

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
354000, г. Сочи, ул. Пластунская, 94,  
тел.: +7 8622 64-85-03, факс: + 7 8622 64-87-90,  
http://sutr.ru, e-mail: university@sutr.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
354003, г. Сочи, ул. Пластунская 94,  
тел. факс: (8 862) 268-31-05,  
ОФО: (8 862) 268-31-05; ЗФО: (8 862) 268-25-76  
http://spf.sutr.ru, e-mail: dekanat\_spf@mail.ru

от 22.03.2023 № 409

### Рецензия

**на методические рекомендации «Формирование лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста с нарушениями речи на занятиях по математическому развитию» учителя-логопеда муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения ЦРР - детского сада № 118 города Сочи**  
**Бородули Яны Анатольевны**

Представленные на рецензирование методические рекомендации предназначены воспитателям и логопедам дошкольных организаций, осуществляющим образовательную работу с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.

Актуальность рекомендаций обусловлена важностью формирования лексико-грамматического строя у детей с нарушениями речи. Педагогическая целесообразность рекомендаций обоснована потребностью воспитателя в анализе и обобщении опыта работы по формированию лексико-грамматических категорий у детей с нарушениями речи.

Основная идея рецензируемых рекомендаций заключается в решении задач формирования лексико-грамматических категорий на занятиях по математическому развитию. Автор обосновывает собственную позицию на основе психолого-педагогических знаний о значимости перемены сфер детской деятельности для активно-подвижной природы детей. Отмечается, что ребенок в условиях интеграции математического и речевого развития не успевает «уставать» от объема полученной информации, и в нужный момент легко переключается на новую форму «впитывания» материала. Акцентируется внимание на важности особой организации образовательной деятельности, в процессе которой у детей развивается способность точнее и полнее воспринимать окружающий мир, выделять признаки предметов и явлений, использовать языковые формы для отражения их связей и



свойств.

Рекомендации составлены методически верно, в соответствии с темой сформулированы основные положения, конкретизированы задачи на основе соотнесения нормативных требований к развитию речи и математическому развитию старших дошкольников, осуществлен отбор лексического материала для использования на занятиях по математическому развитию.

Методические рекомендации имеют практическую направленность. Автором предлагаются конкретные практические советы, основной акцент в методических рекомендациях сделан на детальном описании методов и приемов работы. К положительным сторонам методических рекомендаций следует отнести описание игр и заданий.

Также ценностью методических рекомендаций является наличие Приложений, содержащих примеры конспектов, лексический материал для использования на занятиях. Важно отметить, что изложенные в Приложениях примеры конспектов и подборка лексического материала по доступности для детей, способам презентации информации, содержанию соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Структура соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду методических материалов. Объем методических рекомендаций составляет 43 страницы печатного текста.

Таким образом, представленные методические рекомендации учителя-логопеда Я.А.Бородули интересны по содержанию и могут быть рекомендованы воспитателям и логопедам дошкольных образовательных организаций для использования в педагогической деятельности.

Дата написания рецензии: 22.03.2023 г.

Рецензент:

Доцент кафедры педагогического  
и психолого-педагогического  
образования СГУ,  
кандидат педагогических наук

Подпись А.Л.Ховяковой заверяю:  
Декан Социально-педагогического  
факультета СГУ,  
кандидат психологических наук



А.Л. Ховякова

Ю.Э. Макаревская

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад № 118 «Исток»  
муниципального образования городской округ  
город-курорт Сочи Краснодарского края**

354200, г. Сочи, ул. Партизанская, 16 тел./факс (8622) 270-25-07

ИНН 2318020034, ОГРН 1022302795130, e-mail: primaryschool118@edu/sochi.ru

Рассмотрено и принято

решением педагогического совета

МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток»

города Сочи, протокол №3

от 31.01.2023г.

Утверждаю:

заведующий МДОБУ ЦРР ДС №118

«Исток» города Сочи

Т.В. Пономаренко

31.01.2023 г.



**Методические рекомендации**

**«Формирование лексико-грамматических категорий  
у детей дошкольного возраста с нарушениями речи  
на занятиях по математическому развитию»**

Разработала:

Бородуля Яна Анатольевна,  
учитель-логопед МДОБУ центра  
развития ребёнка –  
детский сад №118 г. Сочи

Сочи, 2023

## Содержание

Предисловие.....	3
Введение.....	3
Основная часть.....	4
Заключение.....	13
Библиографический список.....	15
Приложения.....	17



## **Предисловие**

Актуальность методических рекомендаций по формированию лексико-грамматических категорий на занятиях по математическому развитию обусловлена тем, что важное место в работе с детьми с нарушениями принадлежит развитию речи.

Основной идеей методических рекомендаций является решение задач формирования лексико-грамматических категорий на занятиях по математическому развитию.

В предлагаемых методических рекомендациях обобщается педагогический опыт по работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи, и предлагаются практические советы для начинающих и опытных педагогов.

## **Введение**

Проблема математического развития детей дошкольного возраста находит свое отражение в трудах следующих авторов: Звонкина А.Н., Белошистой А.В., Блехер Ф.Н., Волиной В.В., Ерофеевой Т.И., Логиновой В.И., Менчинской Н.А., Метлиной Л.С., Непомнящей Н.Н., Носовой Е.А. и других. Однако вопросы лексико-грамматического развития старших дошкольников на занятиях по математическому развитию освещены весьма слабо.

Предлагаемые методические рекомендации основаны на обобщении опыта по разработке и реализации организованной образовательной деятельности.

С одной стороны, задачей предлагаемых методических рекомендаций является научение детей осмысленно говорить, сообщение первоначального понятия о языке, литературе, обогащение речи, развитие внимания и интереса к речи, привитие любви к чтению, книге.

С другой стороны, лексико-грамматическое развитие дошкольников можно осуществлять в процессе формирования элементарных математических представлений, интегрируя на занятиях содержание образовательной деятельности. Успех таких занятий объясняется тем, что перемена сфер деятельности хорошо соответствует активно-подвижной природе детей и позволяет рассмотреть объект изучения в разных плоскостях.

Преимущество такой организованной образовательной деятельности состоит в том, что объединяя в нужной пропорции элементы развития речи и математики в одно интегрированное занятие, педагог может удержать внимание детей на максимуме довольно долго, причем детей разного темперамента и способностей, поскольку почти любой ребенок найдет для себя в занятии близкие для себя темы.

Практическое значение данных методических рекомендаций заключается в возможности использования в деятельности воспитателей и логопедов детского сада по формированию лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе математического развития.

### **Основная часть**

Предварительная работа по формированию лексико-грамматического строя речи на занятиях по математическому развитию детей включает в себя:

- уточнение задач по формированию лексико-грамматического строя у дошкольников на занятиях по математическому развитию (приложение 1);
- разработку конспектов ООД по формированию лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе математического развития (приложение 2);

- отбор лексического материала для использования на занятиях по математическому развитию (приложения 3 и 4).

Планируя занятия по математическому развитию с интегрированными задачами по усвоению и закреплению лексико-грамматических категорий, воспитатели должны придерживаться следующих правил:

1. Программное содержание по математике увязывается с речевой темой.

2. Параллельно с формированием математических представлений существенное внимание на этих занятиях уделяется речевому развитию: лексике, фонетике, грамматике (согласование в роде, числе, падеже).

3. Подбор речевого материала осуществляется с учетом произносительных возможностей ребёнка. Чтобы правильно осуществлять работу в этом направлении, воспитателям необходимо знать какие речевые нарушения есть у детей их группы, их индивидуальные особенности.

Основные задачи, которые ставятся перед педагогами:

- Пособия, игрушки, лексический материал должен отбираться воспитателями с учетом лексической темы.

- Воспитатель должен давать образцы грамматически правильных отчётливых ответов.

- Вопросы к детям должны быть тщательно продуманы и чётко сформулированы и исключать ответы детей на дефектном речевом материале.

Воспитатель должен внимательно следить за фонетической и грамматической правильностью речи детей.

4. Словарь, который усваивают дети на занятиях по математике, складывается из отдельных слов и словосочетаний, представленных существительными и глаголами, числительными и прилагательными, наречиями и предлогами, частицами. Его специфическая особенность: значительное преобладание таких частей речи, которые в обычном речевом общении дети используют редко и не всегда точно.

Главная цель словарной работы с детьми – уточнение точного смысла (значения) слов, математических представлений, полученных в процессе практической деятельности.

На занятиях по математическому развитию дети должны правильно отражать свои представления (шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше), находить более сложные ориентировки в величине предметов (высокий, ниже, самый низкий), осваивать существительные, обозначающие предметы и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), пространственные отношения, временные обозначения (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно), названия дней недели, месяцев. Тогда дети научатся постепенно отражать количественные, пространственные и временные представления, глубже осознавать их, обобщать.

5. Для закрепления правильного употребления падежных форм существительных с количественными числительными необходимо именовать каждое число при:

- пересчёте предметов (один конь, два коня ...);
- изучении состава числа;
- ознакомлении со смежными числами;
- простейших счётных операциях.

При этом необходимо чёткое проговаривание падежных окончаний числительных и существительных.

6. Формирование представления о цвете и форме – длительный процесс и начинать его нужно, исходя из сенсорного и речевого развития ребёнка. Главная задача воспитателя – формирование умения словесно обозначать цвет и форму предмета, формирование умения группировать предметы по какому-либо признаку, параллельно с выполнением этих заданий дети учатся изменению прилагательных в роде, числе и падеже; согласованию прилагательных с числительными и существительными (красный шарик, два желтых круга), детям предлагаются задания на классификацию предметов по цвету, по форме, на исключение лишнего, на сравнение двух предметов:



- «Закрой окошки» – домик с прорезанными окошками в виде геометрических фигур, дети должны подобрать окошко нужной формы и закрыть его; закрепляется представление детей о форме предметов

- «Весёлый художник» – дети придумывают, на какой предмет похожа геометрическая фигура, затем им предлагается дорисовать недостающие детали, при этом они проговаривают: «Этот красный треугольник похож на флажок»

- «Цветное лото» – закреплять умения детей различать оттенки разного цвета. Дети рассказывают, какие оттенки использовал художник

- «Выложи дорожку» – детям предлагается выложить дорожку из чередующихся геометрических фигур для какого-нибудь персонажа по образцу, предложенному воспитателем.

7. Многие дети испытывают трудности в усвоении представлений о величине. Даже если ребёнок учитывает такие качества, как длина, ширина, высота, толщина в практической деятельности, то правильно обозначить их словами затрудняется. Часто при сравнении предметов разной длины, толщины, высоты дети употребляют не слова «длинный, короткий, высокий, толстый», а называют эти предметы большими и маленькими. Многим не под силу задания, в которых требуется рассказать о предмете, перечислив его основные признаки, сравнить два или несколько предметов.

Усвоение представлений о величине проводится в несколько этапов. Сначала детям даются задания примерить предметы, накладывая, прикладывая их. Только так удаётся определить, какой предмет больше, какой меньше.

Детям легче даётся выполнение задания – определить место предмета в ряду, чем обозначить словами отношения между предметами этого ряда; большая, маленькая, ещё меньше, то вначале нужно научить устанавливать простые отношения на основе сравнения двух-трёх предметов. Постепенно ряд расширять.

Отрабатывая величинные понятия, нужно предлагать детям не только сравнивать предметы, но и выражать это словами: стул – стульчик – стулище; носик – носище; сапог – сапжок – сапожище. Таким образом, дети овладевают навыками словообразования, расширяется словарный запас детей, который связан с умением детей обозначить длину, высоту, толщину, ширину предметов.

При сравнении предметов, следует побуждать детей использовать в своей речи антонимы: высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий.

Параллельно с формированием каждой пары противоположных понятий отрабатывается и употребление сравнительной степени прилагательных (длиннее, короче, выше), например, синяя лента короче красной. Дети начинают употреблять в речи такие конструкции, «Саша выше Димы», Настя ниже Даши».

Игры и задания, которые можно предложить детям для закрепления представлений о величине:

- «Сбор урожая» – разложить фрукты по корзинам в зависимости от размера корзинки и фрукта.

- «Приключения Колобка» – дети определяют размер Колобка и по какой дорожке он отправится в путешествие.

- «Соедини пары» – перфокарты, дети фломастерами соединяют пары предметов одинаковых по размеру.

8. Пространственные отношения – так как в это понятие входит оценка величины предметов, их формы, взаимоположения и положения относительно другого объекта, то этому разделу тоже нужно уделить внимание. Дети учатся определять направление положения предмета, ориентируясь от себя:

«вверху» – где голова,

«внизу» – где ноги,

«вперед» – лицом ко мне и т.д.

(Конечно, у некоторых детей нужно сначала сформировать устойчивые представления и закрепить понятия о частях тела). Для закрепления понятий «слева», «справа», в которых дети испытывают большие трудности, помогают такие упражнения:

- покажи правой рукой левое ухо;
- встань на правую ногу и подпрыгни;
- возьми игрушку правой рукой.

9. При обучении детей умению ориентироваться в пространстве закрепляется умение пользоваться предлогами в речи: за, над, под, около и т.д. Именно предлоги указывают на взаимоположение предметов в пространстве.

Для закрепления речевых навыков с применением предлогов используются такие дидактические игры:

- «Сделай, не ошибись» – детям предлагаются задания: положи мяч справа от куклы, слева, сзади и т.д. – важно, чтобы дети комментировали свои действия: «Я положил мяч справа от куклы».

- «Добавь слово» – ребёнку бросают мяч, а он должен закончить предложение, используя слова «справа», «слева» и т.д.: стол стоит ... (справа от меня); мишка сидит ... (слева)

- «Умей найти своё место» – дети встают друг за другом, уточняя своё место, по отношению друг к другу, к соседям, используя слова «сзади», «между», «за». Задаются вопросы: «За кем ты стоишь? Между кем?»

- «Занимательный экран» – игра на закрепление ориентировки в пространстве, на умение пользоваться наречиями: справа, слева, сзади, впереди; предлогами: за, перед, под и т.д.

Детям предлагается прозрачный конверт – экран, в центре которого наклеено изображение (сказочного героя, животного, цветка и т.д.), внутри конверта передвигающаяся планка с другим изображением, дети передвигают планку внутри экрана, поясняя ее положение по отношению к предмету в центре. Например, внутри наклеен футболист, на планке – мяч,

передвигая планку вправо, дети поясняют, что мяч находится справа от футболиста и т.д. Работая с таким экраном, можно сочинять целые рассказы.

10. Временные отношения: усвоение временных понятий происходит через собственную деятельность детей в различные части суток. На основе режима дня усваиваются и уточняются понятия: завтрак – утро, обед – день, ужин – вечер, сон – ночь. Полезно использовать иллюстрации с чёткими признаками частей суток (горит свет, на небе звёзды). Можно использовать карточки, на которых время суток обозначено определённым цветом: утро – розовое, день – голубой, вечер – серый, ночь – чёрная. Постепенно слова, обозначающие временные отрезки суток наполняются для детей конкретным содержанием, дети легко и правильно начинают использовать в речи слова, отражающие временные понятия.

Для закрепления можно использовать следующие дидактические игры:

- «Живая неделя» – подвижная игра, в ходе которой дети используют в речи слова, обозначающие дни недели, закрепляется порядок следования дней недели, каждый ребёнок превращается в определённый день недели. Детям даётся задание: построиться по порядку. Дети объясняют своё место расположения: «Я – четверг, стою после среды, но перед пятницей». Аналогично проводятся игры для закрепления частей суток, времён года.

- «Игра в неделю» – называется день недели, бросается мяч ребёнку, а ребёнок должен ответить – назвать следующий день недели и бросить мяч.

11. Количество и счёт. При обучении количественному счёту и простейшим счётным операциям происходит усвоение детьми форм именительного, родительного, дательного падежей количественных числительных (пять картинок, от двух яблок, к трём флажкам). Кроме этого закрепляется навык употребления формы родительного падежа множественного числа существительных (пять карандашей, бабочек, флажков).

Дети должны знать, что:



– количественные числительные один, одна, одно согласуется в роде, числе и падеже. Задания детям – употребить эти числительные с существительным в именительном падеже, т.е. подобрать картинки с изображением предметов женского рода, среднего, мужского рода, например, один конь, одна кукла, одно окно. Следующее задание: изменение числительного с существительным в косвенных падежах: например, одного коня, с одним конём и т.д.;

– количественные числительные от пяти до десяти употребляются с существительными в родительном падеже множественного числа (пять домов, шесть коней, семь окон);

– при изменении по падежам числительных от пяти до десяти существительные согласуются с ними в падеже;

– с количественными числительными 2, 3, 4, в винительном падеже одушевлённые существительные употребляются в родительном падеже множественного числа (вижу двух медведей, а не вижу два медведя), неодушевлённые существительные в родительном падеже единственного числа (вижу две книги, два утюга).

Дидактические игры и упражнения:

- «Закончи предложение» – В реке плавает (одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки и т.д.). Можно использовать числовые линейки, которые позволяют обходиться минимальным количеством демонстрационного материала. Числовая линейка представляет собой пособие, состоящее из кармана, в который вставляется картинка для счета, цифрового ряда от 1 до 10 с передвигающейся от цифры к цифре планкой.

- «Волшебная радуга» – картинка с изображением радуги для закрепления порядкового счёта (первая полоска красного цвета, вторая... и т.д.)

- «Волшебный стул» – для обработки навыка сложения и вычитания в пределах 10. На доске помещается пример: 2 утёнка плюс 3 утёнка – дети должны посчитать пример, соотнести с цифрой, которая закреплена у

каждого на груди, выбежать и сесть на волшебный стул. Если пример решён верно, то воспитатель поднимает зелёную карточку; все действия дети объясняют.

- «Магазин» – товаром могут быть игрушки, посуда (закрепление лексики по теме «Игрушки», «Мебель», «Обувь» и т.д.). Сначала нужно разложить товар, т.к, раскладка товара полезная игра сама по себе. Она учит ребёнка навыкам классификации. Перед началом игры обязательно нужно пересчитать вместе количество товаров каждого вида. Когда все товары разложены, выбирается ребёнок – продавец, остальные дети – покупатели., которые обращаются к продавцу со словами: «Дайте мне, пожалуйста, пять кукол, три яблока, одного медвежонка (при пересчитывании товара закрепляется навык согласования количественных числительных с существительными).

- «Говорящие зигзаги». Игра состоит из карточек, разрезанных зигзагообразно, по типу пазлов. С одной стороны карточки изображение предметов, например, пять бабочек, с другой стороны – соответствующая количеству предметов цифра. Необходимо правильно собрать обе половинки. Игра на закрепление навыков быстрого счета, соотнесение цифры количеству предметов, закрепление навыков согласования числительного с существительным.

12. Успешное закрепление лексико-грамматических категорий происходит в процессе составления и решения задач. Для составления задач можно использовать следующие задания: составление задач по моделям, по последовательным и ситуационным картинкам – в результате не только фиксируется, умеет ли ребёнок составить задачу с использованием наглядного материала, выполнять арифметические действия в соответствии с условием задачи, находить ответ, называть его, комментируя действия, происходящие на картинке, но и закрепляются в речи детей глаголы с противоположным значением: было – стало, прилетела – улетела. В результате ребёнок учится понимать смысл слов, обозначающих

противоположные действия. В процессе решения задач нельзя давать однословные ответы, так как при этом исключается фразовая речь, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.

13. Поощрение аргументированных, полных ответов на занятиях по математике способствует не только закреплению математических навыков, но и развитию связной, грамматически правильной речи, автоматизации звуков, введение их в самостоятельную речь ребенка.

### **Заключение**

Теоретический анализ имеющихся источников по теме исследования, а также проведенная практическая работа позволяет сделать ряд выводов.

Формирование у детей дошкольного возраста лексико-грамматического строя, математических представлений представляется чрезвычайно важным, так как постепенно готовит ребенка к обучению в школе.

Как лексико-грамматическое, так и математическое развитие имеет свои сложности для дошкольников.

Формирование грамматического строя речи (словоизменения, синтаксической структуры предложения) осуществляется лишь на основе определенного уровня когнитивного развития ребенка. Так, при формировании словоизменения ребенок, прежде всего, должен уметь дифференцировать грамматические значения (значения рода, числа, падежа и др.), т.к. прежде чем начать использовать языковую форму, ребенок должен понять, что она означает. При формировании грамматического строя речи ребенок должен усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики на практическом уровне, обобщения этих правил и закрепления их в собственной речи.

Для развития математических представлений у дошкольников происходит качественная перестройка мыслительных процессов, которая может быть успешной лишь при особой организации обучения, в процессе

которого у детей развивается способность точнее и полнее воспринимать окружающий мир, выделять признаки предметов и явлений, раскрывать их связи, замечать свойства. Для того, чтобы обеспечить математическое развитие детей в дошкольном возрасте, необходимо формировать предпосылки математического мышления, отдельные логические структуры: сенсорные процессы, словарь и связную речь, начальные формы учебной деятельности.

Занятия по математическому развитию предоставляют богатый материал для формирования лексико-грамматического строя у детей с нарушениями речи. На занятиях по формированию математических представлений дошкольники знакомятся с новыми словами, обозначающими предметы, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), пространственными отношениями, временными обозначениями (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно), названиями дней недели, месяцев, а так же учатся распознавать величину предметов, выражают свои представления (шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше), находят более сложные ориентировки в величине предметов (высокий, ниже, самый низкий), знакомятся

Интегрированные занятия являются эффективным педагогическим средством решения образовательных задач. Перемена сфер деятельности хорошо соответствует активно-подвижной природе детей и позволяет рассмотреть объект изучения в разных плоскостях, по ходу закрепляя полученные знания на практике. Ребенок, не успевает «уставать» от объема получения новой информации, в нужный момент, переключаясь на новую форму «впитывания» материала.

Таким образом, формирования лексико-грамматического строя у детей дошкольного возраста может быть успешным в процессе математического развития.



## **Библиографический список**

1. Звонкин А. Малыш и математика, непохожая на математику // Знание и сила. - 1985. - С. 41-44.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
3. Гальперин П.Я. О методе формирования умственных действий. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии - М., 1981.
4. Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа. - М.: Педагогика, 1992.
5. Дмитриева В., Оковитая К. Математика для самых умных малышей. - М.: Астрель, 2007. - 56 с.
6. Ерофеева Т.И. и другие. Математика дня дошкольников. - М.: Просвещение, 1992.
7. Забродина Л. В., Ренизрук Е. С. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических навыков речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 2006.
8. Кузнецова В. Математика для дошкольников 5-7 лет. - М.: Оникс 21 век, 2008.
9. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Академия, 2010
10. Логинова В.И. Формирование у детей дошкольного возраста (3-6 лет) знаний о материалах и признаках, свойствах и качествах. - Л.: 1964.
11. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие / Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец. – СПб: Детство-Пресс, 2000.
12. Метлина Л.С. Математика в детском саду - М.: Просвещение, 1984.
13. Непомнящая Н.Н. Психологический анализ обучения детей 3-7 лет (на материале математики).- М. : Педагогика, 1983.

14. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2007.
15. Питер Кларк. Занимательная математика. - М.: Астрель. 2008.- 34 с.
16. Репина Г. Математическое развитие дошкольников: Современные направления.- М.: Сфера, 2010.
17. Серебрякова Н.В. Развитие лексической системности и организации семантических полей. - М., 2003.
18. Соболева О., Агафонов В., Агафонова О. Новая математика для дошкольников + развитие речи. - М.: Дрофа-Плюс, 2011.
19. Тимонин Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте. - СПб., 2004.
20. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Учись говорить правильно. - М., 2003.
21. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М., 2004.

## Приложения

### Приложение 1 – Задачи формирования лексико-грамматического строя у дошкольников с нарушениями речи на занятиях по математическому развитию

#### I. Формирование количественных представлений

Год обучения	Требования к знаниям, умениям, навыкам	Требования к развитию речи
<b>Первый-второй год обучения</b>	<p><b>Знать:</b> множество образуется из отдельных предметов и возможно сравнение множеств по количеству; знать число «один», понятия «много», «мало»</p> <p><b>Уметь:</b> группировать предметы по разным признакам, составлять множества из отдельных предметов, выделять из множества отдельный предмет, находить в окружающей обстановке много и мало однородных предметов, сравнивать множества путем установления взаимно-однозначного соответствия, понимать значение вопроса «Сколько?» и отвечать на него.</p>	<p>Понимать значение слов «много», «мало», «один», «по одному», «ни одного», «поровну», «сколько» и стараться использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в процессе продуктивной деятельности и в быту</p>
<b>Третий год обучения</b>	<p><b>Знать:</b> множество состоит из подмножеств; количество не зависит от величины и пространственного расположения предметов; определенное количество предметов можно обозначить числом и записать при помощи цифры; число можно увеличивать и уменьшать; численность множеств можно уравнивать.</p> <p><b>Уметь:</b> видеть на основании счета равенство и неравенство численности множеств, когда предметы находятся на разном расстоянии друг от друга и имеют различные размеры; считать до 5; соотносить количество, число и цифру; отсчитывать определенное количество предметов по образцу или названному числу; считать звуки и движения; устанавливать неравенство между двумя множествами (больших или меньших на один предмет) и уравнивать их путем уменьшения или увеличения количества элементов на один; выделять и сравнивать подмножества.</p>	<p>Понимать значения слов: «два», «три», «четыре», «пять», «больше на один», «меньше на один», «увеличить на один», «уменьшить на один», «больше, чем ...», «меньше, чем ...» и стараться использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в продуктивной деятельности и в быту. Правильно согласовывать числительные в роде, числе и падеже.</p>

<b>Четвертый год обучения</b>	<p><b>Знать:</b> количество и порядковый счет в пределах первого десятка; способ построения натурального ряда чисел; образование половины путем деления целого на две равные части; понимать, что целое больше части, а часть меньше целого.</p> <p><b>Уметь:</b> считать до 10 в прямом и обратном порядке; соотносить количество, число и цифру; отсчитывать определенное количество предметов по образцу или названному числу, считать звуки и движения в пределах первого десятка; пользоваться порядковыми числительными; определять место числа в числовом ряду; сравнивать числа первого десятка; уравнивать смежные числа путем увеличения и уменьшения на единицу; делить целый предмет на две равные части и правильно называть часть целого - половину</p>	<p>Понимать значение слов: «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять», «первый», «второй», «третий», «четвертый», «пятый», «шестой», «седьмой», «восьмой», «девятый», «десятый», «количество», «порядковый счет», «предыдущий», «последующий», «половина», «целое», «равные части», «какой», «который» и использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в продуктивной деятельности и в быту, правильно согласовывать количественные и порядковые числительные в роде, числе и падеже.</p>
<b>Пятый год обучения</b>	<p><b>Знать:</b> состав чисел 2-10 из двух меньших; структуру арифметической задачи; значение и место в арифметическом примере знаков «+», «-», «=».</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах первого десятка с опорой на состав числа и, используя приемы пересчитывания, присчитывания, отсчитывания; решать простые арифметические задачи на нахождение суммы (остатка) и на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.</p>	<p>Понимать значение слов: «прибавить», «сложить», «плюс», «отнять», «вычесть», «минус», «равно», «состав числа», «состоит из ...» и использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в продуктивной деятельности и в быту.</p>

## II. Формирование представлений о величине

<b>Год обучения</b>	<b>Требования к знаниям, умениям, навыкам</b>	<b>Требования к развитию речи</b>
<b>Первый-второй год обучения</b>	<p><b>Знать:</b> направления протяженности – длина, ширина, высота.</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать два предмета по длине, высоте и ширине, определять равенство величин, отражать результаты сравнения в речи</p>	<p>Понимать значения слов: «величина», «размер», «длина», «длинный», «короткий», «длиннее, чем ...», «короче, чем ...», «ширина», «широкий», «узкий», «шире, чем ...», «уже, чем ...», «высота», «высокий», «низкий», «выше, чем ...», «ниже, чем ...», «одинаковые»,</p>



		«равные по длине, по высоте, по ширине» и стараться использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в продуктивной деятельности и в быту.
<b>Третий год обучения</b>	<p><b>Знать:</b> предметы можно сравнивать по разным протяженностям; длина всегда больше, чем ширина.</p> <p><b>Уметь:</b> выкладывать в ряд предметы (до пяти) разные по величине, в возрастающем и убывающем порядке, сравнивать предметы по величине на глаз, сравнивать предметы по двум протяженностям</p>	Понимать значение слов: «самая длинная», «длиннее», «короче», «еще короче», «самая короткая», «самая высокая», «выше», «ниже», «еще ниже», «еще выше», «самая низкая», «самая широкая», «шире», «еще шире», «уже», «еще уже», «самая узкая», «одинаковые по длине, но разные по ширине» и использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в продуктивной деятельности и в быту.
<b>Четвертый год обучения</b>	<p><b>Знать:</b> предметы можно сравнивать по величине</p> <p><b>Уметь:</b> выкладывать в ряд предметы (до 10) разные по величине в возрастающем и убывающем порядке, сравнивать предметы по величине на глаз, производить измерение величины, сравнивать предметы по разным протяженностям, определять толщину предметов</p>	Понимать значения слов: «толщина», «толстый», «тонкий», «полный», «худой», «толще, чем ...», «тоньше, чем ...» и использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в продуктивной деятельности и в быту.
<b>Пятый год обучения</b>	<p><b>Знать:</b> для измерения длины используются различные мерки; чем мерка меньше, тем большее количество их получается большее количество при измерении одной и той же длины.</p> <p><b>Уметь:</b> измерять длину при помощи условных мерок; определять объем жидких и сыпучих тел; сравнивать предметы по тяжести.</p>	Понимать значения слов: «измерить», «мерка», «объем», «полный», «пустой», «тяжелый», «легкий», «тяжелее», «легче», «весы» и использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в продуктивной деятельности и в быту.

### III. Формирование представлений о форме

Год обучения	Требования к знаниям, умениям, навыкам	Требования к развитию речи
<b>Первый-второй год обучения</b>	<p><b>Знать:</b> основные отличия между угольными фигурами и кругом</p> <p><b>Уметь:</b> находить в окружающей</p>	Понимать значения слов: «куб», «шар», «квадрат», «треугольник», «круг», «угол», «сторона», «вершина» и

	обстановке предметы круглой, квадратной и прямоугольной формы	стараться использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в продуктивной деятельности и в быту.
<b>Третий год обучения</b>	<b>Знать:</b> основные отличия между кругом, треугольником, квадратом и прямоугольником. <b>Уметь:</b> находить и различать в геометрических фигурах углы, вершины и стороны	Понимать значения слов: «брус», «прямоугольник» и использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в продуктивной деятельности и в быту.
<b>Четвертый год обучения</b>	<b>Знать:</b> характерные отличия четырехугольников <b>Уметь:</b> различать геометрические фигуры по форме и сравнивать их, видеть геометрические формы в окружающем пространстве.	Понимать значения слов: «цилиндр», «конус», «пирамида», «овал», «трапеция», «ромб», «четырёхугольник» и использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в продуктивной деятельности и в быту.
<b>Пятый год обучения</b>	<b>Знать:</b> распознавать многоугольники по количеству углов <b>Уметь:</b> анализировать форму реальных предметов и их частей, группировать предметы по их форме	Понимать значение слов: «линия», «отрезок», «Многоугольник» и использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в продуктивной деятельности и в быту.

#### IV. Формирование пространственных представлений

Год обучения	Требования к знаниям, умениям, навыкам	Требования к развитию речи
<b>Первый – второй год обучения</b>	<b>Знать:</b> основные пространственные направления <b>Уметь:</b> ориентироваться в частях своего тела, определять пространственные направления – вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева.	Понимать значения слов: «на», «под», «у», «рядом», «перед», «за», «вверху», «внизу», «впереди», «сзади», «слева», «справа» и стараться использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в продуктивной деятельности и в быту.

<b>Третий год обучения</b>	<p><b>Знать:</b> значение вопросительных наречий «где», «куда», «откуда»</p> <p><b>Уметь:</b> обозначать направление движения (вверх – вниз, вперед – назад, налево – направо); дифференцировать значения пространственных наречий (вверх – вверху, вниз – внизу, вперед – впереди, назад – сзади, слева – налево, справа – направо, внутри – снаружи)</p>	<p>Понимать значения слов: «вверх», «вниз», «вперед», «назад», «налево», «направо», «далеко», «близко», «внутри», «снаружи», «к», «от», «по», «до», «из», «в», «около», «тут», «здесь», «там», «езде», «всюду», «повсюду», «туда», «сюда» и стараться использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в продуктивной деятельности и в быту.</p>
<b>Четвертый год обучения</b>	<p><b>Знать:</b> наиболее употребляемые пространственные предлоги и наречия.</p> <p><b>Уметь:</b> определять положение предмета по отношению к себе и к другому предмету, определять свое положение среди окружающих предметов и направление своего движения.</p>	<p>Понимать значение слов: «сверху», «снизу», «наверх», «с», «среди», «между», «вокруг», «напротив», «над», «ближе», «дальше» и использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в продуктивной деятельности и в быту.</p>
<b>Пятый год обучения</b>	<p><b>Знать:</b> наиболее употребляемые пространственные предлоги и наречия</p> <p><b>Уметь:</b> определять положение предметов на листе бумаги</p>	<p>Понимать значение слов: «из-за», «из-под», «через», «вдоль», «поперек» и использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в продуктивной деятельности</p>

## V. Формирование представлений о времени

Год обучения	Требования к знаниям, умениям, навыкам	Требования к развитию речи
<b>Первый – второй год обучения</b>	<p><b>Знать:</b> части суток (утро, день, вечер, ночь), времена года (осень, зима, весна, лето)</p> <p><b>Уметь:</b> практически различать и называть утро, день, вечер, ночь; определять время суток и время года на картинке.</p>	<p>Понимать значения слов: «утро», «день», «ночь», «сутки», «год», «осень», «зима», «весна», «лето» и стараться использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в продуктивной деятельности и в быту.</p>
<b>Третий год обучения</b>	<p><b>Знать:</b> год имеет четыре времени года и состоит из двенадцати месяцев</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться календарем для определения месяца, практически различать и называть времена года.</p>	<p>Понимать значения слов: «быстро», «медленно», «быстрее», «медленнее», «вчера», «сегодня», «завтра», «время года», «январь», «февраль», «март», «апрель», «май», «июнь», «июль», «август», «сентябрь», «октябрь», «ноябрь», «декабрь» и стараться использовать их во фразовой речи при выполнении</p>

		математических заданий, в продуктивной деятельности и в быту.
<b>Четвертый год обучения</b>	<p><b>Знать:</b> неделя состоит из семи дней</p> <p><b>Уметь:</b> различать и называть дни недели; определять промежуток времени продолжительностью в одну минуту</p>	Понимать значения слов: «неделя», «понедельник», «вторник», «среда», «четверг», «пятница», «суббота», «воскресенье», «минута» и использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в продуктивной деятельности и в быту.
<b>Пятый год обучения</b>	<p><b>Знать:</b> меры времени – год, сезон, месяц, неделя, сутки, час, минута</p> <p><b>Уметь:</b> различать и называть время с помощью известных мер.</p>	Понимать значения слов: «сезон», «час», «часы» и использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в продуктивной деятельности и в быту.

## **Приложение 2 – Примеры интегрированных занятий по развитию лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе математического развития**

### **Конспект занятия №1 «Лесная школа»**

На интегрированном занятии использованы методики по ФЭМП - Петерсон Л.Г., по подготовке к обучению грамоте - Зайцева Н.А., элементы оздоровительной технологии Базарного В.Ф.

*Цели занятия –*

В рамках математического развития – закрепление знаний: соотнесение числа и цифры, равенства и неравенства, сложение и вычитание.

По развитию лексико-грамматического строя речи – формирование навыка слогового чтения.

Достигается данная цель через поставленные программные задачи:

- Формирование понятия сложение и вычитания, взаимосвязи частей и целого – решалось в работе по индивидуальным карточкам.

- Закрепление понятий равенства и неравенства – решалось во время игрового момента “Поставь знак”.

- Закрепление умения соотносить число и цифру – работа на экологическом панно.

- Формирование навыков чтения и подведение ребёнка к осмыслению слогового чтения – решалось во время игры “Найди домик”.

- Развитие внимания, аналитического мышления, тонкой моторики – решалось на протяжении всего занятия, но больше всего третьей частью занятия.

- Развивать глазодвигательные функции, восстанавливать кровообращение – помогали зрительные гимнастики.

- Формирование мотивации учения – решался через игровой сюжет занятия, связь с жизнью, желание оказать помощь.

*Задачи:*

*Обучающие задачи:*

- Формировать понятие сложения и вычитания, взаимосвязи частей и целого.

- Формировать умение соотносить цифру с количеством предметов.

- Закрепить понятия “равенства” и “неравенства”,

- Формировать навыки чтения, подвести ребёнка к осмыслению слогового чтения и слиянию слогов.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- Развивать психические процессы (концентрация и переключение внимания, увеличения объёма внимания, формирование мыслительных операций – анализ, синтез, обобщение).

- Активизировать все функции глаза во время занятия.

- Развивать глазодвигательные функции.

- Способствовать восстановлению кровообращения в области мышц глаза.

*Воспитательные задачи:*

- Формировать мотивацию учения, ориентированность на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества.

- Воспитывать умение слушать и слышать задание с первого раза.

- Поддерживать интерес, внимание и хорошее настроение.

*Оборудование для занятия:*

- Экологический букварь и картинки для букваря (парашюты, звери, птицы, пеньки, цифры).

- Звонок.

- Индивидуальные карточки по математике.

- Фломастеры, цветные карандаши.
- Цифровая дорожка для зрительной гимнастики.
- Указки (длинная, средняя, короткая)
- Магнитофон, кассета.
- Домики для настольного театра.
- Гласные буквы, слоги, слова.
- Плоскостные фигурки зверей и птиц.
- Кубики для составления слов.
- Массажные коврики, кольца, мячики.
- Индивидуальные карточки для раскрашивания.
- Геометрические фигуры для коромысел (круг и треугольник – жёлтый, ромб – красный, прямоугольник – зелёный, трапеция – синяя).

*Ход занятия:*

Педагог привлекает внимание детей к экологическому букварю:

Летят на опушку лесные зверюшки:

Ежонок, бельчонок, зайчонок, лисёнок.

А сорока белобока, на дубу сидит высоко

И за всем следит, дятлу новость говорит.

Но сова их услышала, очень строго им сказала:

Чтобы умными вам стать, надо цифры изучать.

Научиться, чтоб читать надо азбуку познать.

Вы, учитесь, не ленитесь, а трудитесь, как пчела.

И тогда лесная школа будет рада вам всегда.

В лесную школу прилетели её ученики. Вы, должны найти место для каждого.

Определите, какой пенёк займёт .....

(На парашютах определенное число кружков, на пеньках – цифра, дети соотносят число с цифрой)

1 ребёнок – зайчонок будет сидеть на пеньке под № 4.

2 ребёнок – бельчонок будет сидеть на пеньке под № 6 и т.д.

Дети заняли свои места, пора начинать урок. (Звенит звонок)

Урок в лесной школе, математика.

Дети садятся за столы и выполняют предложенные задания на индивидуальных карточках.

- Белочка для друзей принесла грибы. Впервой корзинке 3 гриба – нарисуйте их.
- Во второй она принесла тоже 3 гриба, нарисуйте.

- Белочка, решила сложить грибы в одну корзинку, какой знак надо поставить?  
(плюс)
- Мы, поставили знак плюс, тогда что мы будем находить – часть или целое?  
(целое)
- Определите чему равно целое?
- Прочитайте выражение.  $(3+3=6)$
- Зайчонок тоже приготовил подарки для друзей. Сосчитайте, сколько яблок у зайчонка в мешочке.  $(5)$
- Сколько яблок он отдал ежу?  $(2)$
- Какой знак стоит? (минус)
- Если знак минус, что мы будем находить – часть или целое? (часть)
- Определите, чему равна вторая часть?  $(3)$
- Прочитайте выражение?  $(5-2=3)$
- Медвежонок приготовил для друзей ягоды. Определите равенство или неравенство этих групп и поставьте нужный знак “=” или “≠”.
- Какой знак поставили? Почему? (ответы детей)
- Звенит звонок. Дети встают, и проводится зрительная гимнастика “Поём, считаем, цифры называем”. (Звучит песенка по счёту.)
- Звенит звонок.
- Урок проходит на лесной поляне.
- На лесной поляне живут лесные обитатели. Это их домики, но домики сейчас пустые. Послушайте, что я вам расскажу.
- Они в лесу спокойно жили  
И друг с другом все дружили.  
Днём играли в чехарду,  
Заблудились в лесу.  
Вы ребята помогите для них домики найдите.
- Помогут Вам буквенные указатели на домиках, прочитайте их (дети читают А, О, И, У и т.д.).
- Помогите лесным жителям найдите им дорогу домой. (Дети разносят силуэты зверей и птиц, к ним прикреплен слог, ориентируясь по гласным буквам.)
- Выберите домик и расскажите, кто живет в нём? (В домике живут сороки, их зовут КА, АМ, БА и т.д.)
- Напишите, из кубиков кто живёт в домике. Прочитайте. (Если дети затрудняются или допускают ошибки, то используют слова на коромыслах.)



Звенит звонок. На перемене наши ножки отдохнут, снимайте туфли и вставайте на массажные коврики.

Мы шагаем, друг за другом  
Лесом и зелёным лугом  
Крылья пёстрые мелькают  
В поле бабочки летают  
1, 2, 3, 4 – полетели, закружились.  
На цветочки опустились.

(дети шагают, выполняют маховые движения рук  
покачиваются вперёд, назад  
топчутся вокруг себя,  
приседают)

Звенит звонок.

Урок в лесной школе рисование (карточка 1 Приложение 5, карточка 2 Приложение 5)

Для выполнения задания необходимо подготовить наши пальчики. Дети проводят массаж кисти и пальцев.

- Вам предлагается раскрасить рисунки. Цвета вам подскажут геометрические фигуры на коромысле. Посмотрите, пожалуйста.

- Каким цветом прямоугольник? (зелёный)

- Каким цветом трапеция? (синяя)

- Каким цветом ромб? (красный)

- Каким цветом круг и треугольник? (жёлтый)

Выполняем задание и будьте внимательны. (Во время работы детей звучит музыка)

Звенит звонок. Проводится зрительная гимнастика ЗРОК. (Выключить свет)

- Закончились уроки в лесной школе, звери разойдутся по домам, а вы вспомните, что вы на занятии делали?

- Какое задание вам понравилось?

## **Конспект №2 «Три поросенка»**

*Цели –*

В рамках математического развития – формирование представлений о количественном и порядковом счете в пределах 10, геометрических фигурах.

По развитию лексико-грамматического строя речи – решение задач развития грамматического строя речи.

*Задачи:*

*Обучающие:*

- Формировать представления о количественном и порядковом счете в пределах 10, геометрических фигурах.

- Учить подбирать прилагательные.

- Способствовать развитию диалогической речи, умения поддерживать беседу.
- Учить составлять предложения с использованием наречий (на закрепление пространственных отношений).

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- Развивать психические процессы (концентрация и переключение внимания, увеличения объёма внимания, формирование мыслительных операций – анализ, синтез, обобщение).
- Активизировать мелкую моторику во время занятия.

*Воспитательные задачи:*

- Формировать мотивацию учения, ориентированность на удовлетворение познавательных интересов.
- Воспитывать умение слушать и слышать задание с первого раза.
- Поддерживать интерес, внимание и хорошее настроение.

*Оборудование и материалы:* часть группы оформлена елками и деревьями, на полу осенние листья и “снежок”, поляна – пороговый коврик “травка” для массажа пальцев, корзинка с фасолью, в ней спрятаны 10 желудей, разрезная картинка “желуди” в конвертике, капитошки по количеству детей, чертеж дома из геом. Фигур, емкости с ледяными кубиками и горячей водой для криомассажа, салфетки, счетные палочки, цифровые веера, облака из картона с графическими заданиями, магнитофон, кассета со сказкой “Три поросенка”, песней Шаинского “Облака”.

*Ход занятия:*

*Организационный момент.*

В группу приносят посылку.

Педагог: Что же это может быть? Давайте посмотрим. Кассета. Странно. Давайте послушаем.

Дети слушают отрывок из сказки “Три поросенка”.

П.: Ребята, как называется эта сказка?

Д.: Три поросенка.

П.: Кто помнит, как звали героев этой сказки?

Д.: Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф- Нуф.

П.: Молодцы, правильно назвали их имена. Давайте сегодня совершим путешествие в эту замечательную сказку и отправимся в волшебный лес, где жили веселые братья-поросята. А чтобы нам лучше рассмотреть чудеса леса, я предлагаю вам отправиться в путешествие на волшебных облаках. Согласны? Ну, тогда в путь. Занимайте места около своих облаков.

П.: Ребята, ведь наши облака волшебные, значит, просто так они не полетят. Что нам нужно сделать, чтобы они полетели?

Д.: (Предположения)

*Работа на бумаге:* обвести графический рисунок, подбор цвета.

П.: Может, у них есть какой-нибудь ключик? Давайте поищем.

(Дети переворачивают облака и находят графическое задание: обвести пунктирный графический рисунок. Рисунки у всех разного цвета и разного содержания.)

П.: Значит, нам нужно выполнить задание. Какого цвета вам нужны фломастеры? Берите нужный цвет и выполняйте. Все выполнили? Ну, тогда в путь! Осторожно, не упадите.

(Фонограмма песни “Облака” Шаинского 3-ий куплет “Мы помчимся в заоблачную даль”. Дети вместе с воспитателем танцуют на облаках и поют песню. Далее звучит мелодия)

*Составление предложений, закрепление пространственных отношений.*

П.: Ребята, как хорошо все видно сверху! Посмотрите. Что вы видите?

(Полные ответы детей)

П.: Что вы видите впереди себя? Справа? Слева? Давайте повернемся назад.

*“Составь узор из счётных палочек”*

П.: Ну, вот, мы и прилетели. Какой же густой и непроходимый лес! Как же нам в него войти? (предположения детей). Чтобы нам в него войти, нужно построить дорожку из счетных палочек. А вот и образец (поднимает с пола рисунок). Давайте скорее строить дорожки.

П.: Молодцы, правильно выложили дорожки. Сколько палочек пошло на строительство? (10) Вот мы и в волшебном лесу.

(Дети переходят в “лесную зону”.)

*Беседа о поздней осени в лесу.*

П.: Какая замечательная поляна! Какой воздух в лесу! Какие красивые елочки! Ребята, а какое сейчас время года? (Поздняя осень). Почему? (ответы) Назовите, пожалуйста, осенние месяцы. (Сентябрь, октябрь, ноябрь). Да, действительно, холодно, все деревья стоят без листиков. Ой, а посмотрите, одно деревце совсем без листиков, зато все усыпано красными ягодками! Какое дерево остается зимовать с ягодками? (Рябина). Правильно, рябинка. Давайте соберем немножко ягод и попробуем!

*Пальчиковая игра “С веток ягодки снимаю”*

Левая рука согнута в локте и поднята на уровень лица. Кисть опущена (пальцы – ветки), правой рукой (пальцы собраны в щепотку) “снимаем” ягоды.

С веток ягодки снимаю, (Ладони изображают “лукошко”.)  
И в лукошко собираю. (Одна рука – “лукошко”, второй берём ягоду и “едим”.)  
Ягод – полное лукошко!  
Я попробую немножко.  
Я поем еще чуть-чуть –  
Легче будет к дому путь.  
Я поем еще рябинки –  
Сколько ягодок в корзинке?  
Один, два, три, четыре, пять –  
Снова буду собирать. (Считаем ягоды, нажимая указательным пальцем на левую ладошку.)

П.: Давайте присядем на полянку, погреемся под ласковыми солнечными лучами и понаблюдаем.

Дети садятся на пол и берут на колени пороговый коврик “травка”, выполняем упражнение “Полянка”:

На полянке, на лужайке (Пальцы “прыгают”.)  
Целый день скакали зайки.  
И катались по траве (Движения ладонями по массажеру вперед-назад.)  
От хвоста и к голове.  
Долго зайцы так скакали, (Пальцы “прыгают”.)  
Но напрыгались, устали. (Ладони лежат.)  
Стала гладить и ласкать (Гладим коврик.)  
Всех зайчат зайчиха-мать.  
Шла медведица спросонок, (Шаги полусогнутым ребром ладони.)  
А за нею медвежонок.  
А потом пришли детишки – (“Человечки идут”.)  
Принесли в портфелях книжки. (Кладем руки на коврик.)  
Стали книжки открывать (Ладони вместе, открываем как книжку.)  
И в тетрадочках писать:  
Букву Э и букву О (Пишем буквы пальчиком.)  
Знаем мы с тобой давно.  
И напишем мы всегда  
Рядом с У и букву А.  
Все! Тетрадочки убрали (“Тетрадки закрыли”.)  
На прогулку побежали. (“Человечки бегут”.)

П.: Смотрите, кто это спрятался за деревцем?

Д.: Капитошки!

П.: Кто такие капитошки?

Д.: Это волшебные капельки!

*Игра “Придай форму”*

П.: Да, это волшебные капельки. Они могут принимать любую форму. Посмотрите, какие они веселые. Давайте возьмем их и поиграем с ними. У кого какого цвета капелька? Сколько их всего? Давайте посчитаем: одна капелька, две капельки... Давайте наши капитошки превратим в шар..., конус..., цилиндр..., куб. Молодцы! А теперь вы можете придать им любую форму и посадить их обратно.

П.: Мы ведь в нашем лесу не случайно, давайте присядем и вспомним сказку про трех поросят. Все лето поросята резвились и веселились. Но вот нагрянула осень. Стало холодно, и Наф-Наф, самый умный братец, сказал, что пора думать о зиме. Он предложил всем вместе построить теплый и прочный дом, чтобы...

Д.: Не простудиться и не попасть в лапы к серому волку.

П.: А что сделали Ниф-Ниф и Нуф-Нуф?

Д.: Сказали, что еще рано об этом думать.

П.: А в это время Наф-Наф приступил к строительству дома. Из чего? (Из камней). Значит, дом какой? (Каменный).

*“Назови и посчитай фигуры”*

Он нарисовал вот такой чертеж. Внимательно посмотрите, и скажите, из каких геометрических фигур он состоит. Сколько треугольников? Прямоугольников? Квадратов?

*“Хитрые задачки”.*

П.: Молодцы! Пока Наф-Наф строил свой дом, Ниф-Ниф и Нуф-Нуф беззаботно играли и задавали друг другу веселые вопросы. Сможете ли вы ответить на них?

1. Назовите 3 дня подряд, не называя чисел и дней недели. ( Вчера, сегодня, завтра)

2. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа, 5 карасей. Сколько птиц, ответь скорей. (5)

П.: Молодцы! А что же было дальше? Однажды утром проснулись поросята от холода. Замерзли. Подошли поросятки к лужице, а она покрылась...чем? (льдом).

11. Подбор прилагательных.

Лед какой? Давайте каждый назовет по одному слову, ответив на вопрос какой? (ответы детей). Обрадовались поросята, и принялись весело играть с льдинками. А вы хотите поиграть? Пойдемте.

*Криомассаж.*

П.: Замерзли ручки? И у поросят замерзли. Как их согреть? (Предположения детей). Но мы-то с вами в волшебном лесу, и здесь есть теплая, даже горячая речка. Погреемся?

(Дети переходят к емкости с горячей водой, греют руки, вытирают салфетками).

П.: А что это там под елочкой? Корзинка... Даша, неси скорей корзинку сюда. Ребята, давайте посмотрим, что в ней. Да корзинка-то не простая, а с секретом. Наверное, чтобы узнать, что в ней, нужно раскрыть этот пакет.

*Разрезная картинка “Жёлуди”.*

(Дети собирают разрезную картинку “желуди”)

П.: Что у вас получилось? Желуди. Значит, в корзинке желуди. Открывайте корзинку.

П.: Ой, разве это желуди? А что это? (фасоль) . Может, это наши веселые поросята оставили корзинку в лесу. А что еще едят поросята в лесу? (Ягоды, корешки, травку, грибы).

*Игра в “сухом бассейне” с фасолью.*

П.: Где же желуди? Может, на дне корзинки? Давайте поищем.

(Дети по очереди ищут в корзинке жёлуди)

П.: Сколько вы нашли желудей? (10). Как же нам разделить их поровну между тремя поросятами? (Дети делят). Поделить поровну их не получается. Каждому по 3 и 1 остается. Что делать с лишним желудем?

(Предположения детей: посадить, оставить на запас, угостить кого-нибудь).

П.: Ходили мы с вами по лесу, ходили, но поросят так и не нашли. Поищем хорошенько?

(Дети находят большой конверт ).

П.: Что в нем?

Д.: Картинки поросят, волка, домики...В.: Да это же бумажный театр “Три поросенка”! Давайте вернемся в группу и создадим свою сказку. А потом мы сможем показать эту сказку малышам, которые ее еще не знают. Согласны?

Все возвращаются в группу на облаках под веселую песенку “Облака”.

Итог занятия.

### Приложение 3 - Лексический материал для использования на занятиях по математическому развитию

Один — много

\*\*\*

В банке чистая вода,  
Рыбка там у нас одна.  
Рыбка плавает, играет,  
Много крошек собирает.

\*\*\*

В лесу темно — все спят давно.  
Одна сова не спит — на суку сидит.

\*\*\*

Много я купила сушек —  
Угощу своих подружек.  
Каждой подружке дам по одной сушке.

\*\*\*

«Не хочу один клевать я!  
Пусть бегут скорее братья!»  
Все цыплята прибежали,  
Много зернышек склевали.

\*\*\*

В сказке мышка жила, и была она одна,  
В сказке курочка жила, также курочка одна,  
Как-то раз она одно яйцо снесла.

\*\*\*

Елочка стоит одна  
Среди снега зелена.  
Дети елку украшали  
И игрушек много взяли.

\*\*\*

Стоит на одной ножке,  
хочет прыгнуть к нам в лукошко. (Гриб)

\*\*\*

Это мой один дружок делает глубокий вдох.  
За чистотой его слежу — в кармане я платок ношу. (Нос)



\*\*\*

Он у меня один может улыбаться,  
Когда мне очень весело — даже засмеяться.  
У врача широко его я открываю,  
А когда поем — салфеткой вытираю. (Рот)

\*\*\*

Ствол один, а веток много. (Дерево)

\*\*\*

Подойдите к елке ближе,  
Посмотрите выше, ниже  
Сколько здесь на ней игрушек?  
Много звездочек, хлопушек!  
(По Л. Михайловой)

### *Шары*

Скоро праздник. Мама купила много шаров. Тане — шар. Оле — шар. Вове — шар.  
У каждого по одному шару. Дети рады.

### *В саду*

Аня, Коля и Ваня пришли в сад. На яблоне было много яблок. Дети взяли по  
одному яблоку. Каждый помыл яблоко.

### *Поровну. Столько же*

На столе тарелки. На столе столько же ложек. На столе столько же чашек. Аня и  
Митя пришли кушать кашу. Сколько тарелок? Сколько детей?

Возле грядки — две лопатки,  
Рядом с ними — два ведра.  
Сколько лопаток — столько же ребяток.  
По ведру возьмут — и копать пойдут.

### *Пустой — полный*

Киска, киска!  
Вот полная миска.  
Съела киска суп из миски.  
Сыта киска.  
Пуста миска.

\*\*\*

В вазе пусто — ничего.  
Все уж съедено давно.  
Печенья было здесь полно —  
Не осталось и его.

\*\*\*

Банку, полную варенья,  
Принесли на день рожденья.  
Варенье съели, чай попили.  
Пустую банку день сушили.

Один  
На странице — единица.  
Цифра тонкая, как спица.

\*\*\*

Познакомимся, друзья, —  
Единица — это я. (В. Данько)

\*\*\*

Солнце в небе лишь одно.  
Греет нас всегда оно.

\*\*\*

Как у нашей елки  
Колются иголки.  
Дорисую елочку  
По одной иголочке.

\*\*\*

На одной ноге кручусь,  
На одной ноге верчусь.  
А когда остановлюсь —  
На бочок скорей ложусь. (Юла)

*Два*

\*\*\*

Два похожа на гусенка с длинной шеей,  
Шеей тонкой. (Г. Виеру)

\*\*\*

А вот это — цифра два.

Как изогнута она!

Пальчиком ведите —

за линией следите.

\*\*\*

Два похожа на цветок,

Когда согнулся стебелек.

На поляну я приду —

Колокольчики найду.

\*\*\*

Белый лебедь выплывает,

Цифру два напоминает.

\*\*\*

Два гуся на луг пришли,

Травку сочную нашли.

Гуси гоготали и траву щипали.

\*\*\*

Гусь с гусынею плывут

И гусят с собой ведут.

Сколько деток, я считаю,

Цифру два запоминаю.

\*\*\*

Две руки нам помогают,

Всю работу выполняют.

Что еще у нас по два?

Сосчитай-ка, детвора!

\*\*\*

Утро начинается — два брата открываются,

А когда ложимся спать —

Дружно закрываются. (Глаза)

\*\*\*

Два соседа — непоседы.

День на работе,

А ночь на отдыхе. (Глаза)

\*\*\*

Один говорит,

Два глядят,  
А двое слушают. (Язык, глаза, уши)

\*\*\*

Двое идут, двое несут,  
Двое глядят — ничего не говорят. (Ноги, руки, глаза)

\*\*\*

Две сестры идут по одной дороге. (Ноги)

\*\*\*

На два пальца надеваю,  
Что мне нужно — разрезаю. (Ножницы)

\*\*\*

Две собачки у порога  
Нам сказали очень строго:

- Ав,ав! Гав! Гав!

\*\*\*

У нашей Катюшки  
Прямо на макушке  
Не жуки, не птички  
Держат две косички. (Бантики)

\*\*\*

А у нас во дворе  
Две горы для детворы.  
Вот гора высока,  
А вот горочка низка.

\*\*\*

Жили у бабуси  
Два веселых гуся.  
Один серый, другой белый —  
Вот какие гуси.

\*\*\*

Две вороны на дубу  
Раскричались поутру:  
- Как да кар! Кар да кар!  
- Вот устроили базар Две девочки

Идет мама по улице и ведет за руки двух маленьких девочек. Мама говорит: «Куплю большую сумку». Две маленькие девочки говорят: «И еще две маленькие сумочки».

Мама говорит: «Куплю большую расческу». Две маленькие девочки говорят: «И еще две маленькие расчесочки». Мама говорит: «Куплю большой платок». Две маленькие девочки говорят: «И еще два маленьких платочка». Мама говорит: «А еще куплю щетку пол мыть». Две маленькие девочки ничего не говорят. Почему?

\*\*\*

Вот козочка Ме-ке-ке,  
Она гуляла на лужке.  
Тоненькие рожки, тоненькие ножки,  
А на макушке — два ушка.

\*\*\*

У Маши была тетя. Тетя дала Маше два куска дыни. Девочка дала один кусок Саше.

(По Л. Н. Толстому)

*Пара*

Нарядили ножки в новые сапожки:  
Пара сапожек для моих ножек.  
Пара сапожек для твоих ножек.  
Рукавички новые мамочка связала,  
Пару рукавичек дочке примеряла.

\*\*\*

Ручки надо нам согреть — пару варежек надеть.  
А на ножки — теплые сапожки.  
Пара рук и пара ног,  
А без пары что, дружок?

\*\*\*

Тапки, туфли, босоножки надеваем мы на ножки,  
Никогда не забываем — себе пару подбираем.

*Три*

\*\*\*

Повнимательней смотри  
И увидишь цифру три.  
Два крючка соединились —

Сразу в цифру превратились.

\*\*\*

Три жука в траве сидят

И на листики глядят.

Один, два, три —

И листочков тоже три.

А вот это цифра три.

Ты внимательно смотри,

Пальцем цифру обведи!

\*\*\*

Огоньки у светофора разные по цвету.

Сколько их — сосчитай, каждый цвет называй,

Нашим детям помогай!

\*\*\*

Сколько птиц во дворе

Ищут пищу на траве?

Голубь, гусь и галка.

Ты их сосчитай-ка!

\*\*\*

Вишни собирали — ягоды считали.

Это две, а это три.

Где же больше — подскажи!

\*\*\*

Три маленькие девочки сидели на скамеечке.

У каждой девочки было по леечке.

Сколько леечек у наших девочек?

\*\*\*

На тарелке — посмотри —

У Алины пирожки:

Один, два, три —

Мы считаем пирожки.

*Четыре*

\*\*\*

У моей машины

Все четыре шины. (П. С. Жукова)

\*\*\*

Есть стулья и стол  
В нашей квартире.  
И ножек имеют Они по четыре.  
Если стул перевернем,  
Его четверкой назовем.

\*\*\*

У нее четыре лапки,  
В лапках острые царапки. (Кошка)

\*\*\*

Четыре ушка и два живота.  
Спать на ней ляжешь и спишь до утра. (Подушка)

*Пять*

\*\*\*

Улыбнулась цифра пять —  
Будем до пяти считать!  
Научились мы считать: один, два, три, четыре, пять!

\*\*\*

Пять ребят нашли пять опят,  
Каждый ребенок взял себе опенок.  
По сколько опят у наших ребят?

\*\*\*

У пяти братьев одна работа. (Пальцы)

Полезный совет  
У Марины мандарины,  
Мандаринов было пять.  
А детей не сосчитать —  
Много их пришло играть.  
Подошла к ней Олечка:  
— А ты дели по долечкам!

(По А. Шлыгину)

*Большой — маленький*

\*\*\*

Мой маленький мишка читает мне книжку.  
(П. С. Жукова)



\*\*\*

Наша Оля маленькая.  
У Оли лента красненькая.

\*\*\*

Вот наш Вова маленький.  
У Вовы пояс красненький.

(По Н. С. Жуковой)

\*\*\*

Маленькие ножки бежали по дорожке: топ-топ-топ.

Большие ноги шли по дороге: топ-топ-топ.

\*\*\*

Вот большая репка — сладкая и крепкая.

А вот маленький горох —

Он совсем на вкус неплох.

\*\*\*

Аня большая. Она ведет Таню за руку. Таня еще маленькая, и ножки у Тани маленькие. (По Л. П. Толстому)

\*\*\*

Что за зверь такой большой:

Всю зиму спит он под горой? (Медведь)

Что за маленький зверек:

По деревьям скок да скок? (Белка)

*Длинный — короткий*

\*\*\*

Длинные, короткие ленты есть у нас.

Мы завяжем бантики — порадуем всех вас!

\*\*\*

Кубик к кубику рядом кладем,

По длинной дорожке в гости пойдем.

Если кубиков мало возьмешь,

Дорожку короткую рядом найдешь.

*Высокий — низкий*

\*\*\*

Высоко, высоко голубь полетел легко!

\*\*\*

Наша елка велика,  
Наша елка высока,  
Выше папы, выше мамы,  
Достает до потолка. (З. Петрова)

*Тонкий — толстый*

\*\*\*

На зеленой тонкой ножке вырос шарик у дорожки.  
А на толстой белой ножке шляпку вижу у сторожки! (Одуванчик и гриб)

*Круглый — квадратный*

\*\*\*

Круглый мячик так и скачет,  
Так и хочет убежать.  
Невозможно удержать!

\*\*\*

Покачу, покачу  
Круглый мяч куда хочу!

\*\*\*

Мячик мне легко узнать —  
Только в руки нужно взять.  
Подержать, покрутить,  
А потом — отпустить.  
Покатился или нет?  
Кто скорее даст ответ?

\*\*\*

У Тани мяч. Мяч круглый. Таня катит мяч. У Ани нет мяча. Аня ловит мяч.

\*\*\*

Катится по дорожке серый клубок, колючий бок. (Еж)

\*\*\*

Маленькое, сдобное, круглое, съедобное.  
Я одна тебя не съем, разделю ребятам всем. (Бублик)

\*\*\*

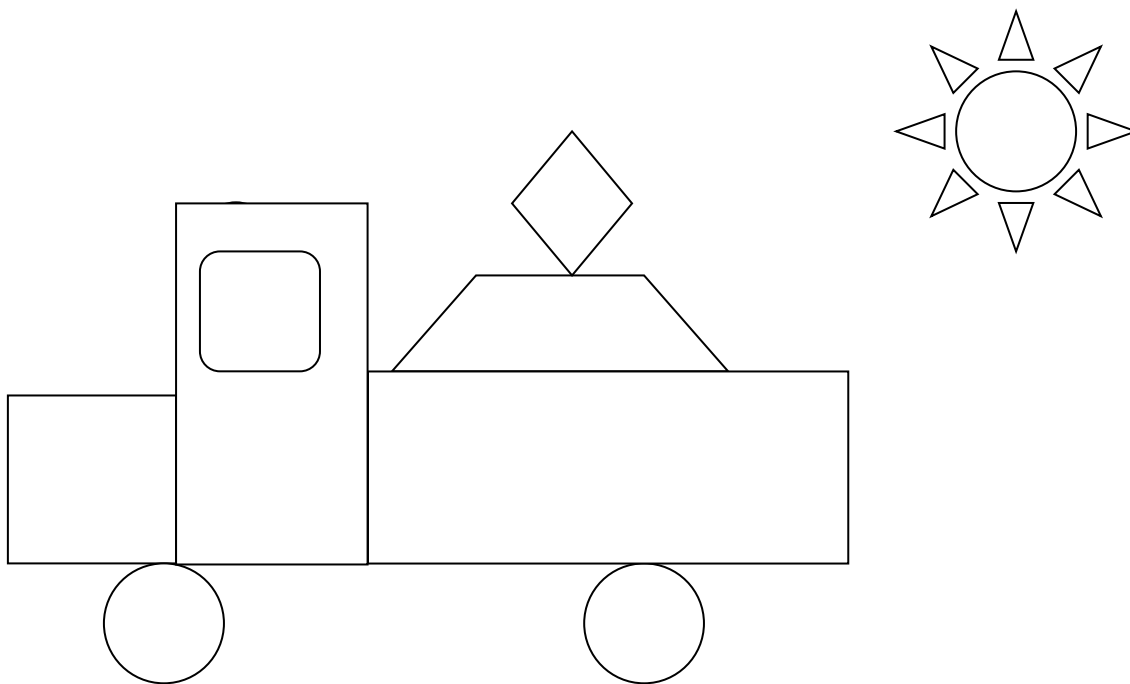
У поезда вагончики бегут, бегут, бегут,  
А круглые колесики все тук, да тук, да тук.

\*\*\*

Кубик я в руке сожму —  
Сразу уголки найду.  
Все мне стало ясно —  
Катить его напрасно.  
Кубик на кубик могу положить,  
Башню из кубиков ловко сложить.

## Приложение 4 - Дидактический материал к заданиям

### Карточка 1



# Карточка 2

