

### **слайд 1**

Добрый день, уважаемые эксперты, коллеги!

### **слайд 2**

Я, руководитель муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 118 г. Сочи Пономаренко Татьяна Владимировна, представляю «Инновационный образовательный проект “Ступени успеха” как модель организации поисково-исследовательской деятельности с дошкольниками в условиях дошкольной образовательной организации с использованием возможностей социального партнерства».

### **слайд 3**

На наш взгляд, данный Проект в полной мере соответствует государственной образовательной политике Российской Федерации, Краснодарского края и муниципального образования города-курорта Сочи в области дошкольного образования, что является подтверждением его актуальности и значимости.

Во-первых, ключевые виды деятельности, заложенные в Проекте, обеспечивают реализацию *академических прав*, регламентированных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, 47):

- **обучающихся:** «на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах <...>»;

- **педагогических работников:** «на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций».

#### **слайд 4**

Во-вторых, цель инновационного проекта, которую вы видите на экране (*«Последовательное раскрытие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка дошкольного возраста через проектную деятельность от формирования навыков исследовательского поведения к развитию исследовательских способностей, с использованием возможностей как микросоциума, так и социальных партнёров образовательной организации»*), направлена на реализацию комплекса мер, обеспечивающих поиск и поддержку талантливых детей, что, безусловно, согласуется с Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012 – 2017 годы».

В-третьих, деятельность педагогического коллектива в рамках реализации проекта строится на основных принципах дошкольного образования и в соответствии с задачами, которые заявлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г., п.п.1.4., 1.6.).

## слайд 5

Наша проектная команда опирается на идею группы разработчиков ФГОС ДО под руководством Александра Григорьевича Асмолова о том, что «ФГОС нацелен на главный результат – социализацию ребенка, потребность в творчестве, любознательность, мотивацию в достижении успеха», что подтверждается результативностью проекта «Ступени успеха». Для авторов Проекта важно, чтобы у ребенка возникла мотивация к познанию и творчеству через разные виды деятельности, а особенно – через исследование объектов окружающего мира и детское экспериментирование.

Следует отметить, что инновации, предлагаемые в данном Проекте, также в полной мере значимы и актуальны в свете задач региональной и муниципальной политики в области дошкольного образования: формы организации и содержание деятельности дошкольников, апробируемые в рамках представляемого Проекта, могут быть предложены в качестве вариативного (регионального) компонента основной образовательной программы дошкольного образования (части, формируемой участниками образовательного процесса).

И конечно, использование возможностей социального партнерства в рамках данного Проекта способствует развитию сетевого профессионального взаимодействия как в масштабах города, так и на региональном уровне, что является значимым приоритетом в системе образования города и края.

### **слайд 6**

Показателем эффективного взаимодействия триады – педагогов, воспитанников и их родителей – является тот факт, что, благодаря успешной реализации проекта «Ступени успеха» в период с 2010 по 2015 год, ребята из нашего детского сада № 118 неоднократно становились победителями и призерами научно-практических конференций и конкурсов «Первые шаги в науку», «Я - исследователь», «Первые шаги в науке» регионального и Федерального уровней, (слайд 7) что позволило уже 5 раз быть участниками ежегодной торжественной церемонии чествования одарённых детей Главой города-курорта Сочи «Созвездие юных талантов» с вручением «Диплома юного гражданина г. Сочи». Такие результаты, на наш взгляд, подтверждают актуальность инновационного проекта «Ступени успеха» и необходимость его популяризации.

### **слайд 8**

Нововведения, заявленные в «Инновационном образовательном проекте “Ступени успеха”, носят системный характер, поскольку затрагивают практически все сферы жизнедеятельности дошкольной организации с использованием потенциала и возможностей учреждений-партнеров.

Расширение содержательного поля деятельности, связанное с началом реализации Проекта, потребовало некоторых изменений в штатном расписании (введения ставки педагога дополнительного

образования), что, в свою очередь, повлекло за собой изменения в связях по должности и в области управления.

Работа по формированию субъектной позиции родителей воспитанников в реализации Проекта приводит к изменениям в принципах и формах взаимодействия с семьями дошкольников, родители всё чаще проявляют осознанную заинтересованность в результатах инновационной деятельности детского сада, в целом, и своих детей, в частности. С большим желанием участвуют в подготовке и проведении научно-практической конференции учреждения «Приглашение к открытию».

#### **слайд 9**

В соответствии с моделью организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников в детском саду № 118 задачи Проекта на первой и второй ступенях решаются, в первую очередь, в рамках непосредственно образовательной деятельности, причем, по всем образовательным областям. При этом каждый воспитатель оказывается перед необходимостью в той или иной степени осваивать новые педагогические методики, технологии, приемы и методы, отвечающие задачам Проекта, опять же с учетом использования в разных образовательных областях. Кроме того, в проектном режиме с воспитанниками работают и специалисты: логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. На третьей ступени модели воспитанники, проявившие исследовательское поведение и мышление, выявленное в ходе психолого-педагогического сопровождения, имеющие желание заниматься

исследовательской и проектной деятельностью в рамках работы кружка «Юный исследователь» и проектной площадки «Творческая лаборатория» включаются еще более новые формы и методы организации деятельности дошкольников, обеспечивающие создание воспитанниками творческих продуктов более высокого уровня. Вашему вниманию предложены творческие проекты, выполненные нашими воспитанниками и представленные на различных конкурсах.

Таким образом, можно констатировать, что нововведения, реализованные в рамках представленного Проекта, фиксируются на междисциплинарном и управленческом уровнях.

### **слайд 10**

**Новизна** и отличительная черта проекта «Ступени успеха» состоит в построении **оригинальной модели** организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников, которая:

- основывается на реальном и устойчивом внутреннем партнерстве, обеспеченном через триаду *ребёнок-родитель-педагог*;
- представлена трёхступенчатой структурой, позволяющей педагогам в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования вовлекать в исследовательскую деятельность воспитанников и их родителей;
- ориентирована на использование внешнего ресурса и установление долговременных партнерских связей в аспекте решаемых задач;

- **слайд 11**
- предлагает конкретные формы и способы организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников, а именно: кружок «Юный исследователь», проектная площадка «Творческая лаборатория», научно-практическая конференция детского сада № 118 «Приглашение к открытию», отчеты педагогов-участников проекта на заседаниях совета педагогов организации;
- позволяет достичь одного из важных результатов – *сформированности субъектной позиции* всех участников инновационной деятельности.

### **слайд 12**

#### **Финансовое обеспечение проекта**

представлено в таблице:

<i>№</i>	<i>Направления расходования</i>	<i>Средства, израсходованные на реализацию проекта (руб.)</i>	<i>Направления расходования</i>	<i>Средства, необходимые на развитие проекта (руб.)</i>
1.	Командирование	181 400	Командирование	100 000
2.	Приобретения	146 500	Приобретения	600 000
3.	Изготовление стендов	48 500	Оборудование теплицы	41 800

4.	Ремонт помещения	25 000	Проведение локальной сети	30 000
5.	Оплата услуг типографии	70 000	Оплата услуг типографии	50 000
<b>6.</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>471 400</b>		<b>821 800</b>

### **слайд 13**

#### **Кадровые условия**

В МДОБУ центре развития ребёнка – детском саду № 118 г. Сочи работает 28 педагогов. 11 человек вовлечены в инновационный процесс, что составляет 39%. Из них высшую и первую категории имеют 8 человек (73%). Все обязанности и полномочия в команде распределены.

### **слайд 14**

Материально-технические условия, созданные в нашем детском саду №118, позволяют обеспечить реализацию целей, задач и запланированных мероприятий представленного проекта и соответствуют нормативным требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, и основной общеобразовательной программой организации. Модель РППС представлена в конкурсных материалах, а на экране вы видите сейчас фрагменты этой среды.

### **слайд 15**

Период реализации «Инновационного образовательного

проекта “Ступени успеха” рассчитан на 6 лет.

**Сроки реализации Проекта: сентябрь 2010 года - август 2016 года**

Деятельность по реализации Проекта по этапам распределяется следующим образом:

**1 этап - организационно-подготовительный (сентябрь 2010 г. – август 2011 г.)**

**Задачи этапа:**

- Согласование концептуального видения проблематики, целей и задач проекта всех участников, включая родителей воспитанников
- Формирование проектной команды из числа педагогов, обеспечение повышение квалификации.
- Выявление дефицитов ресурсов, необходимых для создания единого образовательного пространства по теме проекта.
- Обеспечение обновления МТБ, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами проекта.
- Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих взаимодействие всех участников проекта (договоры, локальные акты, приказы и т.п.)
- Осуществление поиска партнеров для реализации проекта.
- Формирование банка методических идей, методических и диагностических материалов.

**Ожидаемый результат:** достаточное нормативное, методическое, диагностическое, дидактическое, кадровое, материально–

техническое обеспечение запуска проекта; активизация деятельности педагогов и родителей для его реализации.

## **Слайд 16**

**2 этап – практический (сентябрь 2011 г. – август 2014 г.)**

### **Задачи этапа:**

- Обеспечение выполнения программы реализации проекта и накопление программно-методических продуктов;
- Обеспечение контроля реализации мероприятий и оперативную корректировку плана;
- Анализ результатов и полученных продуктов.

### **Ожидаемый результат:**

Апробированная модель организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников при целенаправленном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнерами.

Позитивная динамика показателей уровня познавательной и творческой активности дошкольников, уровня включенности всех субъектов Проекта в его реализацию.

## **Слайд 17**

**3 этап – диссеминационно-аналитический (сентябрь 2014 г. – август 2016г.)**

### **Задачи этапа:**

- Перевод инновационной деятельности в режим функционирования
- Итоговый анализ результативности реализации инновационного проекта
- Обобщение, описание и диссеминация опыта реализации проекта

**Ожидаемые результаты:**

- Для педагогов:
  - Действующая модель организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
  - Банк педагогических идей по организации проектной деятельности;
  - Популяризация поисково-исследовательской и проектной деятельности в ДОО, на муниципальном, краевом, федеральном уровнях;
  - Распространение опыта работы МДОБУ по исследовательской деятельности в СМИ, периодических изданиях, ЦОР, сети Интернет.
- Для дошкольников:
  - Сформированность творческо-исследовательской активности, развитие самостоятельности при выполнении исследований, творческих проектов;
  - Сформированность интегративных качеств, необходимых для достижения целевых ориентиров в рамках ФГОС ДО (любопытности, изобретательности,

целеустремленности, творческих и интеллектуальных навыков, умения рассуждать, мыслить логически).

– Сформированность навыков исследовательского поведения и исследовательских способностей.

• Для родителей:

– Новый социальный и деятельностный опыт совместного проживания с детьми образовательных событий

• **слайд 18**

Педагогический коллектив МДОБУ центра развития ребёнка – детского сада № 118 г. Сочи проявляет активность в презентации результатов Проекта и распространении положительного опыта организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников, участвуя в конференциях, семинарах, форумах, в экспертной деятельности в рамках научного сопровождения дошкольников в конкурсах.

**слайд 19**

Популяризация содержания и результатов реализуемого Инновационного проекта «Ступени успеха» осуществляется через публикации в электронных СМИ различного уровня.

**слайд 20**

Опыт работы педагогов детского сада № 118 обобщается и предлагается в виде методических пособий к использованию в дошкольных образовательных учреждениях, являющихся социальными партнёрами МДОБУ.

**слайд 21** Благодарю за внимание!

