

## **УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОБУ ЦРР ДС № 118  
«Исток» города Сочи

Т.В. Пономаренко

Введена в действие:

приказом по МДОБУ № 118

№ 119 от 31.08.2023 г.

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 5-7 лет  
МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток»  
муниципального образования городской округ  
город - курорт Сочи Краснодарского края**

Адаптированная образовательная программа  
разработана творческой группой педагогов в составе:

Т.В. Пономаренко, заведующий МДОБУ ЦРР ДС №118  
«Исток» города Сочи

Р.И. Посаднева, педагог - психолог

Е.А. Соболева, старший воспитатель

М.В. Кривченя, старший воспитатель

С.А. Анисимова, инструктор по физической культуре

Я.А. Бородуля, учитель - логопед

г. Сочи  
2023

**СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1.	<b>Программа коррекционно – развивающей работы с дошкольниками с ТНР (ОНР) в соответствии с ФАОП ДО.</b>	
	<b>Целевой раздел:</b>	
1.1.	-пояснительная записка;	3
1.2.	- цель и задачи, принципы, направления реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» города Сочи	4
1.3.	- целевые ориентиры, планируемые результаты в развитии детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.	6
2.	<b>Содержательный раздел</b> коррекционно – развивающей работы с дошкольниками с ТНР в соответствии с ФАОП ДО:	21
2.1.	- задачи коррекционно-развивающей работы для детей в пяти образовательных областях	
2.2.	- характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	22
2.3.	- содержание коррекционно-развивающей работы - педагогическая диагностика индивидуального развития детей с тяжелым нарушением речи;	25
2.4.	- работа с родителями.	29
3.	<b>Организационный раздел программы АОП ДО</b>	30
	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ТНР	
3.1.	Развивающая предметно-пространственная среда в группах с ТНР	32
3.2.	Режим и распорядок дня.	34
3.3.	Организация образовательной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	35
3.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	37

## **1. Целевой раздел.**

Обязательная часть программы: коррекционно-развивающей работы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (далее Программа для детей с ТНР) состоит из пояснительной записки, целей, задач, направлений, принципов, целевых ориентиров, планируемых результатов освоения программы образовательной деятельности, характеристики особенностей в развитии воспитанников с ТНР.

### **1.1 Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (далее АОП ДО, Программа КРР) – один из компонентов педагогической деятельности в МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» города Сочи, в котором функционирует две группы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи, в том числе дети «группы риска», дети-инвалиды.

С целью оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, педагогам, родителям (законным представителям), разработаны:

- адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО);

- план психолого-педагогического сопровождения воспитанников с проблемами в речевом развитии;

- индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей семей, находящихся в социально опасном положении

Адаптированная образовательная программа дошкольного возраста (АОП ДО) МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» города Сочи в соответствии с ФАОП ДО способствует сотрудничеству и взаимопониманию между детьми, педагогами, родителями (законными представителями) и окружающим их социумом, способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования. Обеспечивает развитие способностей каждого воспитанника, формирует и развивает их личность в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, интеллектуального, творческого и физического развития дошкольника, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» города Сочи имеет право и возможность разработать Программу коррекционно – развивающей работы для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР), в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО, которая включает:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Коррекционная развивающая работа педагогов МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи с детьми с ТНР направлена, прежде всего, на овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты. Формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Укрепление физического и психического здоровья детей обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, формирует положительное отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа содержит описание задач и содержания работы в пяти образовательных областях для всех специалистов с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). В Программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих

упражнений, содержание культурной досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия и формы сотрудничества с семьями воспитанников. Предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по ее проведению, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет) учителем-логопедом. В методический комплект включен материал для проведения диагностики учителем-логопедом.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, как основной формы деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой не тождественны школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Данная программа, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

## **1.2. Цель и задачи, принципы, направления реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» города Сочи**

### **Цель реализации Программы:**

- обеспечение условий реализации АОП ДО для детей с ТНР, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья, активным участием специалистов МДОБУ, социума, родителей в проводимой работе.

Основные задачи адаптированной образовательной программы дошкольного образования: создать благоприятные условия для устранения и коррекции в речевом и психофизическом развитии воспитанников с ОВЗ;

- формировать навыки охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, с ТНР, в том числе детей с ОВЗ, группы «риска», детей-инвалидов.

- объединить процесс обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ОВЗ;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

- формировать навык овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с интеграцией образовательных областей дошкольного образования.
  - закрепить с воспитанниками фонетическую систему русского языка (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
  - подготовить воспитанников к обучению грамоте, психологической готовности к обучению в школе, обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования; развить социально-коммуникативные отношения в общении со сверстниками и взрослыми.
- Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающей работы со старшими воспитанниками с ТНР МДОБУ № 118 «Исток»

Принципы и подходы к реализации АОП ДО для воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР в соответствии с ФАОП ДО предполагают построение образовательной деятельности, которые открывают возможности для индивидуальных форм образовательного процесса с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО адаптированная образовательная программа для детей с ТНР построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация дошкольников с ТНР, детей-инвалидов, детей «группы риска».
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОБУ №118 «Исток».
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество МДОБУ №118 «Исток» с семьями воспитанников.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» города Сочи остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Сетевое взаимодействие с образовательными организациями, ПМПК города Сочи, учреждениями культуры города, края, охраны здоровья, социальными партнерами, с целью обмена опытом профессиональной деятельности в работе с дошкольного возраста с ТНР (ОНР) вносит определенный вклад в развитие и образование воспитанников.

#### **Направления реализации АОП ДО.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР включает направления, связанные с развитием личности каждого воспитанника и предусматривает комплексный подход к формированию их психофизиологических возможностей:

- Социальная адаптация воспитанников с ТНР и особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды, дети «группы риска»).
- Преодоление речевых нарушений, организацией работы по устранению их недочетов в речевом развитии.

- Формирование процессов внимания, памяти, восприятия, моторно-двигательных и пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и возможностям воспитанников с ТНР.

- Квалифицированная помощь воспитанникам, родителям (законным представителям) в освоении АОП ДО.

### **1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты, педагогическая диагностика в развитии детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.**

Целевые ориентиры определяют уровень образовательно-воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения в процессе длительного целенаправленного организованного обучения, развития детей с ТНР и проблемами в психофизическом развитии и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Достижение, для воспитанников с ТНР, является результат длительного целенаправленного, специальным образом организованного обучения.

К целевым ориентирам старших дошкольников с ТНР на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений воспитанников.

№	Целевые ориентиры	Достижение результатов
1	Формирование ориентировочно-поисковой активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с родителями, педагогами, согласованность в настроении и переживании происходящего вокруг;</li> <li>- снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы;</li> <li>- реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;</li> <li>- при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;</li> <li>- при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;</li> <li>- улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, стимулов высокой или средней интенсивности);</li> </ul>
	Формирование предметных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;</li> <li>- тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;</li> <li>- поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;</li> <li>- появление стойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;</li> <li>-умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;</li> <li>- проявление эмоционального положительного отклика в играх, направленные на положительное взаимодействие детей дру с другом;</li> <li>- проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии, выполнение танцевальных движений;</li> <li>- выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками и предметами;</li> <li>- способность детей предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;</li> <li>- навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности с учителем -логопедом;</li> <li>- узнавание знакомых предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;</li> <li>-ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества с педагогическим работником;</li> <li>-выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи по подражанию и по памяти;</li> <li>-понимание и взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.</li> </ul>
	<p>Формирование предметной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание последовательности социальных действий при одевании, питании, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное самостоятельное выполнение действий в цепочке;</li> <li>- точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);</li> <li>-усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником;</li> <li>-ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;</li> <li>-осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;</li> <li>-использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;</li> <li>- умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;</li> <li>-длительное продуктивное взаимодействие на занятиях, игровой и самостоятельной деятельности;</li> <li>-проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий;</li> <li>-умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;</li> <li>- изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;</li> <li>- копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;</li> <li>- согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;</li> <li>- способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;</li> <li>- проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;</li> <li>- использование в общении символической конкретной коммуникации;</li> <li>- потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.</li> </ul>
	<p>Формирование познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;</li> <li>- информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;</li> <li>- поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;</li> <li>- умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;</li> <li>- умение выполнять доступные движения под музыку;</li> <li>- умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;</li> <li>- осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;</li> <li>- понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;</li> <li>- применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);</li> <li>- соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;</li> <li>- общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;</li> <li>- выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";</li> <li>- использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;</li> <li>- точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.)</li> <li>- координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;</li> <li>- подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;</li> <li>- доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.</li> </ul>
--	--	---

### **Планируемые результаты образовательной деятельности дошкольников с ТНР.**

АОП ДО для детей с ТНР реализуется в соответствии со штатным расписанием, наличием соответствующих документов (нормативно-правовыми актами, методическими рекомендациями, дидактическими и диагностическими материалами).

В планировании образовательной деятельности на первый план выходят

- задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- основной вид детской деятельности – игра;
- экспериментирование, наблюдение, движение, труд;
- различные формы изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности;
- самостоятельная детская деятельность.

Образовательная деятельность педагогов с детьми осуществляется на основании результатов обследования детей, рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, созданных условий для облегчения адаптации вновь прибывших детей;

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий последовательное изучение образовательного материала:

ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР;

согласуется с задачами всестороннего развития детей;

отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста;

обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

В соответствии ФГОС ДО и ФАОП ДО специфика дошкольного детства и особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от воспитанников конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР и ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Содержание и интеграция образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО, предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников посредством различных видов детской активности.

**Организация коррекционно-развивающей работы с учетом интеграции образовательных областей** (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, познавательное развитие, речевое и физическое развитие)

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Физическое развитие</b>	Развивать координацию, точность действий.	-пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки

	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
<b>Развитие речи</b>	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение озвучивать игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини-инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение воспитанников к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить детей выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах
<b>Познавательное развитие</b>	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивную практику и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	- составление описательных рассказов; - автоматизация поставленных звуков в словах; - дидактические игры; - развитие слухового, зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика;
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения
	Развивать графо-моторные навыки.	-штриховка, разукрашивание

Социально - коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	-настольно-печатные, дидактические игры -театрализованные игры -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	-беседа -автоматизация поставленных звуков в связной речи -поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	-игры с мелкими предметами -автоматизация -развитие связной речи (пересказ или составление рассказов), беседа

## 2. Содержательный раздел коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР в соответствии с ФАОП ДО.

Обязательная часть: задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в пяти образовательных областях; характеристика детей с тяжелым нарушением речи; содержание коррекционной работы; описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям; взаимодействие с родителями.

### 2.1. Задачи коррекционно-развивающей работы для детей в пяти образовательных областях

#### Образовательная область Речевое развитие

##### Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными временами, следствиями, причинами.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча – ща с буквой А, чу – щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.

Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве как о столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры.

Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.

Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.

Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Вести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших.

Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.

Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.

Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях.

Вести в активный словарь слова: месяц, неделя.

Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год).

Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.

Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.

Приобщение детей к славянской народной культуре и культуре народов города, края, страны.



## Развитие игровой и театрализованной деятельности

### Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

### Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

### Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

### Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

#### Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»<sup>1</sup>, «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.

Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.

Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

## Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.

Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

## Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений.

Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.

Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

## Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.

Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.

Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В.-А. Моцарт, Р. Шуман, Л. ван Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

## Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.

Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.

Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

## Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

## Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.

Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии.

Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ( $d = 2-3$  см) прямо и боком, по канату ( $d = 5-6$  см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре – кубе ( $h = 30-40$  см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание.

Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания.

Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ( $h = 35-50$  см).

Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки.

Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с

ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно).

Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.

Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30-40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание.

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами.

Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.

Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений.

Развивать творчество и воображение.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, враспынную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.

Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.

Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног.

Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).

Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

## 2.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.)

Уровень развития	Содержание речевого развития
<b>Первый уровень</b>	<p>Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.</p> <p>Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится</p>

	<p>в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.</p>
<b>Второй уровень</b>	<p>Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).</p>
<b>Третий уровень</b>	<p>Речевое развитие характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.</p> <p>Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.</p>
<b>Четвертый уровень</b>	<p>Речевое развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.</p> <p>Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.</p>

	<p>Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.</p>
--	--

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР, с детьми-инвалидами и «группы риска» определяется на основе рекомендаций ПМПК города Сочи и ППк МДОБУ № 118 «Исток».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
  - обучающиеся с особыми образовательными потребностями в речевом развитии: ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке обучающиеся по индивидуальному образовательному плану, расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
  - дети или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
  - дети или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска», проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.



### **2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы в МДОБУ № 118 «Исток»**

Содержание коррекционно-развивающей работы в группах с ТНР и с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке и коррекции в развитии включает критерии деятельности специалистов.

#### **Диагностическая работа:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ;
- с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания - ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### **Коррекционно-развивающая работа:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

-создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

-создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

-формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

-оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

-помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

#### **Консультативная работа:**

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

#### **Информационно-просветительская работа:**

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам -вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой (далее ФАОП ДО).

#### **КРР с обучающимися детьми-инвалидами предусматривается и проводится:**

- по предупреждению вторичных биологических и социальных отклонений в развитии детей, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий, обеспечивающих адаптацию управления компьютерным оборудованием, вводом данных и представлением мультимедийных информационных потоков, для детей с особыми потребностями, учитывая их индивидуальные возможности.

**Коррекционно-развивающая работа с часто болеющими детьми** (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными,

наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком.

ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь.

Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в МДОБУ №118 «Исток», так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Коррекционно-развивающая работа организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей):

- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК города Сочи и ППК МДОБУ №118 «Исток».

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форм организации, методов и технологий реализации определяется в МДОБУ №118 «Исток» самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся.

### **Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с тяжелым нарушением речи (ОНР)**

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты диагностики находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка. Для мониторинга используются методики логопедического обследования Н.В Нищевой; Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Сроки проведения диагностики – сентябрь, май.

### **Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников с ТНР**

Культурно-досуговая деятельность в старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старшие дошкольники учатся организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Расширяются представления детей о государственных праздниках, с привлечением их к активному участию в поисково-исследовательской и проектной деятельности, праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививается детям навык делать своими руками подарки, поздравительные открытки, преподносить сюрпризы.

Чтение стихов на праздничных утренниках дети с речевой патологией допускается, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы делается акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение, развлечения, праздники, самостоятельную познавательную и художественно-творческую деятельности детей, в работе кружков и студий по интересам.

Полученные знания используются в самостоятельной творческой деятельности.

Расширяются знания детей об искусстве через посещение выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни формируются и закрепляются представления о государственной символике, государственных праздниках с привлечением их к подготовке к праздникам и участию в праздничных мероприятиях.

### **Примерный перечень развлечений и праздников**

Праздники: Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая, летний карнавал, дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, День дошкольного работника, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи.

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок».

Концерты: «Наши таланты», «Спорт и музыка». Дополнить из перечня ФОП ДО.

Мероприятия этнокультурной и нравственно-патриотической направленности и др.

#### **2.4. Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими).**

Целостность АОП ДО в соответствии с ФАОП ДО обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в МДОБУ № 118 «Исток» уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В дошкольном учреждении к образовательной деятельности, интегрированным занятиям, спортивным праздникам, викторинам, вечерам досуга, театрализованным представлениям, экскурсиям привлекаются родители для создания единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В группах коррекционной направленности для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты тесно сотрудничают с родителями в коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают их речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что становится залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освобождает родителей от поиска необходимых картинок и помогает выполнить задания более интересно и ярко.

Для детей старшей логопедической группы, родители стремятся создавать такие ситуации, которые побуждают детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Под руководством учителя-логопеда, воспитателя стимулируют познавательную активность детей в создании творческих игровых ситуаций.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации занятий с детьми, специалисты на консультативных приемах, предлагают материалы, оформленные на стендах и в папках «Специалисты советуют», которые помогают им организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в рекомендации «Если ребенок плохо говорит».

Составлен план взаимодействия с семьями воспитанников в коррекционной группе с ТНР, в котором отражены все формы сотрудничества.

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников коррекционно-развивающей группы с тяжелым нарушением речи (ОНР)**

- Сотрудничество педагогов, родителей в подготовке к учебному году

- Оформление родительского уголка
- Родительское собрание
- Участие в конкурсах, выставках творческих работ, диссеминационных семинарах, мастер-классах, заседаниях круглого стола
- Встреча с инспектором ГБДД
- Консультационный пункт
- Социальное партнерство

МДОБУ №118 «Исток» устанавливает отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (ПМПК, медицинской и социальной помощи).

### **3. Организационный отдел АОП ДО**

- обязательная часть, психолого-педагогическое сопровождение, РППС, режим и распорядок дня, организация образовательной деятельности, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ТНР

Реализация ОП ДО МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи осуществляется педагогами, специалистами, административно-хозяйственными, медицинскими и другими работниками, выполняющими вспомогательные функции в развитии дошкольников под руководством заведующего. В МДОБУ №118 «Исток»:

- самостоятельно составляется штатное расписание;
- заключается и расторгается трудовой договор при приеме на работу и увольнении;
- распределяются должностные обязанности;
- проводятся инструктажи по технике безопасности, охране труда, охране жизни и здоровья детей.

Коррекционно-развивающая работа организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) на основании результатов психологической диагностики, рекомендаций ППК города Сочи и ППК МДОБУ №118 «Исток».

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форм организации, методов и технологий реализации определяется в МДОБУ №118 «Исток» самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)», ФАОП ДО, определяются группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- с особыми образовательными потребностями в речевом развитии;
- дети с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке обучающиеся по индивидуальному образовательному плану, расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
- воспитанники, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

- дети или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска», проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Обучение воспитанников речевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей целевых групп осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе воспитанников «группы риска» отнесены дети, имеющие проблемы:

- с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения, на дошкольном уровне образования дает возможность:

- коррекции / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- оказание помощи в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение детей из «группы риска» в программу АОП ДО, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППКа Сочи по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая работа для детей с ТНР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и направлена:

- на обеспечение коррекции речевых нарушений у различных категорий детей, в том числе детей инвалидов;
- коррекции (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- формирование адекватных, социально приемлемых способов поведения, саморегуляции, рефлексивных способностей;
- оказание им помощи в освоении Программы;

- разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации;
- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики их развития. КРР в МДОБУ №118 «Исток» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель - логопед и другие квалифицированные специалисты.

### 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда в группах с ТНР

Центры РППС	Виды деятельности в центрах РППС
«Центр речевого развития», «Центр детской книги».	Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, рассматривание иллюстраций, альбомов.
«Центр математики (сенсорики) и конструирования»	Познавательной-исследовательской, конструктивной, игровая деятельность.
«Центр художественного творчества»	Изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций, картин, рисование, лепка, аппликация.
«Центр музыкально-театрального творчества»	Музыкальная, игровая, театрализованная, коммуникативная деятельность.
«Центр познавательно-исследовательской деятельности»	Познавательной-исследовательской, трудовая, коммуникативная деятельность.
«Центр социально-личностного развития», «Уголок уединения»	Коммуникативная, игровая, познавательная деятельность.
«Центр физической культуры, спорта и здоровья»	Двигательная, игровая, коммуникативная.
«Центр сюжетно-ролевых игр»	Игровая, коммуникативная, познавательная.
«Уголок дежурства»	Трудовая.
«Календарь жизни группы»	Коммуникативная.

### Описание развивающей предметно-пространственной среды

Функциональное использование	Оснащение
<b>Образовательный центр</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения.</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим.</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие элементарных математических представлений.</li> <li>• Сенсорное развитие.</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром.</li> <li>• Развитие элементарных историко-географических представлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карта России.</li> <li>• Календарь погоды.</li> <li>• Плакаты, наборы дидактических материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий.</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов.</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи.</li> <li>• Книжный уголок.</li> </ul>
<b>Игровой центр</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Трудовая деятельность.</li> <li>• Самообслуживание.</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность.</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для игровой деятельности.</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Школа», «Библиотека», «Магазин», «Больница», «Спасатели», «Ателье».</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности.</li> <li>• Природный уголок.</li> <li>• Мини-лаборатория.</li> <li>• Различные виды театров.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике.</li> <li>• Конструкторы, строительный материал различных видов.</li> <li>• Головоломки, мозаика, пазлы, лото, настольно-печатные игры</li> </ul>
<b>Центр отдыха</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отдых, расслабление</li> <li>• Любование красивыми предметами и произведениями искусства.</li> <li>• Общение с другом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок уединения (диван, стол), огороженный занавеской.</li> <li>• Игрушки, оборудование для снятия стресса.</li> <li>• Картины, фотографии.</li> <li>• Книги с иллюстрациями.</li> <li>• Альбомы «Моя семья», «Мир цветов», «Жанры и виды искусства» и др.</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневной сон.</li> <li>2. Гимнастика после сна.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Спальная мебель.</li> <li>4. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики, ребристая дорожка, мячи, кубики, резиновые кольца.</li> </ol>
<b>Приемная</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> <li>• Формирование навыков самообслуживания при одевании и раздевании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок.</li> <li>• Выставка детского творчества.</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей.</li> <li>• Алгоритм одевания.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование чувств принадлежности к сообществу детей группы.</li> </ul>	
<b>Туалетная комната</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение гигиенических процедур.</li> <li>Самообслуживание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сантехническое оборудование.</li> <li>Предметы личной гигиены.</li> <li>Алгоритм умывания.</li> </ul>
<b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Занятия по музыкальному воспитанию.</li> <li>Индивидуальные занятия с детьми.</li> <li>Тематические досуги.</li> <li>Развлечения.</li> <li>Праздники и утренники.</li> <li>Театральные представления.</li> <li>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пианино.</li> <li>Музыкальный центр.</li> <li>Разнообразные детские музыкальные инструменты.</li> <li>Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями.</li> <li>Различные виды театров.</li> <li>Ширма для кукольного театра.</li> <li>Костюмы детские и взрослые.</li> <li>Детская мебель: хохломские столы и стулья.</li> <li>Экран.</li> <li>Проектор.</li> <li>Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</li> </ul>
<b>Игровые участки</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность.</li> <li>Двигательная деятельность.</li> <li>Познавательно-исследовательская деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оборудование для игровой и двигательной деятельности.</li> <li>Веранда с кладовой для хранения выносного материала и оборудования.</li> <li>Стол, скамейки.</li> <li>Цветники.</li> <li>Кустарники.</li> <li>Песочница.</li> </ul>
<b>Спортивная площадка</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Физкультурные занятия.</li> <li>Физкультурные досуги и праздники.</li> <li>Двигательно-игровая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оборудование для разных видов движений (прыжков, лазания, метания).</li> </ul>

### 3.2. Режим и распорядок дня.

Режим и распорядок дня в МДОБУ № 118 «Исток» строится в соответствии с ФАОП ДО, с правилами, предусмотренными СанПиН 1.2.3685-21 СП 2.4.3648-20, которые устанавливаются с учетом сезонных изменений, индивидуальных особенностей воспитанников, потребностей участников образовательных отношений. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает установленные нормы.

Основным компонентом в режиме дня является сон, прогулка на свежем воздухе, игровая, образовательная, самостоятельная деятельность, питание, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые черты и особенности.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

В основном режиме дня допускаются некоторые формы гибкого режима, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима необходимо предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

### **3.3. Организация образовательной деятельности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи**

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) квалифицированная помощь в коррекции развития детей с тяжёлым нарушением речи проводится в соответствии с СанПиНом. Рекомендуемое количество детей в группах с (ТНР, ОНР) с 5 до 7 лет – не более 15 детей

Для каждого воспитанника с ТНР, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной АООП, разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие

образовательным потребностям данного ребенка. Разрабатывается план психолого-педагогического сопровождения воспитанников с тяжелым нарушением речи (ОНР).

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи и посещающим группу компенсирующей направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю.

Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с общим недоразвитием речи на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед, педагог-психолог осуществляют информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами. Составлено расписание занятий.

В группах коррекционной направленности с ТНР, как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем МДОБУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в группах. Проведение планерных совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательными. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проводится в рабочем порядке, в виде собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает планы работы специалистов. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года, с тем чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе коррекционной направленности.

В группах с ТНР, логопедом, проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 25 минут, в подготовительной к школе группе - 30 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Продолжительность организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с общеобразовательными группами сокращена. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в общеобразовательной группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и лого-ритмические занятия. Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, увеличивается время прогулки во второй половине дня на 10-15 минут.

#### **3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Целевой, содержательный и организационный разделы адаптированной программы для детей с ТНР выстроены в соответствии с ФАОП ДО на основе направлений, выбранными участниками образовательных отношений.

В образовании и воспитании детей, имеющих нарушения в речевом развитии:

- учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста;
- красочно иллюстрированные раздаточные пособия для детей;
- мультимедийные презентации;
- аудио- и видео-пособия;
- раздаточные и демонстрационные материалы для индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с воспитанниками;
- справочная и художественная детская литература, энциклопедии.

В содержание программы включены разделы коррекционно-развивающей работы по познавательному и речевому развитию дошкольников, навыков социально-коммуникативного поведения в различных ситуациях.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР).

Ведущим направлением в педагогической деятельности является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка, развития интереса и способностей к устранению дефектов речи.

Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению звукобуквенного анализа слова.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения. При построении образовательной деятельности учитываются возрастные психические и физические особенности детей старшего и подготовительного возраста.

Раздел программы по физическому воспитанию предусматривает использование разнообразных форм воспитания, обучения и оздоровления детей 5-7 лет в быту, в игровой, самостоятельной и учебной деятельности, ориентации на здоровый образ жизни.

Реализация содержательного раздела адаптированной программы участниками образовательных отношений включает организацию образовательной деятельности воспитанников, проведение диагностического обследования, участия родителей в образовательном процессе.

Родители принимают активное участие в реализации программного материала для детей ТНР, оказывают помощь в закреплении учебного материала в семье, в проведении воспитательных мероприятий.