

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 118 г. Сочи**
354200, г. Сочи, ул. Партизанская, 16 тел./факс (8622) 270-25-07
ИНН 2318020034, ОГРН 1022302795130, e-mail: primaryschool118@edu/sochi.ru

**Конспект занятия в кружке
«Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа»**

Тема:

«Экскурсия в библиотеку.»

«Что исследователи делают с собранной информацией?»



**Автор: Коваленко Л.М.,
педагог дополнительного образования**

2016г., г.Сочи

**Конспект занятия в кружке
«Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа»**

Тема: *«Экскурсия в библиотеку.*

Что исследователи делают с собранной информацией?»

Дата проведения занятия: _____

Группа: подготовительная к школе.

Оборудование:

для детей – детские энциклопедии, атласы-определители растений, иллюстрации в книгах;

для педагога – компьютер, авторская компьютерная презентация (*Слайд № 6*), детские исследовательские работы и проекты.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей:

-социально – коммуникативное развитие;

- речевое развитие;

Цель: познакомить дошкольников с предметами исследования в библиотеке - книгами. Познакомить ребят с оформленными исследовательскими работами и проектами школьников и дошкольников, выполненными под руководством педагогов. Рассказать ребятам о возможностях поиска информации в интернете, обработке её с помощью компьютера.

Задачи:

- учить дошкольников различать книги: художественные и научные;

- познакомить ребят с возможностями компьютера в период поиска и в период обработки информации;

- воспитывать доброе, бережное и уважительное отношение к книгам и осторожным обращением с компьютером.

Планируемые результаты: умение различать художественные и научные книги; иметь представление о возможностях компьютера при поиске и обработке информации.

I. Создание мотивационного поля (организационный момент).

- Наверное, все ребята любят загадки? Отгадайте несколько загадок перед нашей экскурсией...

<i>Склеена, сшита, Без дверей, а закрыта. Кто её открывает – Многое знает. (Книга.)</i>	<i>С подругами и сёстрами Она приходит к нам, Рассказы, вести новые Приносит по утрам. (Газета.)</i>
<i>Озорные Человечки Превращаются в словечки. Образуют предложения – Требуют уважения. (Буквы.)</i>	<i>У стены большой и важный Дом стоит многоэтажный. Мы на нижнем этаже Всех жильцов прочли уже. (Книжный шкаф.)</i>

- А объект нашего исследования мы узнаем в отгадке загадки:

*Если хочешь умным стать,
Нужно много книг читать.
Чтоб найти все книги века,
Приходи в... (библиотеку)*

II. Актуализация знаний и затруднение в образовательной ситуации.

- В библиотеке нас окружают книги. Некоторые вам знакомы, их вы видели дома, в группе. Какие книги вы знаете?

(Дети перечисляют и показывают на знакомые книги на стеллажах)

- Книги, которые придумали писатели и народ – художественные. Но есть в библиотеке и научные книги, их написали учёные и многие из них – исследователи.

- Как вы думаете, книги очень нужны людям? (Ответы детей)

- Ребята, автор книги о Гулливере когда-то сказал:

- **Книги – дети разума.**

(Джонатан Свифт.)

- Вы с ним согласны? А как вы эти слова понимаете?

(Дети пытаются объяснить этот афоризм)

- **Хорошая книга – точно беседа с умным человеком.**

(Лев Николаевич Толстой.)

- Почему так о хороших книгах говорят?

(Идёт беседа с ребятами, какие книги они считают хорошими...)

- **Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя.**

(В. Сухомлинский)

- Почему чтение книг называют «окошком в мир»? (Ответы детей)

- А сейчас **мы проверим**, сможете ли вы отобрать среди книг на столе **художественные и научные**.

(Дети раскладывают книги в две стопки)

- Сейчас мы уберём художественные книги, а научные книги (энциклопедии, справочники, атласы-определители) вы откроете и перевернете их страницы...

(Дети, получив книги, листают страницы, делятся впечатлениями об иллюстрациях)

- Кто из вас может рассказать, что интересного увидел в книге? (Дошкольники рассказывают о том, что их заинтересовало)

- Вся информация в научных книгах появилась благодаря учёным, которые изучили, исследовали какой-то предмет, явление природы, закон природы.

- среди книг есть и книги о растениях, это атласы – определители растений.

Если вы не знаете название какого-то растения, откуда оно, как цветёт, какие плоды даёт, - в такой книге можно найти все ответы. Но для этого надо не только фотографии рассматривать, но и уметь читать.

- Кто из вас смог прочитать в книгах какие-то слова? (Дети отвечают.)

Физкультурная минутка.

Рябинка

На холме стоит рябинка,

Держит прямо, ровно спинку. (Потягивания - руки вверх.)

Ей не просто жить на свете —

Ветер крутит, вертит ветер. (Вращение туловищем вправо и влево.)

Но рябинка только гнётся,

Не печалится — смеётся. (Наклоны в стороны.)

Вольный ветер грозно дует

На рябинку молодую. (Дети машут руками, изображая ветер.)

III. Открытие детьми нового знания.

- Ребята, а сейчас вам дадут необычные книги. Это исследовательские работы, которые делали дошкольники нашего детского сада со своими

воспитателями. Вам будет задание: пролистать эти работы и сказать, исследование по какой теме было сделано?

(Ребята листают работы, рассматривают, потом по очереди рассказывают)

- Сейчас вы занимались изучением детских работ, искали в них какую-то информацию, чтобы нам рассказать.

- Что вам показалось интересным? О чём вы бы хотели узнать больше?

(Ответы ребят)

IV. Самостоятельное применение нового знания на практике.

– Ребята, а где ещё можно найти информацию?

(Ребята вспоминают о том, что видели в библиотеке. Педагог поддерживает ребят и направляет ход их рассуждений: в книгах, газетах, по телевидению, в сети Интернет, расспросить у старших, поехать на экскурсию)

- А кто из вас сам может в сети Интернет найти мультфильм, игру, стихи, песни, сказки? Что для этого надо сделать? (Некоторые дети делятся своим «опытом» общения с компьютером).

- Действительно, есть много возможностей добыть нужную информацию, а потом её внимательно рассмотреть, прочитать, изучить.

V. Рефлексия (итог).

- Ребята, вам понравилась наша экскурсия? Что особенно вы запомнили?

- Какие бывают книги?

- Кто пишет научные книги? А художественные?

- А могут быть ребята юными исследователями? Какие их работы вам понравились, о чём они?

Кто чему научится 

Чему первым делом

Научится кошка?

— Хватать!

Чему первым делом

Научится птица?

— Летать!

Чему первым делом
Научится школьник?

— *Читать!*

(В. Берестов)

- Вы – будущие ученики! Теперь вы знаете, как важно *уметь читать*, чтобы окошко в этот удивительный мир для вас открылось широко!

- На следующем занятии мы с вами познакомимся *с компьютерной презентацией одной из детских исследовательских работ*. Вы узнаете, как много интересного окружает нас даже там, где мы и не догадываемся...

-До свидания, юные читатели и исследователи!