

## **Презентация парциальной программы**

### **«Дошколятам об этномире причерноморья Кубани»**

#### **СЛАЙД 1**

Уважаемые коллеги, позвольте Вашему вниманию представить разработанную нами парциальную программу «Дошколятам об этномире Причерноморья Кубани».

Педагогический коллектив нашего детского сада в течение нескольких лет работает над методической темой «Развитие у детей дошкольного возраста этнокультурных представлений». Накопленный опыт работы по формированию у дошкольников этнокультурных представлений о народах Причерноморья Кубани был систематизирован, нами был переосмыслен и представлен в содержании парциальной программы «Дошколятам об этномире Причерноморья Кубани».

#### **СЛАЙД 2**

Парциальная программа «Дошколятам об этномире Причерноморья Кубани» спроектирована в контексте принципов диалога культур и направлена на знакомство старших дошкольников с культурой и традициями не только своего народа, но и других народов, проживающих компактно на территории причерноморья Кубани: амшенских армян, адыгов-шапсугов, понтийских греков и казаков-черноморцев.

#### **СЛАЙД 3**

Как вы видите, программа имеет трёхчастную классическую структуру.

В целевом разделе раскрывается актуальность и значимость, концептуальные положения, новизна, цели и задачи, а также планируемые результаты реализации программы.

В содержательном разделе представлено описание этнокультурной образовательной деятельности в пяти образовательных областях ФГОС ДО, приводится тематическое

планирование образовательной деятельности, раскрывается содержание самой образовательной деятельности детей.

В организационном разделе предлагается календарно-тематическое планирование, а также характеристика условий, необходимых для реализации программы.

В разделе «Методическое обеспечение реализации программы» представлено описание диагностической методики оценивания уровня сформированности у старших дошкольников этнокультурных представлений, а также методических рекомендаций к реализации программы.

#### **СЛАЙД 4**

В основу проектирования содержания программы нами была положена идея интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей.

Так, изучая быт, традиции народов, компактно проживающих на территории Лазаревского района, мы знакомим ребят с национальными костюмами, бытом, фольклором, промыслами, ремеслами, национальной кухней, традициями, праздниками.

#### **СЛАЙД 5**

На изучение каждого этноса в программе отводится 8 часов. Обратите внимание на слайд. На слайде вы видите фрагмент календарно-тематического планирования «Адыги - шапсуги».

В календарно-тематическом планировании определяется тема, сроки ее изучения, дается характеристика содержания образовательной деятельности, осуществляемой с дошкольниками, приводятся примеры форм организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и взрослых, а также варианты взаимодействия с социальными партнерами и родителями.

Так, например, в качестве форм организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и взрослых в ходе изучения темы «Амшенские армяне» мы рекомендуем такие формы как:

- Дидактическая игра: «Собери картинку» (предметы из Армении).
- Раскрашивание рисунков «жилище / национальные костюмы армян».
- Выполнение рисунков с армянским орнаментом.
- Этнотеатр армянского костюма (переодевание в национальные армянские костюмы).
- Чтение армянских народных сказок: «Царевна-бездельница», «Заказчик и мастер», «Как одурачили царя», «Мудрый ткач», «Козленок», «Дождь», «Два брата», «Златокудрая девочка».
- Подготовка детьми рисунков к содержанию прослушанной сказки.
- «Час потехе»: разучивание элементов армянского танца; свободная плясовая деятельность под аудиозапись армянских народных песен».
- «Час потехе»: прослушивание армянских национальных мелодий и песен.
- Инсценировка отрывка из армянской народной сказки «Заказчик и мастер».
- Лепка посуды с армянским орнаментом.
- Подвижные армянские игры: «Крепость», «Белый мяч, чёрный мяч», «Пастух», «Перетягивание палки», «Кому, что нужно для работы», «Что лишнее?».
- Лепка «Кчуч» (глиняная посуда).
- Кулинарная выставка «Национальная кухня армян».
- Мастер-класс (повара) по приготовлению бутербродов с лавашем.

## **СЛАЙД 6**

В разделе «Методическое обеспечение реализации программы» представлена диагностическая методика, о которой вам расскажет психолог нашего детского сада, имеются методические рекомендации к реализации программы, и, как нам кажется, полезные для реализации программы QR коды на ссылки к

материалам, используемым на занятиях, а также в организации образовательной детей.

## **СЛАЙД 7**

В заключении своего доклада мне бы хотелось обратить внимание коллег на то, что разрабатывать содержание и технологическое обеспечение реализации нашей программы мы старались с учетом следующих принципов этнокультурного воспитания дошкольников:

- принцип предоставления детям информации, позволяющей получать сведения о культуре этнических групп с позиции этих групп;

- принцип сравнительного обобщения (отмечая специфическое, характерное лишь для культуры одного народа, важно подчеркнуть то общее, что объединяет все этносы);

- принцип синхронизация фольклорного материала разных этнокультур: ориентира на единую тему, идею.

## **СЛАЙД 8**

Спасибо за внимание.