о природно-географических особенностях и культурно-историческом своеобразии региона Краснодарского края, воспитания любви к малой Родине.

**Задачи** направлены на:

- развитие познавательного интереса к истории родного города Сочи и Краснодарского края;
- формирования интереса к народному творчеству и традициям своего края;
- воспитания любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

**Планируемые результаты** освоения образовательной программы дошкольного образования:

- Ребёнок проявляет познавательный интерес к истории родного города, края, окружающей природе.
- Проявляет интерес к народному творчеству и традициям своего края.
- Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

Воспитанники получают дошкольное образование, коррекционную помощь педагогов, специалистов, медицинских работников в соответствии с целевыми ориентирами. Активное участие в образовательной деятельности принимают родители.

### **Программа воспитания дошкольников в соответствии с ФОП ДО.**

#### **Целевой раздел Программы воспитания.**

**Обязательная часть:** пояснительная записка, цели и задачи воспитания, направления деятельности в воспитании дошкольников, целевые ориентиры программы.

#### **Пояснительная записка.**

Программа воспитания разработана с учетом национального идеала воспитания, как одной из основных задач в образовании дошкольников и является основным компонентом ОП ДО МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» города Сочи.

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие и создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

Формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев, закону правопорядку, человеку труда и старшего поколения, бережному отношению к культурному наследию, государственным символам, традициям национальной культуры, природе и окружающей среде.

Программа воспитания призвана оказать помощь участникам образовательных отношений в совместной деятельности в приобщении дошкольников к традиционным ценностям:

- нравственным ориентирам, которые лежат в основе культурного пространства России, самобытном проявлении в духовно-нравственном, нравственно-патриотическом, историческом развитии многонационального народа Краснодарского края и России;
- приобщение дошкольников к пониманию понятий и ценностей окружающего социума:
- жизнь, достоинство, патриотизм, семья, труд, милосердие, справедливость, коллективизм, преемственность поколений, единство народов России.

Основные положения Программы воспитания представлены в соответствии с ФОП ДО.

**Цели и задачи, направления Программы воспитания дошкольников в МДОБУ № 118 «Исток»**

**Цель воспитания:** создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий воспитанников по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Задачи воспитания:**

- Содействовать развитию личности детей, основанных на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- Осуществлять поддержку позитивной социализации посредством проектирования уклада воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей и традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
- Создавать благоприятные условия для гармоничного развития воспитанников в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- Организовать содержательное взаимодействие детей с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- Воспитывать у детей чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

8. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды в МДОБУ № 118 «Исток».

9. Способствовать первичному опыту деятельности и поведения, воспитательных ресурсов семьи и МДОБУ № 118 на основе принятых традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

10. Совершенствовать партнерские взаимоотношения МБДОУ № 118 с семьей, с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки, повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах патриотического, этнокультурного, духовно-нравственного воспитания, развития и образования детей.

**Содержательный раздел Программы воспитания**

**В обязательную часть** содержательного раздела включены основные направления уклада МДОБУ № 118 «Исток» в соответствии с ФОП ДО, цели, задачи, принципы, РППС, культурная среда, общности, взаимодействие с родителями по вопросам воспитания детей.

**Уклад МДОБУ №118 «Исток».**

Уклад в МДОБУ №118 «Исток» - общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые, традиции региона, страны и

МДОБУ №118 «Исток», воспитание культуры поведения, профессионального, профессионально – родительского, детско – взрослого, детского сообщества, развивающей предметно-пространственной среды, педагогической деятельности в социально культурном контексте.

В Программе воспитания должное внимание уделено укладу, который заключается в базовых ценностях, содержании традиций региона Краснодарского края и МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи.

Основа уклада МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» города Сочи - создание единых ценностей и готовности к сотрудничеству всех участников образовательных отношений: родителей, дошкольников, педагогов, социальных партнеров.

Уклад учитывает конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов деятельности МДОБУ № 118 «Исток».

Фактически уклад в детском саду дает возможность каждому педагогу, в том числе и вновь принятым молодым специалистам, проявить профессиональные качества и вносить в образовательную деятельность и воспитание свои идеи, предложения.

Очень важным направлением в деятельности педагогов является воспитание у дошкольников и участников образовательного процесса уважительного отношения к истории детского сада и его традициям, значимым событиям, отражающих деятельность МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи:

- работа первых руководителей и педагогов;
- почетных сотрудников, ветеранов труда;
- сотрудников, которые вышли на пенсию или работают, не смотря на свой возраст;
- история выпускников и их достижения.

Материалы о деятельности педагогического коллектива МДОБУ № 118 «Исток» размещаются на сайте учреждения.

#### **Цель и смысл деятельности МДОБУ № 118 «Исток».**

Цель, смысл деятельности и миссия МДОБУ № 118 «Исток» заключается в развитии воспитанников с учетом их индивидуальности, в приобщении и воплощении национального воспитательного идеала, как основы нравственно – патриотического и этнокультурного развития дошкольников.

В течении своей жизнедеятельности МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» города Сочи прошло четыре этапа:

- формирование;
- утверждение на определенных позициях;
- инновационная деятельность;
- трансформирование инновационного опыта работы с определением очередного инновационного витка.

Смысл педагогической деятельности: создать условия для воспитания высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России.

**Миссия МДОБУ №118 «Исток»:** совместными усилиями с родителями, социальными партнерами создать условия для воспитания, развития и обучения на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Творческая команда педагогов-единомышленников и родителей по трансляции и обмену опытом работы решает основные вопросы в подготовке и проведении:

- диссеминационных семинаров, вебинаров на базе МДОБУ №118 Исток»;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- подготовка воспитанников, совместно с родителями, для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- совместные походы, экскурсии на природу;
- культурные мероприятия в музей, театральные представления, спектакли;
- проведение культурных досугов, развлечений, утренников, праздников, спортивных мероприятий и т. д.

### **Внешний имидж, символика МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» города Сочи.**

Важным аспектом формирования благоприятного мнения о МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи является создание собственного визуального образа, узнаваемого социумом, с помощью определенных атрибутов, которые формируют стиль или внешний имидж дошкольного учреждения, что дает возможность занять достойное место среди ДОО города Сочи, Краснодарского края.

Образ дошкольного учреждения ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной административной и творческой группой педагогов, в которой управленческая и педагогическая деятельность эффективно дополняют друг друга.

Официальное название МДОБУ №118 «Исток» символизирует первоначальный эталон в воспитании и развитии дошкольников, развивающий потенциал всего коллектива и участников образовательных отношений.

Фирменный стиль, профессиональная этика, которой придерживаются работники, уважительное отношение к сотрудникам, педагогам-пенсионерам, инновационная деятельность этнокультурной направленности, презентация успешного опыта на городских, краевых методических мероприятиях, вебинарах, диссеминационных семинарах, профессиональных конкурсах на муниципальном, краевом и федеральном уровне, в которых становимся победителями и призерами. В социальной сети на официальном сайте МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» размещается информация о творческой и профессиональной деятельности педагогов, что поддерживает внешний имидж учреждения.

От того, как выстраивается работа с семьями воспитанников, зависит репутация МДОБУ №118 «Исток». Поэтому при проектировании уклада, в соответствии с ФОП ДО определены основные компоненты:

- нормы общения на уровне профессионально-родительского сообщества: речь педагогов, родителей, нормы поведения, границы компетенций;
- регламент поведения в конфликтной или нештатной ситуации;
- нормы поведения с воспитанниками;
- регламент принятия коллективных и единоличных решений;
- информационная политика детского сада;
- сетевое взаимодействие;
- общие праздники, развлечения, досуги, дни рождения.

### **Ключевые правила педагогического коллектива среди элементов фирменного стандарта.**

Ключевые правила – это главные традиционные общесадовские мероприятия, в которых принимают участие большая часть детей среднего и старшего дошкольного возраста, педагогов, родителей (законных представителей). Проводимые мероприятия планируются, готовятся, анализируются совместно с воспитателями, специалистами, Ключевые дела – это не набор календарных праздников, а совокупность коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МДОБУ № 118 «Исток»:



- на личном примере формировать у детей целостные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям;
- внешний вид здания, благоустроенность внутренних помещений и территории ДОО;
- логотип, в котором отражено название МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи;
- фирменные бланки;
- атрибуты, пособия, используемые в оформлении дошкольных групп и рекреационных помещениях, на утренниках, развлечениях;
- диссеминационные семинары, конкурсы, выступления с опытом работы;
- дни открытых дверей, презентации опыта работы;
- участие в специализированных выставках, публикациях о достижениях дошкольной организации в периодической печати;
- бейджи, на которых указывается фамилия, имя, отчество, должность педагога;
- проявление имиджа педагога в манере общения, мимике, внешних данных в качестве воздействия на воспитанников, сотрудников с родителями, коллег;
- манера поведения сотрудников в рабочей обстановке и на публике;
- деловой этикет и профессиональная этика;
- речь сотрудников в общении с детьми, родителями, коллегами;
- на личном примере развивается и поддерживается инициатива воспитанников в различных видах деятельности;
- формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формирование коммуникативных навыков общения друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- насыщать жизнь дошкольников событиями, которые их объединяют.

**В МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи определены эффективные правила:**

- не быть похожими на другие дошкольные учреждения;
- поставленные цели совершенствуют инновационные направления в деятельности педагогов;
- осуществлять творческий подход к социальным запросам родителей, социальных партнеров.

**Традиции и ритуалы, особые нормы этикета МДОБУ № 118 «Исток».**

Традиции воспитательного процесса выстраиваются с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Традиции и ритуалы МДОБУ 118 «Исток» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренние встречи детей, педагоги формируют другие традиции и ритуалы: занятия в кружках дополнительного образования, создание в детских общностях традиций культуры общения и доверительного отношения друг к другу, поддержки ярко выраженных лидерских позиций

В МДОБУ определены особые нормы этикета, которые поддерживаются педагогическим коллективом всегда:

- приветствовать детей и родителей с улыбкой;

- информировать родителей о событиях, происходящих в детском саду;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам
- создавать атмосферу доброжелательности, позитивного эмоционального настроя от общения с воспитанниками;
- уважать себя и свою профессию;
- понимать социальную значимость педагогической деятельности;
- обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку;
- соблюдать культуру поведения в сообществе.

Календарный план воспитательной работы МДОБУ № 118 города Сочи разработан с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, планируемых педагогами в 2023-2024 учебном году.

Календарный план воспитательной работы является единым для МДОБУ № 118 в соответствии с ФОП ДО. План определяет перечень событий, предварительную работу по подготовке мероприятий; сроков проведения, выход на контроль. Формы проведения избираются самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл мероприятий.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МДОБУ №118 «Исток» дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами детского сада. Основная цель, реализуемая в плане работы: развитие социально - коммуникативных навыков в процессе нравственно-патриотического, этнокультурного воспитания, формирования у дошкольников интереса и уважения к национальным культурам, семейным ценностям в познавательном, художественно-эстетическом и физическом развитии, мероприятиями по ознакомлению дошкольников с государственными символами. Это могут быть спортивные праздники с поднятием флага, слушанием и /или исполнением гимна в финале, проведение праздника «Родина-не просто слово» с беседой о символах города, края, страны. Создание проекта «Мы - граждане России».

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, размещен в соответствии с ФОП ДО в календарном плане воспитательной работы в МДОБУ № 118 «Исток» на 2023-2024 учебный год. (Приложение №6).

### **Организационный раздел**

Обязательная часть: обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы событийные общесадовские утренники, праздники, развлечения, досуги проводятся с участием детей всех возрастных групп:

-государственные праздники: День единства России, День защитник Отечества, День космонавтики, День Победы,

- традиционные праздники: День Знаний, День воспитателя и дошкольных работников, Новый год, День восьмого марта, День защиты детей,

- фольклорные праздники: Рождество, Масленица, Троица, Яблочный спас

- тематические недели: Неделя Здоровья, неделя Безопасности, Неделя детской книги, Неделя национальных игр и игрушек, Неделя национальной культуры в обычаях, традициях,

- акции: День Земли, День птиц, День первоцвета, Красная книга, Подарок ветерану ВОВ, Экологический марафон, Наши добрые дела.

Для проведения данных мероприятий разрабатываются сценарии, обсуждается оформление праздника, изготавливаются костюмы и атрибуты, привлекаются к участию родители и социальные партнёры.

#### **Часть, формирующая участниками образовательных отношений.**

Программа воспитания соответствует требованиям ФОП ДОУ. Реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации. Программа воспитания оказывает существенную помощь участникам образовательных отношений. Особый интерес вызывает описание уклада МДОБУ № 118 «Исток». В программе предусмотрены определённый выбор направлений, соответствующий интересам воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Привлекает внимание интересный подход к организации воспитания дошкольников, который определяется как:

- Краеведческий. Педагоги, родители, социальные партнёры знакомят детей с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами.
- Этнографический. Приобщение детей к этнокультурным традициям, быту, обычаям, истории и культуре народов Причерноморья Кубани. Дети осваивают нормы и правила географических и социокультурных особенности своей местности. Привитие ценностей родной культуры становятся для них лично значимыми.
- Личностно-деятельностный. Благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни.
- Здоровьеформирующий. Прогулки, экскурсии, мини-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость.
- Культурологический. Приобщение педагогов, воспитанников, родителей к участию в конкурсах, выставках, смотрах-конкурсах, спортивных праздниках, соревнованиях, диссеминационных семинарах с целью пропагандирования опыта нравственно-патриотического и этнокультурного воспитания.

#### **Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО**

##### **Целевой раздел.**

Обязательная часть программы: коррекционно-развивающей работы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (далее Программа для детей с ТНР) состоит из пояснительной записки, целей, задач, направлений, принципов, целевых ориентиров, планируемых результатов освоения программы образовательной деятельности, характеристики особенностей в развитии воспитанников с ТНР.

##### **Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (далее АОП ДО, Программа КРР) – один из компонентов педагогической деятельности в МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» города Сочи, в котором функционирует две группы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи, в том числе дети «группы риска», дети-инвалиды.

С целью оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, педагогам, родителям (законным представителям), разработаны:

- адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО).;

- план психолого-педагогического сопровождения воспитанников с проблемами в речевом развитии;

- индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей семей, находящихся в социально опасном положении

Адаптированная образовательная программа дошкольного возраста (АОП ДО) МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» города Сочи в соответствии с ФАОП ДО способствует сотрудничеству и взаимопониманию между детьми, педагогами, родителями (законными представителями) и окружающим их социумом, способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования. Обеспечивает развитие способностей каждого воспитанника, формирует и развивает их личность в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, интеллектуального, творческого и физического развития дошкольника, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» города Сочи имеет право и возможность разработать Программу коррекционно – развивающей работы для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР), в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Коррекционная развивающая работа педагогов МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи с детьми с ТНР направлена, прежде всего, на овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты. Формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Укрепление физического и психического здоровья детей обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, формирует положительное отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа содержит описание задач и содержания работы в пяти образовательных областях для всех специалистов с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). В Программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурной досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия и формы сотрудничества с семьями воспитанников. Предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по ее проведению,

представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет) учителем-логопедом. В методический комплект включен материал для проведения диагностики учителем-логопедом.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, как основной формы деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой не тождественны школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Данная программа, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

**Цель и задачи, принципы, направления реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» города Сочи**  
**Цель реализации Программы:**

- обеспечение условий реализации АОП ДО для детей с ТНР, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья, активным участием специалистов МДОБУ, социума, родителей в проводимой работе.

**Основные задачи адаптированной образовательной программы дошкольного образования:**

- создать благоприятные условия для устранения и коррекции в речевом и психофизическом развитии воспитанников с ОВЗ;
- формировать навыки охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, с ТНР, в том числе детей с ОВЗ, группы «риска», детей-инвалидов.
- объединить процесс обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ОВЗ;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- формировать навык овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой

русского языка, элементами грамоты с интеграцией образовательных областей дошкольного образования.

- закрепить с воспитанниками фонетическую систему русского языка (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- подготовить воспитанников к обучению грамоте, психологической готовности к обучению в школе, обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования;
- развить социально-коммуникативные отношения в общении со сверстниками и взрослыми.

### **Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающей работы со старшими воспитанниками с ТНР МДОБУ № 118 «Исток»**

Принципы и подходы к реализации АОП ДО для воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР в соответствии с ФАОП ДО предполагают построение образовательной деятельности, которые открывают возможности для индивидуальных форм образовательного процесса с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей. В соответствии с ФГОС ДО адаптированная образовательная программа для детей с ТНР построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация дошкольников с ТНР, детей-инвалидов, детей «группы риска».
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОБУ №118 «Исток».
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество МДОБУ №118 «Исток» с семьями воспитанников.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» города Сочи остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Сетевое взаимодействие с образовательными организациями, ПМПК города Сочи, учреждениями культуры города, края, охраны здоровья, социальными партнерами, с целью обмена опытом профессиональной деятельности в работе с дошкольного возраста с ТНР (ОНР) вносит определенный вклад в развитие и образование воспитанников.

### **Направления реализации АОП ДО.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР включает направления, связанные с развитием личности каждого воспитанника и предусматривает комплексный подход к формированию их психофизиологических возможностей:

- Социальная адаптация воспитанников с ТНР и особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды, дети «группы риска»).
- Преодоление речевых нарушений, организацией работы по устранению их недочетов в речевом развитии.
- Формирование процессов внимания, памяти, восприятия, моторно-двигательных и пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и возможностям воспитанников с ТНР.
- Квалифицированная помощь воспитанникам, родителям (законным представителям) в освоении АООП ДО.

### **Целевые ориентиры, планируемые результаты, педагогическая диагностика в развитии детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.**

Целевые ориентиры определяют уровень образовательно-воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения в процессе длительного целенаправленного организованного обучения, развития детей с ТНР и проблемами в психофизическом развитии и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Достижение, для воспитанников с ТНР, является результат длительного целенаправленного, специальным образом организованного обучения.

К целевым ориентирам старших дошкольников с ТНР на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений воспитанников.

### **Содержательный раздел коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР в соответствии с ФАОП ДО.**

**Обязательная часть:** задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в пяти образовательных областях; характеристика детей с тяжелым нарушением речи; содержание коррекционной работы; описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям; взаимодействие с родителями.

### **Задачи коррекционно-развивающей работы для детей в пяти образовательных областях**

#### **Образовательная область Речевое развитие**

##### *Развитие словаря*

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

#### *Совершенствование грамматического строя речи*

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными временами, следствиями, причинами.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

#### *Развитие просодической стороны речи*

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.



Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

*Коррекция произносительной стороны речи*

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза*

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

*Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### **Обучение грамоте**

*Обучение грамоте*

Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча – ща с буквой А, чу – щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы в МДОБУ № 118 «Исток»**

Содержание коррекционно-развивающей работы в группах с ТНР и с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке и коррекции в развитии включает критерии деятельности специалистов.

#### **Диагностическая работа:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ;
- с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания - ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### **Коррекционно-развивающая работа:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

#### **Консультативная работа:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

#### **Информационно-просветительская работа:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам -вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой (далее ФАОП ДО).

КРР с обучающимися детьми-инвалидами предусматривается и проводится:

- по предупреждению вторичных биологических и социальных отклонений в развитии детей, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий, обеспечивающих адаптацию управления компьютерным оборудованием, вводом данных и представлением мультимедийных информационных потоков, для детей с особыми потребностями, учитывая их индивидуальные возможности.

Коррекционно-развивающая работа с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком.

ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь.

Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности— сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в МДОБУ №118 «Исток», так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Коррекционно-развивающая работа организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей):

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК города Сочи и ППК МДОБУ №118 «Исток».

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форм организации, методов и технологий реализации определяется в МДОБУ №118 «Исток» самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся.

### **Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с тяжелым нарушением речи (ОНР)**

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты диагностики находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка. Для мониторинга используются методики логопедического обследования Н.В Нищевой; Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Сроки проведения диагностики – сентябрь, май.

### **Организационный отдел АОП ДО**

- обязательная часть, психолого-педагогическое сопровождение, РППС, режим и распорядок дня, организация образовательной деятельности, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ТНР**

Реализация ОП ДО МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи осуществляется педагогами, специалистами, административно-хозяйственными, медицинскими и другими работниками, выполняющими вспомогательные функции в развитии дошкольников под руководством заведующего. В МДОБУ №118 «Исток»:

- самостоятельно составляется штатное расписание;
- заключается и расторгается трудовой договор при приеме на работу и увольнении;
- распределяются должностные обязанности;
- проводятся инструктажи по технике безопасности, охране труда, охране жизни и здоровья детей.

Коррекционно-развивающая работа организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) на основании результатов психологической диагностики, рекомендаций ППК города Сочи и ППК МДОБУ №118 «Исток».

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форм организации, методов и технологий реализации определяется в МДОБУ №118 «Исток» самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)», ФАОП ДО, определяются группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- с особыми образовательными потребностями в речевом развитии;
- дети с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке обучающиеся по индивидуальному образовательному плану, расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
- воспитанники, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- Дети или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска», проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).
- обучающимся речевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей целевых групп осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе воспитанников «группы риска» отнесены дети, имеющие проблемы:

- с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения, на дошкольном уровне образования дает возможность:

- коррекции / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- оказание помощи в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение детей из «группы риска» в программу АОП ДО, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППКа Сочи по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая работа для детей с ТНР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и направлена:

- на обеспечение коррекции речевых нарушений у различных категорий детей, в том числе детей инвалидов;

- коррекции (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- формирование адекватных, социально приемлемых способов поведения, саморегуляции, рефлексивных способностей;

- оказание им помощи в освоении Программы;

- разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации;

- психолого-педагогическое обследование;

- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- мониторинг динамики их развития. КРР в МДОБУ №118 «Исток» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель - логопед и другие квалифицированные специалисты.

### **Режим и распорядок дня.**

Режим и распорядок дня в МДОБУ № 118 «Исток» строится в соответствии с ФАОП ДО, с правилами, предусмотренными СанПиН 1.2.3685-21 СП 2.4.3648-20, которые устанавливаются с учетом сезонных изменений, индивидуальных особенностей воспитанников, потребностей участников образовательных отношений. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает установленные нормы.

Основным компонентом в режиме дня является сон, прогулка на свежем воздухе, игровая, образовательная, самостоятельная деятельность, питание, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые черты и особенности.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.



### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В организационном разделе программы образования учтены возможности, интересы и потребности всех участников образовательных отношений в материально-техническом и финансовом обеспечении.

Программа образования реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную детскую деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора программы определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

В содержании организационного раздела дано описание кадрового состава, методического обеспечения, режимных и образовательных процессов, развивающей предметно-пространственной среды, календарно-тематическому планированию, в котором отражены приоритетные направления в физическом, познавательном, поисково-исследовательской, художественно-творческой деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в каждом из разделов образовательной программы. В организационном разделе Программы образования рассматриваются и освещаются вопросы организации деятельности педагогов, специалистов.