

*КРАЕВОЙ КОНКУРС СРЕДИ ДОО,  
ВНЕДРЯЮЩИХ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ*

*Муниципальное дошкольное образовательное  
бюджетное учреждение центр развития ребёнка –  
детский сад № 118 г. Сочи*

**Инновационный  
образовательный проект  
«Ступени успеха»  
как модель организации поисково –  
исследовательской деятельности  
дошкольников в условиях дошкольной  
образовательной организации с  
использованием возможностей  
социального партнерства**

*Руководитель проекта:  
Пономаренко Т.В., заведующий МДОБУ  
центра развития ребенка-детского сада № 118 г. Сочи*

*2015 год*

**Тема проекта:** «Инновационный образовательный проект «Ступени успеха» как модель организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации с использованием возможностей социального партнёрства»

**Обоснование проекта:**

Актуальность предлагаемого проекта обусловлена тем, что потребность в развитии интеллектуальных, познавательных, творческих способностей детей дошкольного возраста в условиях быстро меняющегося современного мира возрастает с каждым днем, поскольку скорость жизненных процессов требует от нас гибкости, мобильности, умения действовать в нестандартных ситуациях, проявлять оперативную находчивость в решении возникающих задач. Взрослым, привыкшим жить по шаблонам и стереотипам, гораздо труднее адаптироваться в современных условиях. Дети же, особенно в дошкольном возрасте, восприимчивы к новым реалиям жизни и способны к нестандартным решениям, в том числе и потому, что у них еще не укоренились шаблоны и стереотипы.

Первая версия проекта была разработана в 2010 году в условиях действия федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, где уже было заявлено о необходимости «развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности», «формирования целостной картины мира, расширения кругозора детей». Однако в рамках традиционных методов и форм работы всё заканчивалось привычной «передачей знаний». В это же время в учреждениях общего образования уже все ориентировались на национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», которая обозначила государственные приоритеты, связанные с обеспечением соответствия образования целям опережающего развития. Для сохранения

преимущества между дошкольным и начальным образованием необходимо было двигаться в том же направлении развития.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2013 году некоторые положения Проекта были пересмотрены и уточнены.

В новой версии «Инновационный образовательный проект “Ступени успеха” как модель организации поисково-исследовательской деятельности с дошкольниками в условиях дошкольной образовательной организации с использованием возможностей социального партнерства» муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 118 г. Сочи в полной мере отвечает на вызовы времени и соответствует государственной образовательной политике Российской Федерации, Краснодарского края и муниципального образования города-курорта Сочи в области дошкольного образования, что является подтверждением его актуальности и значимости.

Во-первых, ключевые виды деятельности, заложенные в Проекте, обеспечивают реализацию *академических прав*, регламентированных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, 47):

- **обучающихся:** «на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах <...>»;
- **педагогических работников:** «на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций».

Во-вторых, цель инновационного проекта: *«Последовательное раскрытие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка дошкольного возраста через проектную деятельность от формирования навыков исследовательского поведения к развитию исследовательских способностей, с использованием возможностей как микросоциума, так и*

*социальных партнёров образовательной организации*», - направлена на реализацию комплекса мер, обеспечивающих поиск и поддержку талантливых детей, что, безусловно, согласуется с Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012 – 2017 годы».

В-третьих, деятельность педагогического коллектива в рамках реализации проекта строится на основных принципах дошкольного образования и в соответствии с задачами, которые заявлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г., п.п.1.4., 1.6.).

Проектная команда МДОБУ центра развития ребёнка – детского сада №118 г. Сочи опирается на идею группы разработчиков ФГОС ДО под руководством А.Г. Асмолова о том, что «ФГОС нацелен на главный результат – социализацию ребенка, потребность в творчестве, любознательность, мотивацию в достижении успеха», что подтверждается результативностью проекта «Ступени успеха». Для авторов Проекта важно, чтобы у ребенка возникла мотивация к познанию и творчеству через разные виды деятельности, а особенно – через исследование объектов окружающего мира и детское экспериментирование.

Следует отметить, что инновации, предлагаемые в данном Проекте, также в полной мере значимы и актуальны в свете задач региональной и муниципальной политики в области дошкольного образования: формы организации и содержание деятельности дошкольников, апробируемые в рамках представляемого Проекта, могут быть предложены в качестве вариативного (регионального) компонента основной образовательной программы дошкольного образования (части, формируемой участниками образовательного процесса).

И конечно, использование возможностей социального партнерства в рамках данного Проекта будет способствовать развитию сетевого

профессионального взаимодействия как в масштабах города, так и на региональном уровне, что является значимым приоритетом в системе образования города и края.

**Цель проекта:** последовательное раскрытие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка дошкольного возраста через проектную деятельность от формирования навыков исследовательского поведения к развитию исследовательских способностей, с использованием возможностей как микросоциума, так и внешних социальных партнёров образовательной организации.

**Объект исследования:** процессы, обеспечивающие интеллектуально-творческое развитие дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации

**Предмет исследования:** способы организации деятельности дошкольников, стимулирующей их интеллектуально-творческое развитие, способы взаимодействия разных участников образовательного процесса в ДОО.

**Гипотеза проекта** заключается в проверке предположения о том, что совместными усилиями педагогов и родителей воспитанников, с использованием ресурсов социальных партнеров, в условиях дошкольной организации удастся раскрыть интеллектуально-творческий потенциал детей через проектно-исследовательскую деятельность, и таким образом обеспечить возможность проживания ситуации успеха для всех участников Проекта.

**Задачи проекта:**

- Содействовать формированию у воспитанников научной картины мира через развитие творческо-исследовательской активности.
- Научить последовательно и поэтапно выполнять исследовательскую работу или творческий проект, опираясь на разнообразные методы исследования.
- Обеспечить формирование у дошкольников качеств, способствующих интеллектуально-творческому развитию и достижению успеха в любой

деятельности: целеустремлённости, настойчивости, любознательности, изобретательности, способности рассуждать и мыслить логически, требовательности к результатам своей деятельности.

- Формировать и развивать у воспитанников коммуникативные навыки с использованием возможностей социального партнёрства.
- Содействовать профессиональному росту и компетентности педагогов в вопросах организации поисково-исследовательской деятельности.

### **Методологическая основа проекта:**

Разработчики проекта ориентировались на основные принципы дошкольного образования, заявленные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г., п.п.1.4.):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, для выявления и организации сопровождения одаренных детей проводится в сотрудничестве с родителями воспитанников по «Методике проведения учебных исследований со старшими дошкольниками А.И. Савенкова («Одарённые дети в детском саду и в школе», Издательский центр «Академия», 2000) .

**Основная идея проекта** заключается в разработке и апробации модели организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников, основанной на взаимодействии педагогов, детей и их родителей с учетом ресурса учреждений-партнеров. В качестве таких партнеров могут выступать образовательные организации, научные организации, библиотеки, музеи и т.п.

#### **Механизм реализации проекта:**

Период реализации «Инновационного образовательного проекта “Ступени успеха” как модели организации поисково-исследовательской деятельности с дошкольниками в условиях дошкольной образовательной организации с использованием возможностей социального партнерства» муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 118 г. Сочи рассчитан на 6 лет.

#### **Сроки реализации Проекта: сентябрь 2010 года - август 2016 года**

Деятельность по реализации Проекта по этапам распределяется следующим образом:

#### **1 этап - организационно-подготовительный (сентябрь 2010 г. – август 2011 г.)**

##### **Задачи этапа:**

- Согласование концептуального видения проблематики, целей и задач проекта всех участников, включая родителей воспитанников
- Формирование проектной команду из числа педагогов, обеспечить их повышение квалификации
- Выявление дефицитов ресурсов, необходимых для создания единого образовательного пространства по теме проекта
- Обеспечение обновления МТБ, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами проекта

- Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих взаимодействие всех участников проекта (договоры, локальные акты, приказы и т.п.)
- Осуществление поиска партнеров для реализации проекта
- Формирование банка методических идей, методических и диагностических материалов

<i>Деятельность</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Срок</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1. Проектировочный семинар «Концептуальные основы организации исследовательской деятельности»	Заведующий МДОУ	Сентябрь 2010 г.	Общая концепция реализации проекта, распределение сфер ответственностей между педагогами-участниками проекта
2. Презентация проекта педагогическому коллективу МДОУ	Заведующий МДОУ	Октябрь 2010 г.	Информированность сотрудников
3. Формирование проектных групп (на основе собеседований, анкетирования, презентации имеющегося опыта по проблематике проекта)	Заведующий МДОУ Старший воспитатель	Ноябрь 2010 г.	Приказ о создании проектных групп и распределении ответственностей по реализации проекта
4. Проведение обучающих семинаров на уровне МДОБУ	Заведующий МДОУ Старший воспитатель	1 раз в два месяца	Повышение уровня профессиональной компетенции по теме проекта
5. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по направлениям проекта	Старший воспитатель	Весь период	Повышение уровня профессиональной компетенции по теме проекта
6. Поиск организаций-партнеров для реализации целей проекта, рабочие встречи с партнерами	Заведующий МДОУ	Ноябрь 2010 г. - май 2011 г.	Согласованные планы совместной деятельности
7. Заключение договоров о взаимодействии МДОУ социальными партнерами	Заведующий МДОУ	Весь период	Наличие двусторонних договоров
8. Формирование банка методических материалов по отдельным	Старший воспитатель, воспитатели,	Ноябрь 2010 г.– август	Банк методических материалов по организации



направлениям проекта (педагогический марафон)	специалисты	2011 г.	проектно-исследовательской деятельности
9. Заседания проектных групп	Старший воспитатель	1 раз в месяц	Информация о продвижении в проекте
10. Приобретение и изготовление недостающего оборудования, инвентаря, учебно-диагностических материалов, методических пособий, необходимых для реализации проекта	Заведующий МДОУ	В течение всего периода	Наличие необходимого оборудования, инвентаря, методических пособий
11. Проведение родительских собраний по презентации проекта	Заведующий МДОУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Ноябрь 2010 г. – январь 2011 г.	Информированность коллектива педагогов и родителей МДОУ о ходе реализации проекта.
12. Организация внешней оценки разработанных материалов	Заведующий МДОУ	Июль - август 2011 г.	Экспертная оценка материалов проекта
13. Подготовка психолого - педагогического консультационного материала для родителей детей, вновь поступающих в МДОУ	Заведующий МДОУ	Апрель - май 2011 г.	Качественный информационно-разъяснительный материал
14. Формирование программы реализации проекта	Заведующий МДОУ Старший воспитатель	Май-август 2011 г.	Программа реализации проекта
15. Межэтапный аналитический семинар по промежуточным результатам реализации проекта.	Заведующий МДОУ	Август 2011 г.	Анализ промежуточных результатов и корректировка плана реализации 2-го этапа

**Ожидаемый результат:** достаточное нормативное, методическое, диагностическое, дидактическое, кадровое, материально-техническое обеспечение запуска проекта; активизация деятельности педагогов и родителей для его реализации.

## 2 этап – практический (сентябрь 2011 г. – август 2014 г.)

### Задачи этапа:

- Обеспечение выполнения программы реализации проекта и накопление программно-методических продуктов
- Обеспечение контроля реализации мероприятий и оперативную корректировку плана
- Анализ результатов и полученных продуктов

### План реализации 2-го этапа

<i>Деятельность</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Срок</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1. Констатация стартовых показателей количества родителей, принимающих участие в реализации проекта	Старший воспитатель	Сентябрь – ноябрь 2011 г.	Фиксация стартового состояния
2. Диагностика уровня удовлетворенности родителей предлагаемыми формами взаимодействия с семьей	Старший воспитатель, педагог-психолог	Сентябрь – ноябрь 2011 г.	Фиксация стартового состояния
3. Диагностика уровня познавательной и творческой активности воспитанников	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь – ноябрь 2011 г.	Фиксация стартового состояния
4. Организация разработки проектов воспитанниками	Воспитатели, специалисты, родители воспитанников	Сентябрь 2012 г. – май 2014 г.	Детские проекты по разным образовательным областям
5. Организация работы проектной площадки «Творческая лаборатория»	Старший воспитатель, педагог ДО, родители воспитанников	Сентябрь 2012 г. – май 2014 г.	Детские проекты по разным образовательным областям
6. Разработка и апробация программы дополнительного образования «Юный исследователь»	Педагог ДО	Сентябрь 2011 г. – май 2014 г.	Детские проекты по разным образовательным областям
7. Проведение на уровне МДОУ научно-практической конференции дошкольников	Старший воспитатель, педагог ДО, воспитатели,	Ежегодно	Презентация и экспертиза детских проектов

«Приглашение к открытию»	родители воспитанников		
8. Организация участия воспитанников в конференциях более высокого уровня	Заведующий МДОУ, педагог ДО, родители воспитанников	В течение всего периода	Подтверждение результативности деятельности по Проекту
9. Организация работы консультативного пункта	Старший воспитатель, педагог-психолог, педагог ДО	Сентябрь 2012 г. – май 2014 г.	Отработка технологий и содержания работы с родителями
10. Проведение информационно-просветительских мероприятий по теме проекта	Старший воспитатель, педагог ДО, воспитатели, логопед, инструктор по физической культуре	Сентябрь 2012 г. – май 2014 г.	Отработка технологий и содержания
11. Мероприятия по повышению квалификации педагогов и специалистов по теме проекта: мастер-классы, семинары, консультации	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение уровня профессиональной компетенции участников проекта
12. Проведение совместных рефлексивно-аналитических, обучающих семинаров и семинаров по обмену опытом с привлечением ДОО-партнеров	Заведующий МДОУ, старший воспитатель	Сентябрь 2013 – май 2014	Отработка технологий и содержания работы по направлениям
13. Организация экскурсий в библиотеку, ЦНК, Парк культуры и отдыха, музеи, на судостроительную верфь и другие объекты.	Руководители учреждений-партнеров, воспитатели, родители воспитанников	В течение всего периода	Повышение уровня информированности воспитанников о ресурсах для реализации проектов
14. Индивидуальное консультирование педагогов по проблемным вопросам реализации проекта	Педагог ДО	В течение всего периода	Своевременное решение проблемных задач

15. Педагогический марафон (презентация методических материалов: конспектов занятий, походов, экскурсий, праздников, совместных мероприятий по реализации проекта)	Старший воспитатель, педагог ДО, воспитатели, специалисты	В течение всего периода	Пополнение банка методических материалов по реализации проекта
16. Приобретение и изготовление недостающего оборудования, инвентаря, учебно-диагностических материалов, методических пособий, необходимых для реализации проекта	Заведующий МДОУ, родители воспитанников (изготовление)	В течение всего периода	Наличие необходимого инвентаря
17. Проведение промежуточной и итоговой диагностики уровня познавательной и творческой активности	Старший воспитатель, педагог-психолог, педагог ДО	Май 2012г. Май 2013г. Май 2014 г.	Результаты мониторинга – как способ подтверждения результатов реализации проекта
18. Мониторинг количества родителей, принимающих участие в работе семейного клуба и консультативного пункта	Старший воспитатель	В течение всего периода (декабрь, май)	Результаты мониторинга – как способ подтверждения результатов реализации проекта
19. Диагностика уровня удовлетворенности родителей предлагаемыми формами взаимодействия с семьей	Старший воспитатель, педагог-психолог	Май 2012г. Май 2013г. Май 2014 г.	Результаты мониторинга – как способ подтверждения результатов реализации проекта
20. Межэтапный аналитический семинар по результатам реализации проекта.	Руководители учреждений-партнеров	Август 2012 г. Август 2013 г.	Анализ промежуточных результатов и корректировка плана реализации

**Ожидаемый результат:**

Апробированная модель организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников при целенаправленном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнерами.

Позитивная динамика показателей уровня познавательной и творческой активности дошкольников, уровня включенности всех субъектов Проекта в его реализацию.

**3 этап – диссеминационно-аналитический (сентябрь 2014 г. – август 2016г.)**

**Задачи этапа:**

- Перевод инновационной деятельности в режим функционирования
- Итоговый анализ результативности реализации инновационного проекта
- Обобщение, описание и диссеминация опыта реализации проекта

<i>Деятельность</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Срок</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1. Перевод в режим функционирования апробированных моделей, программ	Заведующий МДОУ, старший воспитатель	Сентябрь 2014– август 2016 г.	Откорректированные годовые планы, планы по направлениям, программы, расписания
2. Доработка и издание методических материалов по теме проекта	Заведующий МДОУ, старший воспитатель, педагог ДО, специалисты, воспитатели	Сентябрь 2015 – август 2016 г.	сборники методических материалов по направлениям проекта
3. Организация диссеминационных мероприятий на базе МДОБУ по распространению опыта работы по проекту	Заведующий МДОУ, старший воспитатель	Сентябрь 2014 г. – август 2016 г.	Комплексы в соответствии с особенностями группы.
4. Участия педагогов в методических мероприятиях с целью презентации профессиональному сообществу результатов реализации проекта	Заведующий МДОУ, старший воспитатель, педагог ДО, специалисты, воспитатели	Сентябрь 2014 г. – август 2016 г.	Распространение успешных практик по теме проекта, повышение профессионального имиджа педагогов и МДОУ
5. Итоговый аналитический	Заведующий	Август	Оценка

семинар по результатам реализации проекта (с приглашением внешних экспертов, руководителей учреждений-партнеров)	МДОУ, старший воспитатель	2016 г.	результативности проекта
б. Оформление результатов работы по реализации проекта.	заведующая МДОУ	Сентябрь 2015 – май 2016 г.	Итоговый отчет о реализации проекта, сборники методических материалов по направлениям проекта

### **Ожидаемые результаты:**

- Для педагогов:
  - Действующая модель организации организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников
  - Банк педагогических идей по организации проектной деятельности
  - Популяризация поисково-исследовательской и проектной деятельности в ДОО, на муниципальном, краевом, федеральном уровнях.
  - Распространение опыта работы МДОБУ по исследовательской деятельности в СМИ, периодических изданиях, ЦОР, сети Интернет.
- Для дошкольников:
  - Сформированность творческо-исследовательской активности, привитие самостоятельности при выполнении исследований, творческих проектов;
  - Сформированность качеств, необходимых для достижения целевых ориентиров в рамках ФГОС ДО (любопытности, изобретательности, целеустремленности, творческих и интеллектуальных навыков, умения рассуждать, мыслить логически).
  - Сформированность навыков исследовательского поведения и исследовательских способностей.
- Для родителей:
  - Новый социальный и деятельностный опыт совместного проживания с детьми образовательных событий

### Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта

<i>Критерии</i>	<i>Показатели (индикаторы)</i>
1. Количество педагогов и специалистов, включенных в проектную деятельность	100 %
2. Количество воспитанников, проявляющих исследовательское поведение и исследовательские навыки	Не менее 50 %
3. Количество родителей, включенных в проектную деятельность	Не менее 50%
4. Позитивная динамика результативности участия воспитанников в конференциях на разных уровнях	Количество участников и результативность
5. Качество методических материалов, разработанных по проекту	Экспертные оценки

### Методы, позволяющие оценить эффективность проекта

1. Анализ документов (детских проектов).
2. Педагогическое наблюдение.
3. Количественный анализ.
4. Социологические исследования (анкетирование, опрос, тестирование).
5. Сравнительный анализ результатов проектной деятельности воспитанников.
6. Экспертная оценка продуктов Проекта

Одним из главных условий успешной реализации «Инновационного образовательного проекта “Ступени успеха” как модели организации поисково-исследовательской деятельности с дошкольниками в условиях дошкольной образовательной организации с использованием возможностей социального партнерства» муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центра развития ребенка – детский сад № 118 г. Сочи является союз творческого проектирования педагогов, воспитанников и их родителей.

## Перспективы развития проекта

Если на завершающей стадии реализации Проекта предполагаемые результаты будут достигнуты в полном объеме, то можно будет говорить об эффективности предложенной модели организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения с использованием социального партнерства. В этом случае можно спрогнозировать новый виток развития данного проекта – становление МДОБУ детского сада-центра развития ребенка *как ресурсной площадки для распространения эффективного опыта в муниципалитете для других ДОО и студентов педагогических специальностей.*

**Новизна** и отличительная черта проекта «Ступени успеха» состоит в построении **оригинальной модели** организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников, которая:

- основывается на реальном и устойчивом внутреннем партнерстве, обеспеченном через триаду *ребёнок-родитель-педагог*;
- ориентирована на использование внешнего ресурса и установление долговременных партнерских связей в аспекте решаемых задач;
- представлена трёхступенчатой структурой, позволяющей педагогам в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ центра развития ребёнка – детского сада № 118 г.Сочи вовлекать в исследовательскую деятельность воспитанников и их родителей;
- предлагает конкретные формы и способы организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников, а именно: кружок «Юный исследователь», проектная площадка «Творческая лаборатория», научно-практическая конференция МДОБУ центра развития ребёнка – детского сада № 118 г. Сочи «Приглашение к открытию», отчеты педагогов участников проекта на заседаниях совета педагогов ДОО;



- позволяет достичь одного из важных результатов – *сформированности субъектной позиции* всех участников инновационной деятельности.

### **Возможные риски и пути их преодоления**

1. Разный уровень готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности - компенсируется за счет проведения в течение всего периода реализации проекта серии обучающих, методических семинаров, обучение специалистов на курсах повышения квалификации.
2. Несогласованность требований педагогов и родителей в вопросах последовательного развития и воспитания через деятельность детей – минимизируется благодаря использованию различных форм работы с родителями, предусмотренных в проекте.
3. Недостаточная компетентность и заинтересованность родителей в организации деятельности ребенка может стать причиной скепсиса по отношению к идеям проекта. Для компенсации этого риска предполагается проведение специальной мотивационной и просветительской работы с родителями с демонстрацией успешных результатов детей.