

Текст выступления Сапруновой Надежды Александровны.

**«Реализация принципа диалога культур
в организации образовательных событий.»**

2 СЛАЙД

В качестве концептуальной основы разработки парциальной программы «Дошколятам об этномире народов Причерноморья Кубани» нами выбрана концепция «диалога культур» М.М.Бахтина, В.С.Библера, утверждающая, что в современной социокультурной ситуации личность находится на рубеже культур, взаимодействие с которыми требует от нее диалогичности, понимания, уважения «культурной идентичности» других людей. Реализация обозначенной основополагающей идеи «диалога культур» в программе «Дошколятам об этномире Причерноморья Кубани» находит отражение в том, что через познание культуры своего народа, а также культуры других этносов, через открытие этнокультурных сходств и различий, можно подвести старших дошкольников к пониманию и принятию многообразия этнических культур, традиций, необходимости уважительного отношения к представителям других этнических групп.

3 СЛАЙД

Конструирование содержания и разработка технологического обеспечения реализации программы построены с учетом следующих принципов этнокультурного воспитания дошкольников:

- принцип предоставления детям информации, позволяющей получать сведения о культуре этнических групп с позиции этих групп;
- принцип сравнительного обобщения (отмечая специфическое, характерное лишь для культуры одного народа, важно подчеркнуть то общее, что объединяет все этносы);
- принцип синхронизация фольклорного материала разных этнокультур: ориентира на единую тему, идею;
- принцип сезонности: этнокультурное воспитание строится с учетом цикличности народного календаря.

Все это мы хотим представить на примере образовательного события Хлебный вкус гостеприимства народов причерноморья.

Образовательная деятельность была спроектирована и организована в рамках реализуемой в детском саду парциальной программы «Дошколятам об эномире Причерноморья Кубани».

4 СЛАЙД

Цель организации образовательного события состояла в формировании у дошкольников этнокультурных представлений о разных видах, способах приготовления хлеба у народов Причерноморья, а также понимания того, что все народы объединяет уважительное, бережное отношение к хлебу.

5 СЛАЙД

Основной этап образовательной деятельности был направлен на достижение поставленной цели. В рамках основного этапа ребятам предлагалось поучаствовать в разных видах деятельности:

- игровой (ребята были включены в контекст сюжетной театрализованной игры),**
- восприятие народного фольклора (была организована работа по осмыслению пословиц о хлебе с опорой на мнемокарты),**
- музыкальной, двигательной (ребята двигались под музыку, играя в «каравай»; во время физкультминуток повторяли за мной серию упражнений на развитие координации);**
- деятельность конструирования (мои воспитанники собирали из предложенных разверток упаковочные коробочки для греческой питы).**

6 СЛАЙД

Принимая участие в познавательной деятельности, ребята собирали пазлы, на которых были изображены сюжеты народных праздников с использованием традиционных хлебных изделий кубанских казаков; группировали карточки с изображением традиционных хлебных угощений армян; восстанавливали по карточкам последовательность приготовления

адыгейского матаз. Все задания познавательного характера были направлены на удержание внимания воспитанников на новом материале, на их поддержку в запоминании новых слов.

7 СЛАЙД

В рамках организации образовательной деятельности мной были использованы следующие приемы активизации и стимулирования внимания моих воспитанников:

- присутствие сказочного персонажа;
- участие ребят в выполнении продуктивных заданий;
- применение яркой этнокультурной наглядности (костюмы, музыка),
- и главный прием – сенсорная интеграция (хлебные изделия разных народов Причерноморья, которые можно было потрогать, понюхать, попробовать на вкус).

С целью поддержки и развития детской инициативы использовала прием создания ситуации выбора: ребятам было предложено самостоятельно определиться с начинкой для выпечки хлеба дружбы.

8 СЛАЙД

В целях поощрения воспитанников, мной использовались такие приемы как одобрение, вручение медалек-напоминалок за успешное выполнение заданий.

На заключительном этапе организации образовательной деятельности у воспитанников фиксировалось внимание на полученных новых знаниях, Дети привлекались к оценке и самооценке результатов образовательной деятельности.

Поставленная цель образовательной деятельности мной достигнута. Об этом свидетельствуют образовательные результаты воспитанников: ребята запомнили названия хлеба у народов Причерноморья, осознали необходимость бережного отношения к хлебу.

<https://youtu.be/17YW9sx8GZM>