**РАЗВИТИЕ НЕФОРМАЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ**

***Радченко Татьяна Владимировна***

***Аннотация****: в статье рассматривается проблема развития неформального экологического образования в дополнительном образовании. Рассматриваются актуальные требования к экологическому образованию. Возможность расширения спектра программ через сетевое взаимодействие.*

***Ключевые слова****: неформальное образование, экологическое образование, экологическая культура, сетевые проекты.*

**DEVELOPMENT OF INFORMAL ECOLOGICAL EDUCATION THROUGH THE SYSTEM OF NETWORK PROJECTS**

***Radchenko Tatyana Vladimirovna***

***Summary:*** *in article the problem of development of informal ecological education in additional education is considered. Relevant requirements to ecological education are considered. A possibility of expansion of a range of programs through network interaction.*

***Keywords:*** *informal education, ecological education, ecological culture, network projects.*

Сегодня освоение и распространение идеи неформального образования в России актуализировано в Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р) как одного из приоритетных направлений, обладающих богатым психолого-педагогическим потенциалом развития личности. Характерной особенностью неформального образования является отсутствие стандартизированных подходов к оценке его результатов.

Неформальное образование ориентировано на расширение кругозора, углубление знаний в различных областях хобби и интересов обучающихся, направлено на восполнение проблем в сфере межличностного общения, приобретение специфических практических навыков, необходимых для выполнения той или иной деятельности и т.д. Неформальное образование как в высокой степени мотивированное актуальное для человека образование, направленное на удовлетворение его образовательных интересов и потребностей [2, с .4-5].

Сегодня любая образовательная организация рассматривается как социально значимая открытая система, подверженная законам рыночной экономики, основной продукт которой – образовательная услуга. Особенностью современной жизни становится необходимость быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Анализ позитивных изменений, происходящих в нашей стране, и в частности, в сфере образования, позволяет выделить интегративный признак современности – новый социальный заказ общества к образованию: организация образовательной среды, в которой формируется творческая саморазвивающаяся личность, способная реализовать свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества.

2017 год – «Год экологии и особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в Российской Федерации», который проводится в соответствии с Указом Президента в целях привлечения внимания общества к вопросам сохранения объектов природного наследия и в связи с исполняющимся в 2017 году 100-летием создания в России первого государственного природного заповедника.

В соответствии со ст. 71 Федерального закона от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов.

Федеральные государственные стандарты общего образования регламентируют введение экологического образования на всех уровнях общего образования через урочную и внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы образовательной организации, разрабатываемой ею самостоятельно [3, статьи 12 и 28].

«Концепция развития дополнительного образования Краснодарского края до 2020 года» выделяет развитие естественно-научной направленности как одно из основных направлений [1].

Дополнительное (неформальное) образование является составной частью общей системы образования и воспитания, его специфической и органической частью и направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организацию их свободного времени.

Одним из важных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания города Новороссийска, является учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи им. Н.И. Сипягина» (далее Дворец творчества).

Деятельность учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи им. Н.И. Сипягина» сегодня ориентирована на интеграцию и сетевое взаимодействие с организациями дошкольного, общего, профессионального образования, что ведёт к расширению образовательного пространства и предоставляет новые возможности для реализации индивидуальных образовательных траекторий детей.

Учреждение реализует программы всех направленностей дополнительного образования: техническую, естественно - научную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую и является центром проведения фестивалей, конкурсов, выставок, научно-практических конференций, семинаров, досуговых и спортивных мероприятий. Важным аспектом деятельности Дворца творчества является развитие сетевого взаимодействия со всеми социальными партнерами муниципального образования, заинтересованными в развитии творческой, креативной личности с активной гражданской позицией.

К естественно-научной направленности относятся программы экологического образования, ряд которых реализуется в контексте сетевых проектов. Сетевыми партнёрами Дворца творчества являются «Новороссийское местное отделение Краснодарского регионального отделения ВОО «Русское географическое общество», «Новороссийский социально-педагогический колледж», «Новороссийский исторический музей - заповедник», Государственный природный заповедник «Утриш».

Сетевое взаимодействие позволяет разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования, используя общие ресурсы [4 ,с.34].

Благодаря сетевому партнёрству с указанными организациями, ежегодно проводятся: Городской экологический фестиваль, экологический марафон «Чёрное море», «День заповедников и национальных парков», городская конференция юных исследователей природы. Такие мероприятия позволяют учащимся проявить себя и попробовать свои возможности в науке.

В 2017-2018 учебном году стартует новый сетевой проект по развитию профессиональной компетентности студентов через проведение практических занятий по экологической тематике для дальнейшего использования на практике в дошкольных учреждениях. Идея проекта состоит в подготовке студентов педагогического колледжа к занятиям по экологическому воспитанию с дошкольниками. Где у студентов появляется возможность под контролем опытных педагогов подготовить и провести занятия в детских садах города.

В современном образовании важным фактором является организация единого образовательного пространства, создать которое можно лишь в сотрудничестве.

1. «Концепция развития дополнительного образования Краснодарского края до 2020 года»
2. Поволяева М.Н., Попова И.Н., Дубовик И.М. Развитие нефор­мального образования в современной России и за рубежом. Монография. – М., OOO «НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2015.
3. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Швецов М.Ю., Дугаров А.Л. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе. [Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология](https://cyberleninka.ru/journal/n/uchenye-zapiski-zabaykalskogo-gosudarstvennogo-universiteta-seriya-pedagogika-i-psihologiya), 2012.