**Технологические основания**

**этнокультурного воспитания дошкольников**

**СЛАЙД 1**

Уважаемые коллеги, позвольте вас поприветствовать, поблагодарить за то, что вы откликнулись на наше приглашение. И начать наш семинар.

**СЛАЙД 2**

Учет этнокультурной ситуации развития детей – один из девяти принципов дошкольного образования, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В дошкольном детстве закладываются основы любви, уважения, ценностного отношения к своей малой Родине, к своему народу, его культуре и традициям, а также традициям и культуре народов, проживающих рядом.

Дошкольный возраст является сенситивным, благоприятным для этнокультурного воспитания.

**СЛАЙД 3**

И наш детский сад уже в течение нескольких лет работает над методической темой «Этнокультурное воспитание дошкольников».

Приступая к работе по данной темой, мы для себя определили следующие значимые цели этнокультурного воспитания дошкольников. Это

- формирование у детей этнокультурных представлений (представлений о своей и иных этнических культурах, представлений об этнокультурном многообразии мира);

- а также формирование у ребят позитивного отношения к своей культуре, культуре других народов, этнокультурному разнообразию.

**СЛАЙД 4**

Изначально мы понимали, что для достижения обозначенных целей, необходимо соответствующее методическое обеспечение.

Поэтому с коллегами было принято решение: самостоятельно разработать методическое, учебно-методическое обеспечение этнокультурного воспитания дошкольников.

Так появилась идея нашего инновационного проекта «Методическое обеспечение формирования этнокультурных представлений у дошкольников».

Проект мы защитили и получили статус муниципальной, краевой инновационной площадкой.

**СЛАЙД 5**

Многое уже сделано в реализации нашего инновационного проекта.

Подготовлена Парциальная программа «Дошколятам об этномире Причерноморья Кубани».

**СЛАЙД 6**

Разработаны и опубликованы рабочие тетради

к программе «Дошколятам об этномире Причерноморья Кубани»

**СЛАЙД 7**

А также материалы для заучивания.

**СЛАЙД 8**

Подготовлены пособия для организации образовательной деятельности детей этнокультурной направленности: «Казачий уклад», «Традиции адыгов-шапсугов», «Мир амшенских армян», «Образ жизни понтийских греков»

**СЛАЙД 9**

Нами составлена методическая копилка сценариев образовательной деятельности этнокультурной направленности в МДОБУ, в которой представлено 36 конспектов непосредственно-образовательной деятельности

**СЛАЙД 10**

Создан электронный образовательный ресурс к реализации Парциальной программы «Дошколятам об этномире народов Причерноморья Кубани» (аудио, видеоматериалы, мультимедийные презентации).

**СЛАЙД 11**

Разработан видеоресурс к программе «Дошколятам об этномире Причерноморья Кубани»

**СЛАЙД 12**

О каких-то продуктах инновационной методической деятельности мы уже говорили в рамках наших семинаров, некоторые пособия мы представим вашему вниманию сегодня.

В течение последних двух лет в общей сложности нами проведено четыре методических семинара.

**СЛАЙД 13**

Наш сегодняшний семинар посвящен технологическим основаниям этнокультурного воспитания.

**СЛАЙД 14**

Так, на слайде перечислены технологические основания этнокультурного воспитания дошкольников, которыми мы руководствуемся в своей работе, и опытом реализации которых мы хотели бы сегодня с вами поделиться.

**СЛАЙД 15**

Во-первых, мы очень стараемся, чтобы дети получали сведения о культуре этнических групп из уст представителей самих этнических групп.

В качестве представителей этнокультур мы приглашаем родителей, близких родственников наших воспитанник, наших партнеров по реализации проекта - сотрудников центра национальных культур и, конечно, же наших педагогов.

**СЛАЙД 16**

План работы по этнокультурному воспитанию дошкольников мы выстраиваем с учетом цикличности народного календаря. Раз в квартал мы проводим образовательные события, в рамках которых рассказываем о праздниках и праздничных традициях народного календаря кубанских казаков, понтийских греков, адыгов-шапсугов и амшенских армян.

На слайде вы видите фотоколлаж с образовательного события, посвященного праздникам весеннего календаря: Традиционный праздник понтийских греков – чествование Георгия Победоносца, русское народное празднование Дня сороки - дня весеннего равноденствия, весенние традиции у адыгов-шапсугов встречи нового года 21 марта, праздник конца зимы и начала весны у амшенских армян – терендез.(Тридез) – сретенье Господне.

**СЛАЙД 17**

Праздники народного календаря – это только один из примеров синхронизации фольклорного материала разных этнокультур. И парциальную программу, и рабочие тетради, и дидактические материалы и пособия мы структурируем так, чтобы единые темы, как узелочки связывали этнокультурные сведения о каждом народе.

Так, например, на слайде перечислены темы, которые являются обязательными при знакомстве с каждым этносом.

Эти темы определят и содержание парциальной программы, и структуры / содержание рабочих тетрадей, материалов для заучивания.

Общие темы для формирования этнокультурных представлений:

**СЛАЙД 18**

К одному из самых важных технологических оснований этнокультурного воспитания дошкольников мы относим сравнительное обобщение.

Отмечая специфическое, характерное лишь для культуры одного народа, каждый раз мы стараемся подчеркнуть то общее, что объединяет все этносы. Это любовь к своей Родине и характерные для каждого народа стремления:

- стремление к красоте, которое отражается в декоративно-прикладном творчестве, внутреннем и внешнем убранстве дома, народных костюмах;

- стремление к передаче житейской мудрости и традиций через фольклор.

**СЛАЙД 19**

Практическую реализацию всех названных технологических оснований вы сможете сегодня наглядно увидеть на нашем семинаре.