

«РАССМОТРЕНО»:  
на заседании педагогического Совета  
Протокол № 1  
«31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Заведующий МДОБУ ЦРР ДС № 118  
«Исток» города Сочи  
\_\_\_\_\_ Т.В.Пономаренко  
Приказ по МДОБУ № 116  
от «31» августа 2022 г.

**Положение**  
**о группе компенсирующей направленности**  
**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**центр развития ребенка – детский сад № 118 «Исток» муниципального**  
**образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края**

**I. Общие положения**

1.1 Настоящее положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении центр развития ребенка - детский сад №118 «Исток» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее – Учреждение, Положение) в соответствии с Федеральными законами от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», уставом Учреждения.

1.2. Цель организации групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в Учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими образовательной программы Учреждения и подготовка воспитанников к достижению детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ дошкольного образования.

1.4. Основные задачи групп компенсирующей направленности Учреждения:

- коррекция нарушений устной речи детей, формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

1.5. Деятельность групп компенсирующей направленности может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя Учреждения.

## **II. Организация деятельности групп компенсирующей направленности**

2.1. Содержание образования в группах компенсирующей направленности определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3-7 лет под редакцией Н.С.Нищевой.

2.2. Воспитанники, имеющие нарушения речи и требующие коррекционной помощи учителя - логопеда, направляются в ПМПК г. Сочи по рекомендации специалистов Учреждения с согласия родителей (законных представителей).

2.3. Зачисление в группу компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и заключения, полученного по результатам обследования ПМПК г.Сочи и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.4. В группу компенсирующей направленности воспитанники зачисляются приказом по Учреждению, имеющие следующий диагноз:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при дизартрии, ринолалии;

2.5. В группу компенсирующей направленности Учреждения зачисляются, как правило, воспитанники одного возраста (5-6 лет в старшую группу и 6-7 лет в подготовительную группу) и уровня речевого развития.

В группу компенсирующей направленности могут включаться воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

2.6. Рекомендуемое количество воспитанников группе компенсирующей направленности не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет –12 - 15 человек;

- для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет –12 - 15 человек;

2.7. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется ПМПК г.Сочи в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 1-2 года.

В исключительных случаях допускается пребывание воспитанников в группе до 3 лет - в связи с возрастом и при сложных дефектах речи, по решению ПМПК г.Сочи и согласию родителей (законных представителей).

2.8. На каждого воспитанника, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.9. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.10. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с образовательной (адаптированной) программой обучения детей с нарушениями речи.

- 2.11. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы Учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 2.12. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.
- 2.13. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю:  
- с детьми, с тяжелыми нарушениями речи;  
По мере формирования произносительных навыков у воспитанников, занятия с ними проводятся в подгруппе.
- 2.14. Подгрупповые занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю.
- 2.15. Продолжительность группового логопедического занятия:  
- в старшей группе - 20-25 минут;  
- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.
- 2.15.1. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут.
- 2.15.2. Продолжительность индивидуального занятия – 15 минут с каждым ребенком.
- 2.16. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.
- 2.17. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.
- 2.18. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.
- 2.19. Для уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в ПМПК г.Сочи для обследования врачами-специалистами и невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).
- 2.20. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и администрация Учреждения.

### **III. Руководство деятельностью группы компенсирующей направленности**

- 3.1. Непосредственное руководство группой компенсирующей направленности осуществляется администрацией Учреждения.
- 3.2. Заведующий Учреждения:  
- обеспечивает создание условий для проведения с детьми квалифицированной коррекции нарушения их развития;  
- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой;  
- подбирает в группу компенсирующей направленности постоянных воспитателей, имеющих опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, прошедшие соответствующие курсы повышения квалификации.

3.3. Методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы осуществляет ПМПК г.Сочи.

3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на курсах повышения квалификации и др.

#### **IV. Участники образовательной деятельности группы компенсирующей направленности**

Участниками образовательной деятельности являются воспитанники, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги Учреждения.

4.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности Учреждения в соответствии с его уставом;
- знакомятся с характером коррекционных форм и методов работы с детьми;
- принимают активное участие в преодолении речевых недостатков.

4.2. Педагоги Учреждения интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказывают консультационную помощь родителям (законным представителям) по вопросам их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

4.3. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее логопедическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

4.4. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.5. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам Учреждения и родителям (законным представителям) воспитанников, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

4.6. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует занятия.

Не рекомендуется менять воспитателей в логопедической группе. Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе учителя-логопеда.

4.10. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам Учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;

- участвует в составлении индивидуальных программ развития воспитанников;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

#### 4.11. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

#### 4.12. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику.

### **V. Документация учителя-логопеда**

- 5.1. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных нарушений развития речи.
- 5.2. Список детей группы компенсирующей направленности с заключением территориальной ПМПК.
- 5.3. Тетрадь для записи рекомендаций воспитателю.
- 5.4. Планы коррекционной работы (перспективный, календарный, индивидуальных, занятий).
- 5.5. Тетрадь для родителей (законных представителей) ребенка с индивидуальными рекомендациями.
- 5.6. Отчет о результатах работы за год.
- 5.7. Заключения ПМПК для зачисления воспитанников в группы компенсирующей направленности.

### **VI. Материально-технические условия**

- 6.1. Логопедический кабинет размещается в помещении Учреждения.
- 6.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.
- 6.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием (зеркало с дополнительным освещением).