Как известно, в дошкольном образовательном учреждении нормативным основанием в организации режимных моментов в каждой возрастной группе является режим дня. Режим дня предусматривает организацию совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей как условие формирования их общей культуры и развития личностных качеств. В ходе организации режимных моментов должно обеспечиваться единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, что способствует всестороннему развитию ребенка.

 Мы работаем по Парциальной программе этнокультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Дошколятам об этномире народов Причерноморья Кубани», целью которой является обеспечение этнокультурного воспитания дошкольников на принципах диалога культур. Педагоги определили задачи этнокультурной направленности, которые решаются в процессе организации режимных моментов.

 С самых первых дней пребывания в ДОУ мы обучаем воспитанников вежливости. «Здравствуйте», «спасибо», «приятного аппетита», «до свидания» - эти слова прочно входят в лексику дошколят.

 Далее мы усложняем задачу и предлагаем выучить эти слова на русском, адыгейском, армянском и греческом языках. В доступной и увлекательной форме воспитатели объясняют детям значение данных слов и выражений, помогают запомнить их произношение. И говорить об этом уместно по ситуации, то есть в режиме дня.

 Сначала мы проводили ситуативные обучающие беседы по дням недели, как показано в видео-пособиях, например, понедельник – День приветствий на всех языках, пятница – День прощаний. Затем разработали дидактическое пособие «Вежливые подсказки» на основе национальных флагов и картинок-символов. Педагог располагает их в групповом пространстве на уровне глаз детей. Так, увидев в прихожей флаг Греции и картинку с двумя ладошками, ребята понимают, что им надо поздороваться по-гречески.

 Вашему вниманию мы предлагаем методику запоминания слов с помощью пособия «Вежливые этноподсказки» с воспитанниками старшего дошкольного возраста.