

Выступление Каравасовой Натальи Владимировны

Тема: «Этнокультурный компонент в организации режимных моментов в ДОУ»

Реализация программных образовательных задач решается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Как известно, режим дня, в котором режимные моменты нормируются по длительности протекания, в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Методические рекомендации по организации режимных моментов представлены в каждой примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования. В дошкольном образовательном учреждении нормативным основанием в организации режимных моментов в каждой возрастной группе является режим дня. Режим дня предусматривает организацию совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей, как в режимных моментах, так и между ними. Организация и проведение режимных моментов базируется на идее организации бытовой, повседневной деятельности детей как условия формирования их общей культуры и развития личностных качеств.

Зафиксируем принципиально важные позиции или подходы, которые помогут грамотно систематизировать задачи психолого-педагогической работы в каждом из организационных моментов режима дня.

1. Организация режимных моментов должна быть направлена на формирование общей культуры и развитие личностных качеств ребенка.
2. Организация каждого из режимных моментов должна обеспечивать всестороннее развитие ребенка.
3. В ходе организации режимных моментов должно обеспечиваться единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

4. Организация режимных моментов должна «строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей».

Исходя из этого, расскажу о некоторых режимных моментах в разные дни недели, *непосредственно связанных с работой нашего учреждения по Парциальной программе этнокультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Дошколятам об этномире народов Причерноморья Кубани».* Напомню, что целью программы является обеспечение этнокультурного воспитания дошкольников на принципах диалога культур, формирование у детей этнокультурных представлений о народах, проживающих на Причерноморье Кубани. Дети приобретают первый, а потому особо ценный опыт своего осознания не только воспитанником нашего многонационального детского сада, но и жителем нашего многонационального района, города, страны.

В первый день недели, в понедельник, в старших и подготовительных группах воспитатели проводят с детьми День приветствий. Вторник посвящен Дню спасибо, в среду проводится День пожелания приятного аппетита. Четверг – это День пожеланий мира и добра. В завершающий день, в пятницу – День прощаний. Все пять дней дошкольники учатся здороваться, благодарить, желать мира, добра, приятного аппетита и прощаться на русском, адыгейском, армянском, греческом языках. В доступной и увлекательной форме воспитатели, употребляя метод диалога, объясняют детям смысл и значение данных слов и выражений, помогают детям запомнить их произношение. Таким образом, данные занятия способствует формированию у дошколят необходимых норм этикета. Внимание на экран!

ВИДЕОФРАГМЕНТ о тематических днях.

Специфика дошкольного образования заключается в том, что образование маленького человека происходит буквально в каждый момент его жизни, исключение составляет только глубокий сон. Именно поэтому время, отведенное на сон, не входит в объем основной образовательной программы дошкольного образования. Поэтому, при организации сна ребенка, обязательно ставим задачи, которые могут быть решены не только при подготовке ко сну или после его завершения, но и в процессе сна. Используемые формы, методы, приемы: *музыкальная терапия, сказкотерапия, чтение художественной литературы, колыбельные разных народов Причерноморья, что также можно отнести к этнокомпонентам в режимных моментах. Внимание на экран!*

ВИДЕОФРАГМЕНТ С КОЛЫБЕЛЬНЫМИ.

При организации воспитательно-образовательного процесса, воспитатели проанализировали образовательную программу дошкольного образования МДОБУ и определили задачи этнокультурной направленности, которые решаются в процессе организации режимных моментов. Формы, методы, приемы их решения и планируемые результаты определяются воспитателем в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей. Спасибо за внимание!