**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**центр развития ребенка – детский сад №118 г. Сочи**

354200, г. Сочи, ул. Партизанская, 16, тел./факс 8(862) 2702507

**ИНН 2318020034, ОГРН 1022302795130, е-mail: primaryschool118@edu.sochi.ru**

Согласовано:

Председатель ПК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.И. Посаднева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

Утверждаю:

Заведующий МДОБУ

центр развития ребенка –

детский сад № 118 г. Сочи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Пономаренко

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**ПРОГРАММА**

**кружка для детей 6-7 лет**

**«Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа»**

**Познавательно-исследовательская деятельность**

Автор программы: Коваленко Л.М., педагог дополнительного образования МДОБУ ЦРР-ДС № 118 г. Сочи

2017 - 2018 уч. г.

**Структура программы**

1. Пояснительная записка.

Актуальность и значимость программы.

Концепция программы.

Новизна.

Цель.

Задачи.

* Возраст детей.
* Продолжительность реализации программы.
* Режим занятий.
* Оснащение занятий.
* Методы организации учебно-воспитательного процесса.
* Взаимодействие с родителями.
* Ожидаемые результаты.
* Педагогическая диагностика.
* Формы подведения итогов реализации программы кружка.
* Преемственность.

1. Календарно-тематическое планирование занятий кружка

(Приложение 1)

1. Список используемых источников и литературы.
2. Диагностическая карта воспитанника

(Приложение 2.).

1. Перечень цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) к календарно-тематическому планированию

(Приложение 3.).

1. **Пояснительная записка**

***Актуальность и значимость программы***

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка) является **обеспечение вариативности и разнообразия содержания** Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ **различной направленности** с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Программа кружка **«Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа»** направлена наформирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка, - одного из принципов дошкольного образования. Понимание, что лес – это и колыбель человечества, и богатство планеты, убеждает в том, что знакомство, изучение и бережное отношение к удивительному зелёному миру растений – ***всегда актуально.***

***Концепция программы***

Гуманистическая функция образования способствует обновлению педагогических технологий. Современные педагогические технологии **ставят педагогов в позицию творчества и рефлексии, освоения способов** **индивидуального проектирования своей деятельности**.

***Выбор темы*** данного кружка основан на желании педагога заинтересовать дошкольников познавательно-исследовательской и поисковой деятельностью, направленной на изучение съедобных (пищевых) и лекарственных дикорастущих растений родного края – Сочинского Причерноморья.

***При разработке программы*** кружка педагог использовал личностно ориентированную технологию, опираясь на стремление дошкольников наблюдать, экспериментировать как самостоятельно, так и с помощью взрослых, искать   
новые сведения об окружающем мире — важнейшие черты нормального детского   
поведения.

Познавательно-исследовательская, поисковая активность — естественное состояние   
ребенка.   
 Бесспорно, что ребенок уже с рождения — исследователь.   
Он настроен на познание мира. Именно это   
внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское   
поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие   
ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Мир природы, растений манит ребёнка к себе своим необычайным разнообразием, удивительной силой жизни, обилием загадок, тайн, особым смыслом и значением для человека.

Как открыть для детей средствами кружка двери в неведомый, но в тоже время такой знакомый мир растений? Здесь важно дать возможность ребятам самим испытать «робинзонаду», чтобы природа стала для них ближе, интереснее. Полагаться не на волевое привлечение внимания ребёнка, а обращаться к его эмоционально-мотивационной сфере.

Примером, побуждающим к творческой активности, можно считать литературный образ Робинзона Крузо. Трудолюбивый и находчивый герой занимательной, поучительной с практической точки зрения книги Даниеля Дефо очутился на необитаемом острове и ***остро чувствовал неполноту своих знаний растительного мира***. Тогда, 300 лет назад, слабо была развита наука о природе – биология. Теперь название «робинзон» люди стали понимать значительно шире. Робинзоном называют всякого человека, попавшего в места, где нет людей, нет обычных продуктов питания, нет условий для нормальной жизни цивилизованного человека.

В настоящее время люди лучше знают природу, её законы и полнее могут использовать её. Робинзон был вооружён ружьями, а современные люди вооружены знаниями. Знания и желание расширить их, глубже исследовать природу помогают открывать много интересного и полезного в растительном мире.

Природа кормит и лечит. С древнейших времён источником питания человека были дикорастущие растения. В древности не было резкого деления природных продуктов на пищевые и лекарственные. «Наша пища должна быть лекарством, наше лекарство должно быть пищей», - утверждал Гиппократ.

Сегодня в Сочинском Причерноморье более 300 видов дикорастущих пищевых растений, но далеко не все съедобные растения используются в пищу, хотя их питательная и лекарственная ценность хорошо известны и они издавна употреблялись местными жителями в салаты, супы, приправы, напитки.

Ребятам предстоит изучить более 30 растений, составить в алфавитном порядке «Азбуку юного робинзона Черноморского побережья Кавказа». Узнать, какие части (органы) растений съедобны. Какие блюда и продукты можно из них получить. Кроме этого, ознакомиться со способами оказания первой медицинской помощи, защиты от насекомых с помощью растений, способах сушки промокшей обуви, разведения огня в походных условиях. Научиться всему тому, что может пригодиться, выручить в походе.

Содержание занятий призвано раскрыть индивидуально-творческий потенциал ребёнка. Во время познавательно - исследовательской деятельности дети сами будут искать ответы на вопросы «как?», «почему?». Чем разнообразнее деятельность, тем больше информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Программа кружка согласуется с образовательной программой по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, **познавательно-исследовательской деятельности** - как сквозных механизмах развития ребенка).

***Новизна***

Знакомство дошкольников с дикой флорой Сочинского Причерноморья, пищевыми и целебными свойствами диких растений, возможность показать, как широко можно использовать эти свойства для разнообразного и полноценного питания, укрепления и сохранения здоровья, - отражают авторский подход педагога и новизну программы кружка «Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа».

Выполнение исследовательских работ с одарёнными детьми по индивидуальному графику, презентация этих работ на занятиях кружка, родительских собраниях, конкурсах и научно-практических конференциях, активизируют дошкольников, их родителей и способствуют популяризации познавательно-исследовательской и поисковой деятельности в дошкольной образовательной организации.

***Цель программы***

Развивать и поддерживать интерес дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности. Познакомить ребят с дикорастущими пищевыми и лекарственными растениями Сочинского Причерноморья, их практическим применением в домашних условиях и на природе.

***Задачи программы***

* Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
* Развивать собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств.
* Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
* Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность.
* ***Возраст детей***

Программа рассчитана на любого обучающегося, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 6-7 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребёнка. В этой фазе, то есть 6-7 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого – носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребёнка.

* ***Продолжительность реализации программы***

Продолжительность реализации программы 1 год с детьми 6-7 лет.

* ***Режим занятий***

Программа реализуется на занятиях кружка «Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа». Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня. День занятий выбирается исходя из интенсивности нагрузки на детей в соответствии с расписанием. Гибкая форма организации деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенность детей, желание, состояние здоровья, уровень овладения навыками. ***Каждый ребёнок работает на своём уровне сложности.***

Продолжительность занятий с детьми – не более 30 минут.

Техническое оснащение, материалы для опытов, пособия и практические образцы для занятий готовятся педагогом. Он же проводит презентацию каждого эксперимента, опыта с предварительным инструктажем, в строгом соответствии с техникой безопасности.

* ***Оснащение занятий***

Компьютер, проектор, интерактивная доска.

Атласы-определители растений, энциклопедии, фото-, видеоматериалы и иллюстративный материал по темам занятий, компьютерные презентации.

Разнообразные практические образцы, коллекции, гербарий.

Лупа, микроскоп, линейки.

Контейнеры для почвы, воды, семян; мерные стаканы.

Приспособления для получения огня в походных условиях (огнива, зажигалки, увеличительные стекла, спички).

* ***Методы организации учебно-воспитательного процесса***

Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами; создание педагогом условий для формирования умений и навыков путём упражнений).

Продуктивные методы: частично-поисковый (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственный творческий поиск).

Занятие включают в себя практическую часть в виде опытов, сбора коллекций, оформления практических образцов, проведение наблюдений в природе, просмотр фотографий, видеороликов, презентаций, экскурсии.

* ***Взаимодействие с родителями***

Ознакомить родителей с целью и задачами кружка, режимом занятий, планом работы.

Объединять усилия для развития у детей познавательной и исследовательской активности, привлекать к участию в акциях, организации экскурсий, открытых занятий.

Создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов.

Темы консультаций: «Роль семьи в развитие у ребёнка интереса к исследовательской деятельности», «Осваиваем рецепты блюд из дикорастущих съедобных растений».

* ***Ожидаемые результаты***

В результате работы кружка предполагается овладение детьми определёнными знаниями, умениями и навыками:

* постепенное включение в активный познавательный процесс;
* частично - самостоятельное пользование материалом;
* постановка цели и нахождение путей её достижения с помощью педагога;
* проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели;
* настойчивость в отстаивании своего мнения;
* расширение кругозора;
* развитие речи и критического мышления;
* проявление поисковой активности, умения извлекать информацию об объекте.

Результатом решения задач данной программы является развитие любознательной, активной, инициативной личности способной видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

* ***Педагогическая диагностика***

Педагог ведёт наблюдения за детьми в процессе занятий кружка и выявляет ребят с высокой исследовательской активностью (исследовательским поведением).

Через 1-2 месяца после начала занятий в кружке, проводится педагогическая диагностика таких ребят, результат которой помогает выявить детей склонных к поисково-исследовательской деятельности.

Следуя «Методике оценки общей одарённости», предложенной Савенковым А.И., совместно с родителями воспитанников оценивается уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одарённых детей, и составляются диагностические карты, подтверждающие динамические изменения развития детей в период проведения исследовательской работы (октябрь и май) (Приложение 2.).

При желании детей и согласии их родителей педагог продолжает работу с этими ребятами в индивидуальном порядке по схеме «воспитанник – наставник». Эта схема для педагогов дополнительного образования, занимающихся познавательно-исследовательской деятельностью с детьми, предложена Савенковым А.И. в книге «Одарённые дети в детском саду и школе».

С одарёнными ребятами идёт разработка исследовательских работ по темам, выбранным детьми, для дальнейшего участия в конкурсах и научно-практических конференциях разных уровней: ДОО, муниципального, регионального, федерального.

Эти ребята вместе с остальными ребятами группы продолжают посещать занятия по программе кружка.

* ***Формы подведения итогов реализации программы кружка***
* Творческий отчёт руководителя кружка.
* Открытые занятия.
* Презентации выполненных с одарёнными детьми исследовательских работ.
* ***Преемственность***

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. А одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации выступает формирование основ учебной деятельности у воспитанников. Программа данного кружка является основой для дальнейшего знакомства детей в начальной школе с естественнонаучными представлениями.

Под готовностью ребёнка к обучению в школе подразумеваются следующие характеристики:

* способность решать проблему, возникшую здесь и сейчас;
* открытость новым знаниям;
* умение определять пути достижения намеченного;
* обладать самоорганизацией.

Будущий ученик должен быть активным пользователем информационного пространства, равноправным участником познавательного процесса. Формированию такой личности помогает познавательно-исследовательская деятельность на занятиях кружка «Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа», создающая условия для овладения знаниями в процессе собственного поиска.

**2. Календарно-тематическое планирование ( Приложение 1.)**

**3. Список источников и используемой литературы**

1.Верзилин Н.М. По следам Робинзона. – Л.: «Детская литература», 1974.

2. Гаврилюк Э.Н. Сочиведение.- Сочи: МОУ ДОД центр детского и юношеского туризма и экскурсий города, 2007.

3. Зернов А.С. Иллюстративная флора юга Российского Причерноморья.- М.: Товарищество научных изданий КМК, 2013г.

4. Носов А. Лекарственные растения. М.: «ЭКСМО-Пресс», 1999г.

5. Солодько А. С., Кирий П.В. Атлас дикорастущей лекарственной флоры Сочинского Причрноморья, I том.- Сочи-Москва: Печатается по решению Учёного Совета Сочинского отделения Русского географического общества, 2010.

6. Солодько А.С. Атлас дикорастущих пищевых растений Сочинского Причерноморья, II том. – Сочи: Печатается по решению Учёного Совета Сочинского отделения Русского географического общества, 2010.

7. Солодько А.С. Зелёная книга Сочинского Причерноморья. [Популярная энциклопедия Сочинского Причерноморья. Т.10] - Сочи – Москва: Печатается по решению Учёного Совета Сочинского отделения Русского географического общества, 2013.

8. Тхагушев Н. А. Орехоплодные Краснодарского края. - Майкоп: Адыгейское республиканское кн. изд., 2003г.

9. Ресурс сети «Интернет», статьи на сайтах общего доступа.

***Приложение 1.***

**2. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **К-во часов, буквы** | **Перечень тем с объяснениями** | **Примечание** |
| **Вводный курс «Дошколята-исследователи»**  Знакомство с понятиями и терминами, которые используются в процессе познавательно-исследовательской деятельности **(7ч)** | | | | |
| 1 |  | 1ч | Немного о Робинзоне Крузо, его проблемах на необитаемом острове (пояснения, связанные с названием кружка). Кого сейчас можно назвать словом «робинзон»? Почему так назван наш кружок?  ***Кто такие исследователи, что они исследуют? Как выбрать тему для исследования? Цель исследования.*** |  |
| 2 |  | 1ч | Наш город у Чёрного моря. Зелёное украшение Сочи (о парках, скверах, газонах). Знакомство с Сочинским национальным парком, его особенностями.  ***Что такое объекты исследования? Что такое предметы исследования?*** | С приглашением сотрудника Сочинского национального парка |
| 3 |  | ***1ч*** | Каким путём исследователи собирают информацию? Могут ли ребята-дошкольники стать исследователями?  ***Методы исследования: сбор информации, обдумывание, наблюдения, беседы, фотографирование, опыты…*** |  |
| 4 |  | 1ч | Экскурсия в библиотеку.  ***Что исследователи делают с собранной информацией?*** | Беседа с библиотекарем |
| 5 |  | 1ч | Презентация детской исследовательской работы прошлых лет.  ***Где юные исследователи представляют свои работы, зачем?*** |  |
| 6 |  | 1ч | Быть природе другом. Знакомство с правилами поведения в лесу.  Экспресс-исследование на тему: «Как ребята нашего кружка ведут себя на природе» (закрепление изученных понятий). | С приглашением экскурсовода |
| 7 |  | 1ч | **О растениях культурных и… дикорастущих**  Съедобные культурные (пищевые) растения.  Съедобные дикорастущие (пищевые) растения.  Экспресс-исследование на тему: «Какие съедобные культурные и дикорастущие растения нашего леса знают ребята нашего кружка» (закрепление изученных понятий).\*  \****На занятиях систематически будут использоваться термины, с которыми ребята познакомились на вводных занятиях.*** |  |
| **Дикорастущие пищевые и лекарственные растения**  **Составление Азбуки юного робинзона Черноморского побережья Кавказа (27ч)** | | | | |
| 8 |  | **А** | **Лечебница в лесу** (Знакомимся с лекарственными и пищевыми растениями нашего леса).  **Айва продолговатая** (Бывает деревом, но чаще кустом; плодово-ягодное растение, сахаронос, *лекарственное*). |  |
| 9 |  | **Б** | Будем знакомы!  **Бук восточный** (дерево, орехоплодное, напиточное*, лекарственное*).  **Боярышник** (куст, плодово-ягодное растение, *лекарственное).*  **Бузина чёрная**  (куст, дерево; пряно-ароматическое и остро-вкусовое, пищевой краситель *лекарственное растение).* |  |
| 10 |  | **В** | **Виноград лесной**  (древесная лиана; салатно-овощное, плодово-ягодное, сахаронос, *лекарственное*). |  |
| 10 |  | **Г** | **Груша кавказская (**дерево**,** плодово-ягодное, сахаронос,*лекарственное).* |  |
| 11 |  | **Д** | **Дуб грузинский**  (дерево, напиточное, *лекарственное).* **Дуб скальный** *(*дерево*,*напиточное, *лекарственное).* |  |
| 12 |  | **Е** | **Ежевика анатолийская** (куст, плодово-ягодное растение). **Ежевика Буша, малина** (полукустарник, плодово-ягодное, сахаронос, *лекарственное*). **Ежевика сизая** (полукустарник, плодово-ягодное, напиточное, *лекарственное*). |  |
| 13 |  | **Ж** | **Жёлтая кисличка рожковая** (двулетнее или многолетнее; салатно-овощное, *лекарственное*). |  |
| 14 |  | **З** | **Зверобой продырявленный** (многолетнее, напиточное, пряно-ароматическое и остро-вкусовое, *лекарственное*). |  |
| 15 |  | **И** | **Инжир или Фикус колхидский**  (дерево, плодово-ягодное, сахаронос, *лекарственное*). |  |
| 16 |  | **К** | **Хороши, как на подбор! Каштан посевной** (дерево, орехоплодное, напиточное, *лекарственное*).  **Кизил мужской**  (дерево или куст, плодово-ягодное, напиточное, *лекарственное*).  **Крапива жгучая (**однолетнее, Салатно-овощное, пищевой краситель, *лекарственное*).  **Калина обыкновенная** (куст, плодово-ягодное, напиточное, *лекарственное*). |  |
| 17 |  | **Л** | **Лещина обыкновенная** (куст, орехоплодное, напиточное, *лекарственное*) Орех фундук (культурное растение).  **Лук скальный**  (многолетнее, салатно-овощное, *лекарственное*). **Лук скорода, или резанец** (многолетнее, салатно-овощное, *лекарственное*). **Лук медвежий,** **черемша (**многолетнее, салатно-овощное, пряно-ароматическое и остро-вкусовое, *лекарственное*). |  |
| 18 |  | **М** | **Мушмула германская** (куст или дерево, плодово-ягодное, *лекарственное*). |  |
| 19 |  | **Н** | **Нивяник обыкновенный** (многолетнее, салатно-овощное, *лекарственное*). |  |
| 20 |  | **О** | **Орех грецкий**  (дерево, орехоплодные, напиточное *лекарственное*).  **Одуванчик лекарственный** (многолетнее, салатно-овощное, *лекарственное*).  **Огонь в лесу.** Способы добывания огня и правила необходимые для безопасности. |  |
| 21 |  | **П** | **Подорожник ланцетолистный** (многолетнее, салатно-овощное, *лекарственное*). **Подорожник большой** (многолетнее, салатно-овощное, *лекарственное*).  **Первоцвет Сибторпа (Примула)**  (многолетнее, напиточное (цветки), *лекарственное*). |  |
| 22 |  | **Р** | **Рогоз узколистный** **Рогоз широколистный** (многолетнее, салатно-овощное, крахмалонос, *лекарственное растение*). |  |
| 23 |  | **С** | **Сельдерей пахучий** (однолетнее или двулетнее, салатно-овощное, пряно-ароматическое и остро-вкусовое, *лекарственное*). |  |
| 24 |  | **Т** | **Тут, или Шелковица белая** дерево, плодово-ягодное, сахаронос, *лекарственное).* **Тут, или Шелковица чёрная** (дерево, плодово-ягодное, сахаронос, *лекарственное).* |  |
| 25 |  | **У** | **Укусы насекомых. Первая помощь при укусах насекомых.**  **Укроп огородный (**однолетнее, салатно-овощное, пряно-ароматическое и остро-вкусовое, *лекарственное*). | С приглашением медицинского работника |
| 26 |  | **Ф** | **Фитонциды, их роль в жизни растений.**  **Фенхель обыкновенный (**многолетнее, салатно-овощное, пряно-ароматическое и остро-вкусовое*, лекарственное*). |  |
| 27 |  | **Х** | **Хурма кавказская** (дерево, плодово-ягодное, сахаронос, напиточное, *лекарственное).* |  |
| 28 |  | **Ц** | **Цикорий обыкновенный** (многолетнее, салатно-овощное, напиточное, *лекарственное*). |  |
| 29 |  | **Ч** | **Черника кавказская** (куст, плодово-ягодное, напиточное, *лекарственное*). |  |
| 30 |  | **Ш** | **Шиповник, или Роза собачья** (куст, плодово-ягодное, напиточное, *лекарственное*). |  |
| 31 |  | **Щ** | **Щавель воробьиный** (многолетнее, салатно-овощное) *лекарственное*). **Щавель курчавый** (многолетнее, салатно-овощное, *лекарственное*). **Щавель воднощавелевый** (многолетнее, салатно-овощное). **Щавель туполистный** (многолетнее, салатно-овощное, *лекарственное*). |  |
| 32 |  | **(Ъ Ы Ь) Э** | **Экологические проблемы левов Сочинского Причерноморья.**  **Эриоботрия японская**  (дерево, плодово-ягодное, *лекарственное*). | Пригласить эколога Сочинского национального парка |
| 33 |  | **Ю** | **Юный робинзон – чистюля (Природные средства гигиены).** | Пригласить медицинского работника |
| 34 |  | **Я** | **Яйца птичьи (их использование в пищу в экстремальных условиях). Яблоня восточная** (дерево, плодово-ягодное, сахаронос, *лекарственное*). |  |
| **Рефлексия (итог)**  **Быть природе другом (2ч)** | | | | |
| 35  36 |  | **2ч** | Оценка занятий детьми и педагогом.  Повторить «Памятку правильного поведения в природе»  Индивидуальные консультации  Защита детских исследовательских работ и проектов  Прощание | Для родителей будущих первоклассников и будущих воспитанников подготовительных к школе групп.  С приглашением родителей, педагогов |

***Приложение 2.***

**4. Диагностическая карта воспитанника подготовительной группы, подтверждающая динамические изменения развития ребёнка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Качество | Оценка | |
| ФИО ребёнка  2015-2016 уч.г. | |
| октябрь | май |
| 1 | любознательность (познавательная потребность) |  |  |
| 2 | сверхчувствительность к проблемам |  |  |
| 3 | способность к прогнозированию |  |  |
| 4 | словарный запас |  |  |
| 5 | способность к оценке |  |  |
| 6 | изобретательность |  |  |
| 7 | способность рассуждать и мыслить логически |  |  |
| 8 | настойчивость и целеустремлённость |  |  |
| 9 | требовательность к результатам своей деятельности (перфекционизм) |  |  |
|  | Итого: | …баллов  ….% | …..балла  …. % |

***Приложение 3.***

1. **Перечень цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) к календарно-тематическому планированию**

Работая в образовательной области «Познавательное развитие», являясь руководителем кружка, педагог разработал **программу кружковой деятельности** по теме «Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа».В дополнение к программе **разработана авторская компьютерная презентация,** отражающая содержание основных разделов **календарно-тематического планирования занятий** кружка «Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа»:

1. Вводный курс «Дошколята-исследователи». Введение в исследовательскую деятельность.

2. Дикорастущие пищевые и лекарственные растения. Составление «Азбуки юного робинзона Черноморского побережья Кавказа».

3. Рефлексия (итог). Быть природе другом.

Познавательно-исследовательская деятельность с дошкольниками – инновационная современная технология, реализуя которую, педагог регулярно использует цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) благодаря наличию в МДОБУ ***компьютера, сети Интернет, принтера, сканера, ксерокса, видеокамеры, цифрового фотоаппарата, проектора, интерактивной доски.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел календарно-тематического планирования | Кол-во часов | Используемые ЦОР |
| 1. | Вводный курс «Дошколята-исследователи».  Введение в исследовательскую деятельность. | 7ч | **1. Презентация** компьютерная (авторская, Коваленко Л.М. «Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа» на CD, 2015 -2016г.) (***Используется на всех занятиях кружка***).  **2**.<http://www.rusedu.ru/detail_22881html> «Организация познавательно-исследовательской деятельности как одно из средств решения задач образовательной области «Познавательное развитие» - дошкольное образование.  **3**. **Фильм в формате DVD**  «Сочинский национальный парк» (Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации), 2013.  **4.**["Коллекция цифровых образовательных ресурсов"](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=587.9o1vR6FYpFyFETJf_OuISAI7Z8WqiVtzbF0ncY0gJBWTCZRhxep9Vhk4ZsGli8Vgrxf4lUYaFgu_ObykPjZieQ.133c5f87e657a72132ae1faa3f118bb3900f603b&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW9GQoIVjtsoO5klpnZS81mK7zHSVs2v6rxvt5-umwPJpL3YpP3DAeXVzp5K9BKJ8pT9gs_DLWAzpw07Bxhy8zArWgcAGGJ59_oiuJoXI-3T0qOFGXfbRgp9b3hCu7YQFchkdL4ANmA1qrJvmM2wc5dBsMifL8SYPdSee3IzsXvQTVYBIXIjZw9ZsOJroxAkHJqzjMkVSIhfobp8pDVffiXLht8-t0ugloLJOvQcKEblRb2U-I7BqIVOYZjSV3TUEiBx5k5cISOk0OIzF5sVVaO7LgtnuKfAsCFY28zRkDTJBS_4pYTG-0aYzo0cQ7EekLdH1w-1U5GdS-CvvoT7xGV7-4X2r2-J_273_cysKRmXaRaB7fMuwmUsGqmF8gZlpvjJ-_v9Nt0EzVqWqGsvxLHYYh-kQJAnX2xbaObL4MK6bDS6cy6EEZ8ZhuI8vV39Hqw5Vl68cRrZ8-QKcwsRxC4Nqb8wAFTWBiKXawqrVxcvJWg2cAO5I2-cPDJwc6-Rh650IBJqcB8tQ5BjuCgxDVIXA&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxa1BRcmtEZ3ppNXRxMmo3UEQxNkpzSVF4ejZ1U1hibzFvNVN6VGNGc21URC1XWldESG1nbEE0LUJWZnQwU2NRZ3RjOFA1M1RjRTljMllyblB4ZTNXeTA3UlBKYkV6bVVwUQ&b64e=2&sign=cbf4563658d0d1287c1f320fc9575ae7&keyno=0&l10n=ru&cts=1422789880426&mc=3.077819531114783) <http://school-collection.edu.ru/>  «Охрана природы России».  **5.Презентация** компьютерная ["Nsportal.ru" - образовательная социальная сеть](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=587.VHRsgdpUBk_h0lM4J3o7x2IIo-_O07KI7Q1RwY85JP-F91QPRlNqa3WoEM13MH3ov4IgKX07-_RVwteW-xNQNqYgkvlWKp6gBqO6MaoWKauN0q9o-yqz9LMEaKJoG5i6jgg7jmmnU-MfCHb57HQvTK-fHFq_axGedLgyIry7D8roCyd8ymiJH7i-yvThEv7LlmWGpuqevSmWseGorLgHrw9CPH5-X40KzNYg-DEdXonzx8UwFhJueGp_-MBbKA90MDw9tgzS5_PiRrgCT4Hp60bTDVW__GMulK2S8YEvl0xs7uYpH8aI_d7gjBkjbId_mCJHuzUBRc4I6uHLOoR7pQ.6d5d10689f985b6190e4c2c59da67af73427c515&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW9GQoIVjtsoO5klpnZS81mK7zHSVs2v6rxvt5-umwPJpL3YpP3DAeXV7zZ4LMu_40ZevxsWbx1-MUkPhXnclldA6Bi6W1fOmVvPOlZdB8OAJChPl4syx7H1JmiLxNbZ-j6feDrC9NbTYBHWTuW7JacOEw1W5Nshb4IWmlJw0u9K3NVkBdCTK4lSYB-Mnz6dV0qK0MIFR5jPhaJQRZjGlZxJ_3du1Wm-ItqDcvS8G_9nZasHWM6WKBnL_fapKkbw_mFmr5WbH_OTTVTNCWDY9D_N3Kd0gEE230ZBRQBOCW6iTGHKEQX1LfMd2JfNJsOl70no4kHk0WOhScs44d9VwPf7LAZooD-hiiMTJH4Hn6rsvSpCNSMa2VebZvmyFNj-xthiHk4wN7kzLmHCA43p2050TzLXAnC8ngHoTvMJ8s8qoSvBnpgy_HaqlfAyBIkbWd00pBJeEvJWORA7PNYkKMsnJNEZtOvniAP5ogOXM_2FFySanb7xWwVipzBSwiSJdXnfkoGK6rZ_gU&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVmRGQ5a19hZElRSUtZTWtRSDJjaHdUTlZBWUtEUFFqaENvNV9YQk9GUnBCYnVlQ1lNMEVpZDFwekVzSzZ3dGpl&b64e=2&sign=3ca9f7f87271ac92521b83092737111f&keyno=0&l10n=ru&cts=1422790582477&mc=2.3942252286541445) > Sochinskiy-natsionalnyy-park  «Сочинский национальный парк», в проекте «Алые Паруса», автор работы  Смирнов С., педагог Жадовская Д.С.  **6.Фильм в формате DVD**  «Сочи. Красная поляна», авт. Дорош Ю., ЗАО «Лазер-видео мультимедиа», 2013.  **7.** **Электронная энциклопедия** «Школа выживания» (PC/Rus):  [survivalbook.ru](http://www.survivalbook.ru/)›[enciklopediya-shkola-vyzhivaniya/](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=587.LnidZWrYiJtVayDDT54yHjNnckARKlyb_DnFki_IZ99lPTCG4AIJja3os0M05zW4xGeBg5-Xviy2h7Qb7cyUxykoQA5zo6Ap9n8oDQxiEI8PliDbi-vMesWAGSyIngZsEPsoNoSbpSMEEZnvPG9ke6YR1J9FMCBHz9hwY2rgOpP_4mcRULmxLc531yQjTGq0WDhCkxfDvXrexW6yrOvJFBu08vZVJXwAh70cnfTgLcdHYrmlW9vGT9YEh6jaoLC4V7d3kNY76q-pXcLmJPmtFYQfvxCEGFD2-HjcJ4BPEtK_YBPDziK1lyDixTB3Ep3UK2-I7SFYEttGCDywGNc26sMGUXoBefs2T2RXRsyY4F4QehLCNA4Fwephhx1EYBzqXw3RKabJ8UDCCiCnSaZabIcQL22rt0sJtkw4PE-p3S36afIgDtvv9shKrzfii97aVzc5HpUbE8aHjQoWxTDDig.f974c74731403f92ebca4195dc948fead27f04b0&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7zk7-LazHAr5Rwrl5F4jVTbYuQKsQbFisHlhXcOshsBbY_mAt1hAFqtB2V-6WE9VgeWSnHTiccQycSH6R4FXOgNhDohZrjg1JSePJwygGbu52L8VjZMyOb7XIJVLG4uQIxaaPEi07294md736LDC_H9Xy4plU7FRKhIJOlvZbReVboDY_rodvgF7tix1kBj3o2HsjzGPyUMKPEF7QULtIqgfEDZIVp7LZRmed_LboUZNQ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxbjh5anhBSmljVkY4Z1l1a3I1NGRiRjNJMXg5WW1PWHRhY2Y3SzFXdEJVQzJySlluR2oyUmgyb0tUS1U3aE5jNlVyNnAxM3JOZDkxMnFvWlZ1LS12SzNvb2JQcW9GeFlBRV9PRjFOczl0c0JtaF82bVFUck9ZX2FRNXBnd3ZINTZB&b64e=2&sign=034014bdad4438a148b8c9cd61f3806c&keyno=0&l10n=ru&cts=1422782419013&mc=4.023480245317574). |
| 2. | Дикорастущие пищевые и лекарственные растения Сочинского Причерноморья.  Составление  «Азбуки юного робинзона Черноморского побережья Кавказа». | 27 ч  От А до Я | 1. [Съедобные дикорастущие растения Кавказа](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=587.r9lV849CpxjovJgHRL6zvJJZyBBZzkZiOUlaClDpkTLoLQ1nG8A9RmYSNx3CTf51foZB78Ld0sv1qu3JGxvpDM6YnzjhqxZfk8TkdvNzlzDu9M3PAQ2KnhDaDpko0SeOzKJPE9RlM5DsKau8H6J1tJ6g0WdyNYJe9zU9xE_F9A0ETj2v4t6Ga9ppuFbqpoJsxCt3JnLm0d4DfJ7zM1-Cn0C8i5r74Aj0fY76MQqZAlest6oh77VGCqCcRUedu4VT9mCFJk25SZr1_zGLcbhpwr6f3Qvm8l71Q_sLCueV5a3owVjuCNB3WGu-5f4dtV4p01t7dTxDnxo7kd1DX8BX5CvU0QtTSoz33etExGaIsffPSQYFKEHTngo51zMEtcSoC_SylSFNxbj7WGhGj7j5gT6esjO3cZUM8OVeoffQHWlstd_-CeoEdqkTRkq4rqde.f019f28eb5ff7770549121f24ab3e987a18a6c66&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XsMCv5TMMN9UTQSQbnFqxRfy1qNK6_no62Cuqznwq8rilXuxOgBRxZst2-i_3otfGdxnQS483ffUjMb8tbz_m7IOdXBARW8z4oxoiiSV_VKDhUFLdvScWto_DZI_MPWzjJuGGhHVsFaTOQyTQfxvH-wZEKwydiBS_kk5v7Vg29lHRGiH09_YiX4pA6TpLSrcrp5iRxjM2q56xJc7EuR0XogDZ3ejdaNKNWHnrl4taRxr6S95dIe3C6jK9NzOHiGJ5Lw9QqJ94eQUAvlWWPB31jR4FlTcP_Wc0GeQUDQGkZOLKJ8cSe_fOM7baRpRWcZuijjvZcwfKAa7LFSJxJJfBMAhU4W4NkEvgD5_CW63KUErwyYRSMq5fuInl1JM4Fhd1eAsDnhbD9DG4MQTQM2Q0SpAIcyFv6nVXzhzxeiT8QrTNLOpmAVGsK1T9kxUnlie7p9wxHtpueyW6BUOXoa9N8ehuKmr91ZyRB0gt0ezJstVA&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxa0gzQXNualNwY0VES3VoQTk1OHZHS2pudW1ndEJiZkRVSmZRcXdjcVM4NW9xaEtyT0h0MEp1MDhHbzNId3Y2ZWFNdVFBekpmdGpSeHdqTkIyS3A0dEh2d3R3NDd6eGE3bTEtYW9mb3JUSV9JbUhQNjBNbkxRVE9SRFd4VmVyaXpvdkEycEMwTzljOFBfY29jRjE5VlMwSW5BWk9lVmlGc0E&b64e=2&sign=cec3ac4cfc2a41e2bbe357fdd47f7a03&keyno=0&l10n=ru&cts=1422791280551&mc=3.419402184622307) [metodisty.ru](http://metodisty.ru/)›[m/files…sedobnye…rasteniya\_kavkaza](http://metodisty.ru/m/files/view/sedobnye_dikorastuchie_rasteniya_kavkaza), [файлы от vartanova-80](http://metodisty.ru/m/files/browse/album/faily_ot_vfrtanova-80/owner/vartanova-80), документ. Тип файла: DOCX. 2.[Растения Кавказа | Фото цветов и растений коллекции](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=587.WWfyaiqvrX6IqJScKbIxk94pSQvme_Opc6whqr86-BDfL8v485CCKjZRCwUZaSH5v2cZYS9YwnArYe0-KpzcWItJ8i4HDUoryFYmGD8izJTCVW5B2axHMGvN2Jo7s-GkYZANl7WWsKVsmHQe_hh69iAUwCOYMpuZMSmY2PQLQaQ-g6WKKziImoJmdOropQE2-InrIoi2sLyatn_eJy51IlfuFOIKOc-Kl0vaqG-Q-4hcPtQ-i6nlPjj1Px76pwUplmE4oimlCOQJMAgRZB943OyyZXXbBWL3dgumBjfkIubHogrEp6PgE0ajnssoGU7i.ecb8f011e0a6c965ca4facd54a7392868a0352ee&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9Xuhyw5P1wAdC5B4OoApALaNkzby6ZtG5cT4VnyWKYy37ExS7nxSkRy-mKgi2Z04btsfilub_X8tWD_sZ1cp6KLqelnaAJmloYxFqWkeZbtXU9TxYDsIYbYDS7lz4DREFfeNvsNUTHq6pR-q3LZeqF9bbsGTMfgbzPXB_wghfySGCo0C0-dIbox2jl38fxdGmh8F7n8QA3hf66vvkamXDF9wm4yRUIab_gmBTyvXDQWntvsRbIn3FiIKeTWVyxFMifrzYydZ9UXOq08N69VOEVxC_VL00hTeampdMqzohyDydUSi8WatRk52sYRKsCTe0rC19lAkppVlxL-6eVgxqXuEAu7nyq3Rvu__RSFdNeiFVzgYeIHnqruTd3bURz6Q_R3-B45B0NztJWWyAZxfVv33Y2ghBsvCLjNV7lJM2BchAf-WmB34GPcgrZdFHMq5mzoy5Mo22cqEveowiBZ5KURDrIiocWXqsHU&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaEZMRzJic0pMcjlabUtNMkxNVDllNnZiUldiZXJJdWZtbkFSWXAtT19lQmF2SEQ0czhDdkI2dDBxeWRYb1lNbzdYeUVDTGY1Wl9ISkFhUld4dThseHc&b64e=2&sign=7cd13c436966c77ece1f03659e2d9679&keyno=0&l10n=ru&cts=1422793299523&mc=4.50706293666452) [bdkr.ru](http://www.bdkr.ru/) ›[Растения Кавказа](http://www.bdkr.ru/465.htm) «Банк данных коллекционеров растений. Растения Кавказа». 3. Видеоролики о выживании в природе (от Велигора): <http://i-survive.ru/video-ot-veligora.html> : 1) «Щи из крапивы»; 2) «Фильтрация воды в походных условиях»; 3) «Таёжная свеча»; 4) «Трут из трутовика». 4. Презентация компьютерная (авторская, Коваленко Л.М.) «Огонь – великое чудо природы! Хочу о нём знать, уметь применять» на CD. 5.Презентация «Первоцветы», автор Дегтерёва Т.Д. ["Nsportal.ru" - образовательная социальная сеть](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=587.VHRsgdpUBk_h0lM4J3o7x2IIo-_O07KI7Q1RwY85JP-F91QPRlNqa3WoEM13MH3ov4IgKX07-_RVwteW-xNQNqYgkvlWKp6gBqO6MaoWKauN0q9o-yqz9LMEaKJoG5i6jgg7jmmnU-MfCHb57HQvTK-fHFq_axGedLgyIry7D8roCyd8ymiJH7i-yvThEv7LlmWGpuqevSmWseGorLgHrw9CPH5-X40KzNYg-DEdXonzx8UwFhJueGp_-MBbKA90MDw9tgzS5_PiRrgCT4Hp60bTDVW__GMulK2S8YEvl0xs7uYpH8aI_d7gjBkjbId_mCJHuzUBRc4I6uHLOoR7pQ.6d5d10689f985b6190e4c2c59da67af73427c515&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW9GQoIVjtsoO5klpnZS81mK7zHSVs2v6rxvt5-umwPJpL3YpP3DAeXV7zZ4LMu_40ZevxsWbx1-MUkPhXnclldA6Bi6W1fOmVvPOlZdB8OAJChPl4syx7H1JmiLxNbZ-j6feDrC9NbTYBHWTuW7JacOEw1W5Nshb4IWmlJw0u9K3NVkBdCTK4lSYB-Mnz6dV0qK0MIFR5jPhaJQRZjGlZxJ_3du1Wm-ItqDcvS8G_9nZasHWM6WKBnL_fapKkbw_mFmr5WbH_OTTVTNCWDY9D_N3Kd0gEE230ZBRQBOCW6iTGHKEQX1LfMd2JfNJsOl70no4kHk0WOhScs44d9VwPf7LAZooD-hiiMTJH4Hn6rsvSpCNSMa2VebZvmyFNj-xthiHk4wN7kzLmHCA43p2050TzLXAnC8ngHoTvMJ8s8qoSvBnpgy_HaqlfAyBIkbWd00pBJeEvJWORA7PNYkKMsnJNEZtOvniAP5ogOXM_2FFySanb7xWwVipzBSwiSJdXnfkoGK6rZ_gU&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVmRGQ5a19hZElRSUtZTWtRSDJjaHdUTlZBWUtEUFFqaENvNV9YQk9GUnBCYnVlQ1lNMEVpZDFwekVzSzZ3dGpl&b64e=2&sign=3ca9f7f87271ac92521b83092737111f&keyno=0&l10n=ru&cts=1422790582477&mc=2.3942252286541445) >prezentatsiya-pervotsvety / .6. Презентация компьютерная «Съедобные грибы», сервис My Shared, сайт <http://www.myshared.ru/> .7. Презентация компьютерная «Каштан посевной (съедобный)», сервис My Shared, сайт <http://www.myshared.ru/> . 8. Презентация компьютерная (авторская, Коваленко Л.М.) «О дубах с почтением, любовью, восхищением» на CD. 9. Презентация компьютерная (авторская, Коваленко Л.М.) «О лакомствах динозавров, листьях «дерева Гёте» и удивительной истории дерева гинкго» на CD. 10. Презентация (авторская, Коваленко Л.М.) «Орех на Кавказе и любят, и чтут. Здесь разные виды орехов растут» на CD. |
| 3. | Рефлексия (итог). Быть природе другом.  Индивидуальные консультации.  Защита детских исследовательских работ и проектов. | 2ч | **1.Презентации** (авторские),выполненные с детьми-исследователями МДОБУ № 118 в течение учебного года, на CD.  **2.** Съёмка **видеоролика** о творческих отчётах педагога и детей-исследователей на DVD. |