

## **Диагностическая методика определения уровня сформированности у старших дошкольников этнокультурных представлений**

Предметом диагностической работы в процессе реализации Парциальной программы «Дошколятам об этномире Причерноморья Кубани» являются этнокультурные представления старших дошкольников.

В большой психологической энциклопедии представления определяются как образы предметов, сцен и событий, возникающие на основе их припоминания или же продуктивного воображения.

Мы конкретизируем этнокультурные представления как систему представлений об этнокультурном многообразии мира, представлений о своей и иных этнических культурах (жилище, национальный костюмы, фольклор, промыслы, ремесла, национальная кухня, традиции, праздники).

Описание системы диагностической работы потребовало выявления критериев, показателей, диагностических признаков, способствующих определению уровня сформированности у старших дошкольников этнокультурных представлений.

В качестве критериев диагностики уровня сформированности этнокультурных представлений мы выбираем представления о своем этносе; представления о народах Причерноморья Кубани; понимание и принятие многообразия этнических культур.

Уровень сформированности каждого критерия оценивается в три балла (1- низкий уровень, 2- средний, 3 - высокий).

Общий уровень сформированности у старшего дошкольника этнокультурных представлений определяется исходя из суммы баллов, полученных им за каждый критерий (см. таблицу для диагностики уровня сформированности старшего дошкольника этнокультурных представлений). Таблица заполняется воспитателями, работающими в подготовительной группе, по результатам проведенной диагностической работы.

В оценивании уровня сформированности этнокультурных представлений может быть использован следующий диагностический инструментарий для оценивания уровня сформированности у дошкольников этнокультурных представлений: интервьюирование, наблюдение за участием детей в игровой деятельности («Знатоки», «Продолжи предложение», «Верно ли, что...»), анализ продуктов творческой деятельности детей, например, рисунков.

*Интервьюирование* предполагает индивидуальную беседу с ребёнком, в ходе которой ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

Знаешь ли ты, что в России живут люди различных национальностей?

Какие национальности ты знаешь, которые живут в России?

Знаешь ли ты, что в Сочи проживают люди различных национальностей?

Какие национальности ты знаешь, которые проживают в Сочи?

Кто ты по национальности?

Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?

Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой?

Что ты можешь рассказать о народах, проживающих в Сочи?

Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?

Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?

Какие традиционные народные праздники отмечают в твоей семье?

*Игра «Знатоки»* проводится как настольно-печатная игра с целью выявить информированность детей об истории, культуре, традициях народов Причерноморья Кубани. Дошкольникам предлагаются карточки, которые им предстоит распределить на группы по признаку принадлежности к культуре изученных этносов.

*Игра «Продолжи предложение»* предполагает, что педагог обращается к детям с просьбой: закончить предложение, начало которого он проговаривает сам. Например, педагог говорит: «Традиционными праздниками казаков являются...», детям необходимо закончить предложение, перечислив традиционные праздники казаков, которые они знают.

*Игра «Верно ли, что...»* предполагает, что педагог читает предложение, записанное на карточке (например, «верно ли, что понтийские греки проживают в городе Сочи»), дети должны оценить правильность услышанного утверждения.

### **Комплексная таблица для диагностики уровня сформированности этнокультурных представлений у старшего дошкольника.**

<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Представления о своем этносе</b>	<b>Представления о народах Причерноморья Кубани</b>	<b>Понимание и принятие многообразия этнических культур</b>	<b>Общее кол-во баллов</b>
	<b>3 балла:</b> ребенок может назвать свою этническую принадлежность, рассказать о	<b>3 балла:</b> ребенок может перечислить этносы, проживающие на территории Причерноморья Кубани;	<b>3 балла:</b> ребенок понимает и принимает как факт, что на одной территории могут	

	<p>традиционной одежде, быте, фольклоре, традициях своего народа; проявляет интерес к истории и культуре своего народа.</p> <p><b>2 балла:</b> испытывает затруднения, но в целом справляется с заданием; демонстрирует интерес к истории и культуре своего народа.</p> <p><b>1 балл:</b> испытывает значительные затруднения при выполнении задания, не проявляет интерес к истории и культуре своего народа.</p>	<p>узнает и называет этносы при демонстрации картинок (национальная одежда, предметы быта, ремесла, традиции); узнает при просмотре видеосюжетов характерные мотивы и танцевальные движения; проявляет интерес к истории и культуре народов Причерноморья Кубани.</p> <p><b>2 балла:</b> испытывает затруднения, но в целом справляется с заданием; проявляет интерес к истории и культуре народов Причерноморья Кубани.</p> <p><b>1 балл:</b> испытывает значительные затруднения; не проявляет интерес к истории и культуре народов Причерноморья Кубани.</p>	<p>проживать представители разных народов, образ жизни, традиции которых могут отличаться; понимает и проявляет дружественное отношение к представителям других этносов.</p> <p><b>2 балла:</b> испытывает затруднения</p> <p><b>1 балл:</b> не понимает факта многообразия этнических культур или демонстрирует недружественное отношение к другим из-за их принадлежности к другой этнической группе.</p>	

По результатам проведенной диагностики определяется количество детей с низким, средним и высоким уровнем сформированности этнокультурных представлений.

*Высокий уровень* сформированности этнокультурных представлений имеет ребенок, получивший в ходе диагностики 8-9 баллов. Старшего дошкольника этого уровня отличает высокий интерес к истории и культуре как своего народа, так и народов Причерноморья Кубани. Ребенок может назвать свою этническую принадлежность, рассказать о традиционной одежде, быте, фольклоре, традициях своего народа; может перечислить этносы, проживающие на территории Причерноморья Кубани; узнает и называет этносы при демонстрации картинок (национальная одежда, предметы быта, ремесла, традиции); узнает при просмотре видеосюжетов с опорой на народные костюмы характерные мотивы народных песен и движения народных танцев; понимает и принимает как факт, что на территории Причерноморья Кубани проживают представители разных народов, образ

жизни, традиции которых отличаются; понимает и проявляет дружественное отношение к представителям других этносов.

*Средний уровень* этнокультурных представлений имеет ребенок, получивший в ходе диагностики 6-7 баллов. Старший дошкольник этого уровня проявляет интерес к истории и культуре своего народа, а также народов Причерноморья Кубани; испытывает затруднения, но в целом справляется с заданием: назвать этносы при демонстрации картинок (национальная одежда, предметы быта, ремесла, традиции); понимает и принимает как факт, что на одной территории могут проживать представители разных народов, образ жизни, традиции которых могут отличаться; понимает и проявляет дружественное отношение к представителям других этносов.

*Низкий уровень* этнокультурных представлений имеет ребенок, получивший в ходе диагностики 3-5 баллов. Старшего дошкольника этого уровня отличает отсутствие интереса к истории и культуре как своего народа, так и народов Причерноморья Кубани. Представления о народах Причерноморья отсутствуют или ошибочны, и ребенок не проявляет стремления к их расширению. Испытывает значительные затруднения при выполнении задания: назвать этносы при демонстрации картинок (национальная одежда, предметы быта, ремесла, традиции); не понимает факта многообразия этнических культур или демонстрирует недружественное отношение к другим из-за их принадлежности к другой этнической группе.

Диагностика проводится в начале года, перед изучением программы и в конце года по окончании изучения программы.