

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
центр развития ребёнка - детский сад № 118 г.  
354200 г. Сочи, ул. Партизанская, 16 тел./факс (862) 70 25 07**

«Согласовано»:  
Председатель ПК  
\_\_\_\_\_ Р.И. Посаднева  
«31» августа 2015г.

«Утверждаю»:  
Заведующий МДОБУ  
центр развития ребёнка - детский сад  
№ 118 г. Сочи  
\_\_\_\_\_ Т.В.Пономаренко  
«31» августа 2015г.



## **ПРОГРАММА**

**кружка для детей 6-7 лет**

**«Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа»**

**Познавательно-исследовательская деятельность**

**Автор программы: Коваленко Л.М.,  
педагог дополнительного образования  
МДОБУ центр развития ребёнка-  
детский сад № 118 г. Сочи**

2015 г.- 2016г.

## Структура программы

### 1. Пояснительная записка.

Актуальность и значимость программы.

Концепция программы.

Новизна.

Цель.

Задачи.

Возраст детей.

- Продолжительность реализации программы.
- Режим занятий.
- Оснащение занятий.
- Методы организации учебно-воспитательного процесса.
- Взаимодействие с родителями.
- Ожидаемые результаты.
- Педагогическая диагностика.
- Формы подведения итогов реализации программы кружка.
- Преемственность.

### 2. Календарно-тематическое планирование занятий кружка.

(Приложение 1.)

### 3. Список используемых источников и литературы.

### 4. Диагностическая карта воспитанника. (Приложение 2.)

### 5. Перечень цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) к календарно-тематическому планированию. (Приложение 3.)

- ❖ В календарно-тематическом планировании даются ссылки на авторскую компьютерную презентацию «Ознакомление дошкольников с дикорастущими пищевыми и лекарственными растениями Сочинского Причерноморья»
- ❖ На авторскую программу кружка «Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа» получены рецензии:

*Иваненко Ф.К.*, - кандидата сельскохозяйственных наук, Председателя Сочинского отделения Русского географического общества

*Калашиниковой О.А.*, - специалиста отдела ЭПТиР ФГБУ «Сочинский национальный парк»

*Рецензии прилагаются.*

## **1. Пояснительная записка**

### ***Актуальность и значимость программы.***

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка) является **обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.**

Программа кружка **«Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа»** направлена на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка, - одного из принципов дошкольного образования. Понимание, что лес – это и колыбель человечества, и богатство планеты, убеждает в том, что знакомство, изучение и бережное отношение к удивительному зелёному миру растений – **всегда актуально.**

### ***Концепция программы.***

Гуманистическая функция образования способствует обновлению педагогических технологий. Современные педагогические технологии **ставят педагогов в позицию творчества и рефлексии, освоения способов индивидуального проектирования своей деятельности.**

**Выбор темы** данного кружка основан на желании педагога заинтересовать дошкольников познавательно-исследовательской и поисковой деятельностью, направленной на изучение съедобных (пищевых) и лекарственных дикорастущих растений родного края – Сочинского Причерноморья.

*При разработке программы* кружка педагог использовал личностно ориентированную технологию, опираясь на стремление дошкольников наблюдать, экспериментировать как самостоятельно, так и с помощью взрослых, искать новые сведения об окружающем мире — важнейшие черты нормального детского поведения.

Познавательная-исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка. Бесспорно, что ребенок уже с рождения — исследователь. Он настроен на познание мира. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Мир природы, растений манит ребёнка к себе своим необычайным разнообразием, удивительной силой жизни, обилием загадок, тайн, особым смыслом и значением для человека.

Как открыть для детей средствами кружка двери в неведомый, но в тоже время такой знакомый мир растений? Здесь важно дать возможность ребятам самим испытать «робинзонаду», чтобы природа стала для них ближе, интереснее. Полагаться не на волевое привлечение внимания ребёнка, а обращаться к его эмоционально-мотивационной сфере.

Примером, побуждающим к творческой активности, можно считать литературный образ Робинзона Крузо. Трудолюбивый и находчивый герой занимательной, поучительной с практической точки зрения книги Даниеля Дефо очутился на необитаемом острове и *остро чувствовал неполноту своих знаний растительного мира*. Тогда, 300 лет назад, слабо была развита наука о природе — биология. Теперь название «робинзон» люди стали понимать значительно шире. Робинзоном называют всякого человека, попавшего в места, где нет людей, нет обычных продуктов питания, нет условий для нормальной жизни цивилизованного человека.

В настоящее время люди лучше знают природу, её законы и полнее могут использовать её. Робинзон был вооружён ружьями, а современные люди вооружены знаниями. Знания и желание расширить их, глубже исследовать природу помогают открывать много интересного и полезного в растительном мире.

Природа кормит и лечит. С древнейших времён источником питания человека были дикорастущие растения. В древности не было резкого деления природных продуктов на пищевые и лекарственные. «Наша пища должна

быть лекарством, наше лекарство должно быть пищей», - утверждал Гиппократ.

Сегодня в Сочинском Причерноморье более 300 видов дикорастущих пищевых растений, но далеко не все съедобные растения используются в пищу, хотя их питательная и лекарственная ценность хорошо известны и они издавна употреблялись местными жителями в салаты, супы, приправы, напитки.

Ребятам предстоит изучить более 30 растений, составить в алфавитном порядке «Азбуку юного робинзона Черноморского побережья Кавказа». Узнать, какие части (органы) растений съедобны. Какие блюда и продукты можно из них получить. Кроме этого, ознакомиться со способами оказания первой медицинской помощи, защиты от насекомых с помощью растений, способах сушки промокшей обуви, разведения огня в походных условиях. Научиться всему тому, что может пригодиться, выручить в походе.

Содержание занятий призвано раскрыть индивидуально-творческий потенциал ребёнка. Во время познавательно - исследовательской деятельности дети сами будут искать ответы на вопросы «как?», «почему?». Чем разнообразнее деятельность, тем больше информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Программа кружка согласуется с образовательной программой по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, **познавательно-исследовательской деятельности** - как сквозных механизмах развития ребенка).

### *Новизна.*

Знакомство дошкольников с дикой флорой Сочинского Причерноморья, пищевыми и целебными свойствами диких растений, возможность показать, как широко можно использовать эти свойства для разнообразного и полноценного питания, укрепления и сохранения здоровья, - отражают авторский подход педагога и новизну программы кружка «Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа».

Выполнение исследовательских работ с одарёнными детьми по индивидуальному графику, презентация этих работ на занятиях кружка, родительских собраниях, конкурсах и научно-практических конференциях,

активизируют дошкольников, их родителей и способствуют популяризации познавательно-исследовательской и поисковой деятельности в дошкольной образовательной организации.

### ***Цель программы.***

Развивать и поддерживать интерес дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности. Познакомить ребят с дикорастущими пищевыми и лекарственными растениями Сочинского Причерноморья, их практическим применением в домашних условиях и на природе.

### ***Задачи программы.***

- Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- Развивать собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств.
- Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность.

### ***• Возраст детей.***

Программа рассчитана на любого воспитанника, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 6-7 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребёнка. В этой фазе, то есть 6-7 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого – носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребёнка.

### ***• Продолжительность реализации программы.***

Продолжительность реализации программы 1 год с детьми 6-7 лет.

### ***• Режим занятий.***

Программа реализуется на занятиях кружка «Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа». Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня. День занятий выбирается исходя из интенсивности нагрузки на детей в соответствии с расписанием. Гибкая форма организации деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желание, состояние здоровья, уровень овладения навыками. ***Каждый ребёнок работает на своём уровне сложности.***

Продолжительность занятий с детьми – не более 30 минут.

Техническое оснащение, материалы для опытов, пособия и практические образцы для занятий готовятся педагогом. Он же проводит презентацию каждого эксперимента, опыта с предварительным инструктажем, в строгом соответствии с техникой безопасности.

- ***Оснащение занятий.***

Компьютер, проектор, интерактивная доска.

Атласы-определители растений, энциклопедии, фото-, видеоматериалы и иллюстративный материал по темам занятий, компьютерные презентации.

Разнообразные практические образцы, коллекции, гербарий.

Лупа, микроскоп, линейки.

Контейнеры для почвы, воды, семян; мерные стаканы.

Приспособления для получения огня в походных условиях (огнива, зажигалки, увеличительные стекла, спички).

- ***Методы организации учебно-воспитательного процесса.***

Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами; создание педагогом условий для формирования умений и навыков путём упражнений).

Продуктивные методы: частично-поисковый (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственный творческий поиск).

Занятие включают в себя практическую часть в виде опытов, сбора коллекций, оформления практических образцов, проведение наблюдений в природе, просмотр фотографий, видеороликов, презентаций, экскурсии.

- ***Взаимодействие с родителями.***

Ознакомить родителей с целью и задачами кружка, режимом занятий, планом работы.

Объединять усилия для развития у детей познавательной и исследовательской активности, привлекать к участию в акциях, организации экскурсий, открытых занятий.

Создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов.

Темы консультаций: «Роль семьи в развитие у ребёнка интереса к исследовательской деятельности», «Осваиваем рецепты блюд из дикорастущих съедобных растений».

- ***Ожидаемые результаты.***

В результате работы кружка предполагается овладение детьми определёнными знаниями, умениями и навыками:

- постепенное включение в активный познавательный процесс;
- частично - самостоятельное пользование материалом;
- постановка цели и нахождение путей её достижения с помощью педагога;
- проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели;
- настойчивость в отстаивании своего мнения;
- расширение кругозора;
- развитие речи и критического мышления;
- проявление поисковой активности, умения извлекать информацию об объекте.

Результатом решения задач данной программы является развитие любознательной, активной, инициативной личности способной видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

- ***Педагогическая диагностика.***

Педагог ведёт наблюдения за детьми в процессе занятий кружка и выявляет ребят с высокой исследовательской активностью (исследовательским поведением).

Через 1-2 месяца после начала занятий в кружке, проводится педагогическая диагностика таких ребят, результат которой помогает выявить детей склонных к поисково-исследовательской деятельности.

Следуя «Методике оценки общей одарённости», предложенной Савенковым А.И., совместно с родителями воспитанников оценивается уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одарённых детей, и составляются диагностические карты, подтверждающие динамические изменения развития детей в период проведения исследовательской работы (октябрь и май) (Приложение 2.).

При желании детей и согласии их родителей педагог продолжает работу с этими ребятами в индивидуальном порядке по схеме «воспитанник – наставник». Эта схема для педагогов дополнительного образования, занимающихся познавательной-исследовательской деятельностью с детьми, предложена Савенковым А.И. в книге «Одарённые дети в детском саду и школе».

С одарёнными ребятами идёт разработка исследовательских работ по темам, выбранным детьми, для дальнейшего участия в конкурсах и научно-практических конференциях разных уровней: ДОО, муниципального, регионального, федерального.

Эти ребята вместе с остальными ребятами группы продолжают посещать занятия по программе кружка.

- ***Формы подведения итогов реализации программы кружка.***

- Творческий отчёт руководителя кружка.
- Открытые занятия.
- Презентации выполненных с одарёнными детьми исследовательских работ.

- ***Преемственность.***

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. А одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации выступает формирование основ учебной деятельности у воспитанников. Программа данного кружка является основой

для дальнейшего знакомства детей в начальной школе с естественнонаучными представлениями.

Под готовностью ребёнка к обучению в школе подразумеваются следующие характеристики:

- способность решать проблему, возникшую здесь и сейчас;
- открытость новым знаниям;
- умение определять пути достижения намеченного;
- обладать самоорганизацией.

Будущий ученик должен быть активным пользователем информационного пространства, равноправным участником познавательного процесса. Формированию такой личности помогает познавательно-исследовательская деятельность на занятиях кружка «Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа», создающая условия для овладения знаниями в процессе собственного поиска.

## **2. Календарно-тематическое планирование. ( Приложение 1.)**

### **3. Список источников и используемой литературы.**

1. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. – Л.: «Детская литература», 1974.
2. Гаврилюк Э.Н. Сочиведение.- Сочи: МОУ ДОД центр детского и юношеского туризма и экскурсий города, 2007.
3. Зернов А.С. Иллюстративная флора юга Российского Причерноморья.- М.: Товарищество научных изданий КМК, 2013г.
4. Носов А. Лекарственные растения. М.: «ЭКСМО-Пресс», 1999.
5. Солодько А. С., Кирий П.В. Атлас дикорастущей лекарственной флоры Сочинского Причерноморья, I том.- Сочи-Москва: Печатается по решению Учёного Совета Сочинского отделения Русского географического общества, 2010.
6. Солодько А.С. Атлас дикорастущих пищевых растений Сочинского Причерноморья, II том. – Сочи: Печатается по решению Учёного Совета Сочинского отделения Русского географического общества, 2010.
7. Солодько А.С. Зелёная книга Сочинского Причерноморья. [Популярная энциклопедия Сочинского Причерноморья. Т.10] - Сочи – Москва: Печатается по решению Учёного Совета Сочинского отделения Русского географического общества, 2013.
8. Тхагушев Н. А. Орехоплодные Краснодарского края. - Майкоп: Адыгейское республиканское кн. изд., 2003.

9. Харакоз М.Ф. Лекарственные растения Краснодарского края.- Краснодар: «Советская Кубань», 1997.

10. Ресурс сети «Интернет», статьи на сайтах общего доступа.

## *Приложение 1.*

### 2. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	К-во часов, буквы	Перечень тем с пояснениями	Примечание
<p><b>Вводный курс «Дошколята-исследователи»</b></p> <p>Знакомство с понятиями и терминами, которые используются в процессе познавательно-исследовательской деятельности <b>(10ч)</b></p>				
1,2		2ч	<p>Немного о Робинзоне Крузо, его проблемах на необитаемом острове (пояснения, связанные с названием кружка).</p> <p>Кого сейчас можно назвать словом «робинзон»?</p> <p>Почему так назван наш кружок?</p> <p><b><i>Кто такие исследователи, что они исследуют?</i></b></p> <p><b><i>Как выбрать тему для исследования?</i></b></p> <p><b><i>Цель исследования.</i></b></p>	<b><i>Слайды № 1, 2, 3.</i></b>
3		1ч	<p>Наш город у Чёрного моря. Зелёное украшение Сочи (о парках, скверах, газонах).</p> <p>Знакомство с Сочинским национальным парком, его особенностями.</p> <p><b><i>Что такое объекты исследования?</i></b></p>	<p><b><i>Слайд № 4.</i></b></p> <p>С приглашением сотрудника Сочинского национального парка</p>

			<b>Что такое предметы исследования?</b>	
4		1ч	<p>Каким путём исследователи собирают информацию? Могут ли ребята-дошкольники стать исследователями?</p> <p><b>Методы исследования: сбор информации, обдумывание, наблюдения, беседы, фотографирование, опыты...</b></p>	<b>Слайд № 5.</b>
5		1ч	<p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p><b>Что исследователи делают с собранной информацией?</b></p>	<p><b>Слайд № 6.</b></p> <p>Беседа с библиотекарем</p>
6,7		2ч	<p>Презентация детской исследовательской работы прошлых лет. (Как образец)</p> <p><b>Где юные исследователи представляют свои работы, зачем?</b></p>	<b>« Карандаши, чернильницы и ручки, без сомнения, как и перо гусиное, - достойны уважения!»</b>
8,9		2ч	<p>Быть природе другом. Знакомство с правилами поведения в лесу.</p> <p>Экспресс-исследование на тему: «Правила поведения для ребят на природе» (закрепление изученных понятий).</p> <p>Укусы насекомых. Первая помощь при укусах насекомых.</p>	<p>С приглашением экскурсовода</p> <p><b>Слайд № 7.</b></p> <p>См. папку «Проект про укусы насекомых Прокофьевой В.В., презентацию и памятку»</p>
10		1ч	<p><b>О растениях культурных и... дикорастущих</b></p> <p>Съедобные культурные</p>	<b>Слайды № 8,9.</b>

			<p>(пищевые) растения.</p> <p>Съедобные дикорастущие (пищевые) растения.</p> <p>Лекарственные растения.</p> <p>Экспресс-исследование на тему: «Какие съедобные культурные и дикорастущие растения нашего леса знают ребята нашего кружка» (закрепление изученных понятий).*</p> <p><i>* На занятиях систематически будут использоваться термины, с которыми ребята познакомились на вводных занятиях.</i></p>	
<p><b>Дикорастущие пищевые и лекарственные растения</b></p> <p><b>Составление Азбуки юного робинзона Черноморского побережья Кавказа (25ч)</b></p>				
11		<p><b>А</b></p> <p>1ч</p>	<p><b>Лечебница в лесу</b> (Знакомимся с лекарственными и пищевыми растениями нашего леса).</p> <p><b>Айва продолговатая</b> (Бывает деревом, но чаще кустом; плодово-ягодное растение, сахаронос, лекарственное).</p>	<p><i>Слайд № 10.</i></p>
12		<p><b>Б</b></p> <p>1ч</p>	<p><b>Бук восточный</b> (дерево, орехоплодное, напитокное, лекарственное).</p> <p><b>Боярышник</b> (куст, плодово-ягодное растение,</p>	<p><i>Слайд № 11.</i></p>

			<p><i>лекарственное).</i></p> <p><b>Бузина чёрная</b> (куст, дерево; пряно-ароматическое и остро-вкусовое, пищевой краситель <i>лекарственное растение).</i></p>	<p><i>Слайд № 12.</i></p> <p><i>Слайд № 13.</i></p>
13		<p><b>В</b> 1ч</p> <p><b>Г</b></p>	<p><b>Виноград лесной</b> (древесная лиана; салатно-овощное, плодово-ягодное, сахаронос, <i>лекарственное).</i></p> <p><b>Груша кавказская</b> (дерево, плодово-ягодное, сахаронос, <i>лекарственное).</i></p>	<p><i>Слайд № 14.</i></p> <p><i>Слайд № 15.</i></p>
14, 15		<p><b>Д</b> 2ч</p>	<p><b>Дуб грузинский</b> (дерево, напитокное, <i>лекарственное).</i></p> <p><b>Дуб скальный</b> (дерево, напитокное, <i>лекарственное).</i></p>	<p>Презентация детской исследовательской работы «<i>О дубах с почтением, любовью, восхищением!</i>»</p> <p><i>Слайды № 16, 17.</i></p>
16		<p><b>Е,Ж</b> 1ч</p>	<p><b>Ежевика анатолийская</b> (куст, плодово-ягодное растение).</p> <p><b>Ежевика Буша, малина</b> (полукустарник, плодово-ягодное, сахаронос, <i>лекарственное).</i></p> <p><b>Ежевика сизая</b> (полукустарник, плодово-ягодное, напитокное, <i>лекарственное).</i></p> <p><b>Жёлтая кисличка рожковая</b> (двулетнее или многолетнее; салатно-овощное,</p>	<p><i>Слайд № 18.</i></p> <p><i>Слайд № 19.</i></p> <p><i>Слайд № 20.</i></p>

			<i>лекарственное).</i>	
17		<b>З, И</b> 1ч	<b>Зверобой продырявленный</b> (многолетнее, напитокное, пряно-ароматическое и остро-вкусное, <i>лекарственное</i> ).  <b>Иглица колхидская</b> (куст, плодово-ягодное, <i>лекарственное</i> )	<i>Слайд № 21.</i>  <i>Слайд № 22.</i>
18, 19		<b>К</b> 2ч	<b>Каштан посевной</b> ( <i>См. про орехи № 20-22</i> ) (дерево, орехоплодное, напитокное, <i>лекарственное</i> ).  <b>Кизил мужской</b> (дерево или куст, плодово-ягодное, напитокное, <i>лекарственное</i> ).  <b>Крапива жгучая</b> (однолетнее, Салатно-овощное, пищевой краситель, <i>лекарственное</i> ).  <b>Калина обыкновенная</b> (куст, плодово-ягодное, напитокное, <i>лекарственное</i> ).	<i>Слайд № 23.</i>  <i>Слайд № 24.</i>  <i>Слайд № 25.</i>  <i>Слайд № 26.</i>
20, 21, 22, 23		<b>Л</b> 4 ч	<b>Лещина обыкновенная</b> (куст, орехоплодное, напитокное, <i>лекарственное</i> ). Орех фундук (культурное растение).  <b>Лук скальный</b> (многолетнее, салатно-овощное, <i>лекарственное</i> ).  <b>Лук скорода, или резанец</b> (многолетнее, салатно-овощное, <i>лекарственное</i> ).  <b>Лук медвежий, черемша</b> (многолетнее, салатно-овощное,	<i>Слайд № 27.</i> Презентация детской исследовательской работы « <i>Орех на Кавказе и любят, и чтут. Здесь разные виды орехов растут!</i> »  <i>Слайд № 28.</i>

			пряно-ароматическое и остро- вкусное, <i>лекарственное</i> ).	
24		<b>М, Н</b> 1ч	<b>Мушмула германская</b> (куст или дерево, плодово- ягодное, <i>лекарственное</i> ). <b>Нивяник обыкновенный</b> (многолетнее, салатно-овощное, <i>лекарственное</i> ).	<i>Слайд № 29.</i>  <i>Слайд № 30.</i>
25, 26		<b>О</b> 2ч	<b>Орех грецкий</b> ( <i>См. про орехи № 20-22</i> ) (дерево, орехоплодные, напиточное <i>лекарственное</i> ). <b>Одуванчик лекарственный</b> (многолетнее, салатно-овощное, <i>лекарственное</i> ). <b>Огонь в лесу</b> Способы добывания огня и правила необходимые для безопасности. <b>Облепиха крушиновидная</b> (дерево, плодово-ягодное, <i>лекарственное</i> ).	<i>Слайд № 32.</i>  <i>Слайд № 31.</i>  Презентация детской исследовательской работы « <i>Огонь – великое чудо природы! Хочу о нём знать, уметь применять!</i> »  <i>Слайд № 33.</i>
27, 28		<b>П</b> 2ч	<b>Подорожник ланцетолистный</b> (многолетнее, салатно-овощное, <i>лекарственное</i> ). <b>Подорожник большой</b> (многолетнее, салатно-овощное, <i>лекарственное</i> ). <b>Первоцвет Сибторпа</b> ( <b>Примула</b> ) (многолетнее, напиточное (цветки), <i>лекарственное</i> ).	<i>Слайд № 34.</i>  <i>Слайд № 35.</i>  <i>Слайд № 36.</i>
29		<b>Р, С</b> 1ч	<b>Рогоз узколистный</b> <b>Рогоз широколистный</b> (многолетнее, салатно-овощное,	<i>Слайд № 37.</i>

		<p>крахмалонос, <i>лекарственное растение</i>).</p> <p><b>Сельдерей пахучий</b> (однолетнее или двулетнее, салатно-овощное, пряно-ароматическое и остро-вкусовое, <i>лекарственное</i>).</p> <p><b>Слива растопыренная или алыча</b> (дерево, плодово-ягодное, <i>лекарственное</i>).</p> <p><b>Слива колючая (Тёрн)</b> (дерево, плодово-ягодное, <i>лекарственное</i>).</p>	<p><i>Слайд № 38.</i></p> <p><i>Слайд № 39.</i></p> <p><i>Слайд № 40.</i></p>
30	<p><b>Т, У</b> 1ч</p>	<p><b>Тут, или Шелковица белая</b> дерево, плодово-ягодное, сахаронос, <i>лекарственное</i>).</p> <p><b>Тут, или Шелковица чёрная</b> (дерево, плодово-ягодное, сахаронос, <i>лекарственное</i>).</p> <p><b>Укроп огородный</b> (однолетнее, салатно-овощное, пряно-ароматическое и остро-вкусовое, <i>лекарственное</i>).</p>	<p><i>Слайд № 41.</i></p> <p><i>Слайд № 42.</i></p>
31	<p><b>Ф, Х</b> 1ч</p>	<p><b>Фитонциды, их значение для человека.</b></p> <p><b>Фигус колхидский или инжир</b> (дерево, плодово-ягодное, сахаронос, <i>лекарственное</i>).</p> <p><b>Хурма кавказская</b> (дерево, плодово-ягодное, сахаронос, <i>напиточное, лекарственное</i>).</p>	<p><i>Слайд № 43.</i></p> <p><i>Слайд № 44.</i></p>

32		<p><b>Ц, Ч</b> 1ч</p>	<p><b>Цикорий обыкновенный</b> (многолетнее, салатно-овощное, напитокное, лекарственное).</p> <p><b>Черника кавказская</b> (куст, плодово-ягодное, напитокное, лекарственное).</p> <p><b>Черника обыкновенная</b> (кустарничек, плодово-ягодное, лекарственное).</p>	<p><i>Слайд № 45.</i></p> <p><i>Слайд № 46</i></p> <p><i>Слайд № 47.</i></p>
33		<p><b>Ш, Щ</b> 1ч</p>	<p><b>Шиповник, или роза собачья</b> (куст, плодово-ягодное, напитокное, лекарственное).</p> <p><b>Шиповник, или роза щитконосная</b> (куст, плодово-ягодное, напитокное, лекарственное).</p> <p><b>Щавель воробьиный</b> (многолетнее, салатно-овощное) лекарственное).</p> <p><b>Щавель курчавый</b> (многолетнее, салатно-овощное, лекарственное).</p> <p><b>Щавель воднощавелевый</b> (многолетнее, салатно-овощное).</p> <p><b>Щавель туполистный</b> (многолетнее, салатно-овощное, лекарственное).</p>	<p><i>Слайд № 48.</i></p> <p><i>Слайд № 50.</i></p>
34		<p>(Ъ Ы Ь) <b>Э, Ю</b> 1ч</p>	<p><b>Экологическая культура.</b></p> <p><b>Экологические проблемы Сочинского Причерноморья.</b></p> <p><b>Юный робинзон – чистюля (Природные средства гигиены).</b></p> <p><b>Эриботрия (мушмула) японская</b> (дерево, плодово-ягодное,</p>	<p>Пригласить эколога Сочинского национального парка</p> <p>Пригласить медицинского работника</p> <p><i>Слайд № 51.</i></p>

			<i>лекарственное).</i>	
35		<b>Я</b> 1ч	<p><b>Яйца птичьих</b> (их использование в питании в походных или экстремальных условиях).</p> <p><b>Яблоня восточная</b> (дерево, плодово-ягодное, сахаронос, лекарственное).</p> <p><b>Итоговое повторение пройденного материала «От А до Я».</b></p>	<p><i>Слайд № 52.</i></p> <p><i>Слайд № 53.</i></p>
<p><b>Рефлексия (итог)</b> <b>Быть природе другом (1ч)</b></p>				
36		1ч	<p>1). Оценка занятий детьми и педагогом. Раздать «Памятку правильного поведения в природе».</p> <p>2). Индивидуальные консультации.</p> <p>3). Ознакомление ребят и их родителей с детскими исследовательскими работами и проектами.</p>	<p>На итоговом родительском собрании. <i>Для родителей будущих первоклассников.</i></p> <p><i>Для будущих воспитанников подготовительных к школе групп.</i> <i>С приглашением родителей, педагогов</i></p>

*Приложение 2.*

**4. Диагностическая карта воспитанника подготовительной группы,  
подтверждающая динамические изменения развития ребёнка**

№ п/п	Качество	Оценка	
		ФИО ребёнка 2015-2016 уч.г.	
		октябрь	май
1	любопытность (познавательная потребность)		
2	сверхчувствительность к проблемам		
3	способность к прогнозированию		
4	словарный запас		
5	способность к оценке		
6	изобретательность		
7	способность рассуждать и мыслить логически		
8	настойчивость и целеустремлённость		
9	требовательность к результатам своей деятельности (перфекционизм)		
	Итого:	...баллов ....%	....балла .... %

### Приложение 3.

#### 5. Перечень цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) к календарно-тематическому планированию.

Работая в образовательной области «Познавательное развитие», являясь руководителем кружка, педагог разработал **программу кружковой деятельности** по теме «Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа». В дополнение к программе **разработаны конспекты занятий и авторская компьютерная презентация**, отражающая содержание основных разделов **календарно-тематического планирования занятий** кружка «Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа»:

1. Вводный курс «Дошколята-исследователи». Введение в исследовательскую деятельность.
2. Дикорастущие пищевые и лекарственные растения. Составление «Азбуки юного робинзона Черноморского побережья Кавказа».
3. Рефлексия (итог). Быть природе другом.

Познавательно-исследовательская деятельность с дошкольниками – инновационная современная технология, реализуя которую, педагог регулярно использует цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) благодаря наличию в МДОБУ *компьютера, сети Интернет, принтера, сканера, ксерокса, видеокамеры, цифрового фотоаппарата, проектора, интерактивной доски.*

№ п/п	Раздел календарно-тематического планирования	Кол-во часов	Используемые ЦОР*
1.	Вводный курс «Дошколята-исследователи». Введение	10ч	<b>1. Презентация</b> компьютерная (авторская, Коваленко Л.М.) «Ознакомление дошкольников с дикорастущими пищевыми и лекарственными растениями Сочинского

	<p>дошкольников в исследовательскую деятельность.</p>		<p>Причерноморья» к авторской программе кружка «Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа» на CD, 2015 -2016г.) (<i>Используется на всех занятиях кружка</i>).</p> <p>2.<a href="http://www.rusedu.ru/detail_22881.html">http://www.rusedu.ru/detail_22881.html</a> «Организация познавательно-исследовательской деятельности как одно из средств решения задач образовательной области «Познавательное развитие» - дошкольное образование.</p> <p>3. <b>Фильм в формате DVD</b> «Сочинский национальный парк» (Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации), 2013.</p> <p>4. "<a href="http://school-collection.edu.ru/">Коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>" <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> «Охрана природы России».</p> <p>5. Презентация компьютерная "<a href="http://Nsportal.ru">Nsportal.ru</a>" - <a href="http://Nsportal.ru">образовательная социальная сеть</a> &gt; Sochinskiy-natsionalnyy-park «Сочинский национальный парк», в проекте «Алые Паруса», автор работы Смирнов С., педагог Жадовская Д.С.</p> <p>6. <b>Фильм в формате DVD</b> «Сочи. Красная поляна», авт. Дорош Ю., ЗАО «Лазер-видео мультимедиа», 2013.</p> <p>7. <b>Электронная энциклопедия</b> «Школа выживания» (PC/Rus): <a href="http://survivalbook.ru/enciklopediya-shkola-vyzhivaniya/">survivalbook.ru</a>»<a href="http://enciklopediya-shkola-vyzhivaniya/">enciklopediya-shkola-vyzhivaniya/</a>.</p>
2.	<p>Дикорастущие пищевые и лекарственные растения Сочинского Причерноморья.</p> <p>Составление</p>	<p><b>25 ч</b></p> <p>От <b>А</b> до <b>Я</b></p>	<p>1. <a href="http://metodisty.ru/m/files...sedobnye...rasteniya_kavkaza">Съедобные дикорастущие растения Кавказа</a> <a href="http://metodisty.ru/m/files...sedobnye...rasteniya_kavkaza">metodisty.ru</a>»<a href="http://metodisty.ru/m/files...sedobnye...rasteniya_kavkaza">m/files...sedobnye...rasteniya_kavkaza</a>, файлы от <a href="http://vartanova-80">vartanova-80</a>, документ. Тип файла: DOCX.</p> <p>2. <a href="http://bdkr.ru">Растения Кавказа   Фото цветов и растений коллекции bdkr.ru</a> »<a href="http://bdkr.ru">Растения Кавказа</a> «Банк</p>

	<p>«Азбуки юного робинзона Черноморского побережья Кавказа».</p>		<p>данных коллекционеров растений. Растения Кавказа».</p> <p><b>3. Видеоролики</b> о выживании в природе (от Велигора):  <a href="http://i-survive.ru/video-ot-veligora.html">http://i-survive.ru/video-ot-veligora.html</a> :</p> <p>1) «Ши из крапивы»;  2) «Фильтрация воды в походных условиях»;  3) «Таёжная свеча»;  4) «Трут из трутовика».</p> <p><b>4. Презентация</b> компьютерная (авторская, Коваленко Л.М.) «Огонь – великое чудо природы! Хочу о нём знать, уметь применять» на CD.</p> <p><b>5. Презентация</b> «Первоцветы», автор Дегтерёва Т.Д. <a href="http://Nsportal.ru">"Nsportal.ru"</a> - <a href="http://образовательная.социальная.сеть/prezentatsiya-pervotsvety/">образовательная социальная сеть &gt;prezentatsiya-pervotsvety/</a> .</p> <p><b>6. Презентация</b> компьютерная «Съедобные грибы», сервис My Shared, сайт <a href="http://www.myshared.ru/">http://www.myshared.ru/</a> .</p> <p><b>7. Презентация</b> компьютерная «Каштан посевной (съедобный)», сервис My Shared, сайт <a href="http://www.myshared.ru/">http://www.myshared.ru/</a> .</p> <p><b>8. Презентация</b> компьютерная (авторская, Коваленко Л.М.) «О дубах с почтением, любовью, восхищением» на CD.</p> <p><b>9. Презентация</b> компьютерная (авторская, Коваленко Л.М.) «О лакомствах динозавров, листьях «дерева Гёте» и удивительной истории дерева гинкго» на CD.</p> <p><b>10. Презентация</b> (авторская, Коваленко Л.М.) «Орех на Кавказе и любят, и чтут. Здесь разные виды орехов растут» на CD.</p>
3.	<p>Рефлексия (итог).  Быть природе другом.   Индивидуальные</p>	1ч	<p><b>1. Презентации</b> (авторские), выполненные к детским исследовательским работам в МДОБУ № 118 в течение учебного года, на CD.</p>

	консультации.  Защита детских исследовательских работ и проектов.		<b>2. Фото и видеосъёмка творческого отчёта педагога и детей-исследователей на DVD.</b>
--	---	--	---

\*Список ЦОР в процессе работы дополняется.