

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 118 г. Сочи**
354200, г. Сочи, ул. Партизанская, 16 тел./факс (8622) 270-25-07
ИНН 2318020034, ОГРН 1022302795130, e-mail: primaryschool118@edu/sochi.ru

**Конспект занятия в кружке
«Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа»**

Тема:

***«Презентация детской исследовательской работы прошлых лет.
Где юные исследователи представляют свои работы, зачем?»***



**Автор: Коваленко Л.М.,
педагог дополнительного образования**

2016 г., г. Сочи

Конспект занятия в кружке
«Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа»

Тема: «Презентация детской исследовательской работы прошлых лет

«Где юные исследователи представляют свои работы, зачем?»

Дата проведения занятия: (3 занятия. В них входят: знакомство с организацией исследовательской работы, с теоретической частью, с практическими образцами) _____

Группа: подготовительная к школе.

Оборудование:

для детей – детская исследовательская работа «Карандаши, чернильницы и ручки, без сомнения, как и перо гусиное, - достойны уважения!», приложение к ней; практические образцы: гусиное перо, перьевые ручки, авторучки, чернила самодельные и покупные, глиняные и восковые дощечки, перочистки, тростниковые палочки, песочные мешочки, разные чернильницы.

для педагога – компьютер, проектор, авторская компьютерная презентация по теме кружка и компьютерная презентация «Карандаши, чернильницы и ручки, без сомнения, как и перо гусиное, - достойны уважения!».

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей:

-социально – коммуникативное развитие;

- речевое развитие;

Цель: познакомить дошкольников с исследовательской деятельностью дошкольницы по теме «Карандаши, чернильницы и ручки, без сомнения, как и перо гусиное, - достойны уважения!». По ходу показа компьютерной презентации, знакомить ребят с найденными, сделанными практическими образцами, связанными с историей предметов для письма.

Задачи:

- познакомить ребят (на примере представленной презентации) с тем, каким образом происходит поисково-исследовательская деятельность с дошкольниками;

- привлечь внимание детей к поиску (доступной) достоверной информации;
- воспитывать доброе, бережное и уважительное отношение к предметам для письма разных времён;
- показать воспитанникам преимущества компьютера перед теми предметами для письма, которые были изобретены в разные эпохи.

Планируемые результаты: понимание детьми смысла поисково-исследовательской деятельности и изученной во вводном курсе «Дошколята-исследователи» терминологии.

I. Создание мотивационного поля (организационный момент).

- Ребята, доброе утро! Сегодня у нас необычное занятие. На прошлом занятии мы были в библиотеке. Узнали, как исследователи добывают информацию из научных и художественных книг, из сети Интернет. Теперь вы знаете, что дети-дошкольники тоже могут при большом желании заниматься исследовательской работой.

- На занятиях я вам показывала слайды компьютерной презентации, которую приготовила специально для нашего кружка. Как вы думаете, компьютерная презентация для чего создаётся? (Дети дают ответы, высказывают свои предположения.)

- Верно, чтобы было легче представить, о чём сегодня занятие, легче понять.

II. Актуализация знаний и затруднение в образовательной ситуации.

- Сегодня перед вами расположились необычные для нашего времени предметы... Вы их видели когда-то раньше? (Показать детям практические образцы: металлические пёрышки с деревянными ручками, чернильницы, чернила, гусиные перья...) (Выслушать ответы детей.)

Что вам известно об этих предметах? (Дети в замешательстве... Предметы не знакомы большей части ребят.)

- Сейчас мы посмотрим с вами компьютерную презентацию, а я по ходу её просмотра буду комментировать и отвечать на ваши вопросы...

-Эта презентация была подготовлена для девочки-исследователя, которая по ней рассказывала ребятам своей группы и на разных конкурсах. За хорошие знания она получала дипломы и грамоты.

III. Открытие детьми нового знания.

- Ребята, после каждого слайда я буду делать остановку, чтобы вы могли задать вопросы, если что-то не понятно или стало интересно узнать что-то ещё об этом предмете. (Идёт просмотр презентации. Практические образцы и коллекции соотносятся с фотографиями на слайдах.)

IV. Самостоятельное применение нового знания на практике.

- А теперь я буду показывать вам старинные предметы для письма, а вы будете их называть... Можно и самим попробовать писать этими предметами. (Педагог показывает ручки, пёрышки, чернильницы, перочистки, чернила, промокашку... Дети рассматривают, пробуют писать ими.)

V. Рефлексия (итог).

- Вам понравилось занятие? Что нового узнали? Захотелось ли вам исследовать что-то? Как вы думаете, это занятие увлекательное. Интересное?... (Дети высказывают своё мнение, делятся впечатлениями.)

- Наше занятие подошло к концу. Побольше наблюдайте за животными, растениями, друзьями... И своими наблюдениями делитесь с родными, друзьями и на наших занятиях. До свидания!