

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 118 г. Сочи**
354200, г. Сочи, ул. Партизанская,16 тел./факс (8622) 270-25-07
ИНН 2318020034, ОГРН 1022302795130, e-mail: primaryschool118@edu/sochi.ru



**Конспект занятия в кружке
«Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа»**

Тема:

***«Каким путём исследователи собирают информацию?
Могут ли ребята-дошкольники стать исследователями?»***



**Автор: Коваленко Л.М.,
педагог дополнительного образования**

2016 г., г. Сочи

Конспект занятия в кружке
«Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа»

Тема: *«Каким путём исследователи собирают информацию? Могут ли ребята-дошкольники стать исследователями?»*

Тема вводного курса: *«Методы исследования: сбор информации, обдумывание, наблюдения, беседы, фотографирование, опыты...»*

Дата проведения занятия: _____

Группа: подготовительная к школе.

Оборудование:

для детей – фотографии о различных объектах исследования, о деятельности учёных-исследователей;

для педагога – интерактивная доска, авторская компьютерная презентация (*Слайды № 5, №6*).

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;

Цель: познакомить дошкольников с методами исследования. Возможностью заниматься исследовательской деятельностью с дошкольного возраста.

Задачи:

- учить дошкольников различать разные методы поиска (сбора) информации;
- познакомить ребят с исследовательской деятельностью детей МДОБУ;
- воспитывать старательность, необходимую при поиске информации; способствовать проявлению ребятами исследовательского поведения;
- обогащение словарного запаса ребят терминами «методы исследования», «сбор (поиск) информации», «наблюдения», «опыты»...

Планируемые результаты: знание методов исследования, применение этих знаний при необходимости; заинтересовать ребят новым для них видом деятельности – познавательно-исследовательской, поисковой.

I. Создание мотивационного поля (организационный момент).

- Ребята, доброе утро! Каждое утро все мы выглядываем в окошко, чтобы посмотреть погоду. А для чего нам надо знать, какая погода на улице? По телевидению каждый день и днём и вечером и утром передают прогноз погоды: какой будет погода завтра, послезавтра...

-Даже в стихах описывают поэты изменения в погоде, которые происходят каждый день и постепенно приходят к нам лето, осень, зима, весна.

- Послушайте, как красиво говорится в стихах о весне.

Весна

Ирина Токмакова

*К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают под её ногами.
Чёрные проталины
На полях видны.
Видно очень тёплые ноги у весны.*

- Но есть люди, у которых такая работа, профессия **изучать** природу, погоду и сообщать людям, чтобы знать, когда высаживать весной семена, когда можно взлетать самолётам, а когда надо брать с собой зонтик на случай дождя. Очень нужная и важная профессия у **синоптиков**.

II. Актуализация знаний и затруднение в образовательной ситуации.

- Как вы думаете, откуда **синоптики** (учёные, которые изучают, **исследуют** погоду) знают: где на нашей планете и когда будет дождь, ветер, гроза или жара?

(Дети пытаются дать ответы, педагог поправляет их)

- Синоптики каждый день ведут **наблюдения** за погодой, у них есть специальные приборы. А у нас в каждом доме есть градусник (термометр) и мы тоже можем проводить **простые наблюдения** за изменениями погоды.

- Но есть и среди обычных людей такие, которые очень **наблюдательны**, внимательны и всё, что каждый день происходит в погоде, записывают или запоминают... Такие **наблюдения** за много-много лет помогли людям составить **народные приметы**, которых очень много (*См. Приложение 1*). Вот только три из них:

- *Туман на воде – к ясной погоде.*
- *Две радуги в небе – к продолжительным дождям.*
- *Алый закат – к ясному дню.*

- Ребята, а вы наблюдали такие явления в своей жизни? Постарайтесь запомнить эти простые приметы.



Есть приметы самые разные и появились они благодаря тому, что немало людей наблюдательных, которых даже можно назвать **исследователями**.

Но даже перед тем, чтобы сложилась примета, люди должны были **хорошенько подумать**, сравнить то, как повторялись явления природы. Чтобы можно было верить примете.

III. Открытие детьми нового знания.

- Учёным-синоптикам надо много знать. *Чтобы провести исследование, они ищут и изучают много информации, обдумывают её, проводят наблюдения, проводят много опытов, экспериментов с помощью приборов.* Всё это называется **методами исследования**. Таким образом проводятся исследования не только погоды, но и среди животных, растений, людей, в космосе. (Рассматривания слайдов презентации, беседа с вопросами по иллюстрациям)

- Попробуйте по фотографиям сами рассказать о методах исследования.

(Дети с опорой на фотографии пытаются рассуждать, дают ответы)

- А вы, ребята, проводили наблюдения за чем-нибудь? Расскажите.

(Дети приводят примеры своих наблюдений за бабочками, домашними животными, комнатными растениями...)

- Задумывались ли вы, почему так происходило? Хотелось вам получить ответ у взрослых? (Дети отвечают) - Недаром, ребят называют «почемучками», так как дети от природы – *исследователи* и это здорово!

Физкультурная минутка.

- Все вы, видимо, знаете очень любопытного и любознательного деревянного человечка с длинным носом – Буратино. (Держу в руках куклу Буратино)

Встаньте и сделайте физкультурную минутку, чтобы отдохнули наши спинки, ножки, головки...

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся,

Три – нагнулся.

Руки в сторону развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

- *Учёные-исследователи доказали, что зарядка и физкультминутка помогают сохранить здоровье, снимают усталость как у детей, так и у взрослых.*

IV. Самостоятельное применение нового знания на практике.

- Ребята, сейчас, с помощью моих наводящих вопросов по плану, вы проведёте первое исследование дерева **дуба**.

- Дуб - это *тема* нашего исследования и *предмет* нашего исследования.

- А *объектами* нашего исследования будет... (лес, улица, парк).

- *Какими методами* мы будем дуб исследовать? (Искать информацию о дубе в книгах, в интернете, расспрашивать о нём у взрослых. Обдумывать. Наблюдать за растением, за его плодами и семенами - желудями. Проводить опыты по выращиванию из жёлудя проростков – дубков в разных условиях (разной почве, при разном поливе...)

- Что мы потом сделаем с нашими новыми знаниями? (Запишем, чтобы запомнить и поделиться своими знаниями с другими людьми)

- Вот так, постепенно можно научиться проводить самые серьёзные исследования, как это делали и делают некоторые ребята нашего садика.

V. Рефлексия (итог).

- Ребята, посмотрите на следующий слайд. На нём вы видите ребят, которые успешно занимались исследовательской деятельностью. Они не только наблюдали, думали, проводили опыты, но и представляли свои работы на разных конкурсах.

- Вы знаете этих детей? Теперь они ученики, но им очень пригодились знания, которые они добыли сами. На многие свои «почему» они нашли ответы.

- Вам понравилось наше занятие? Что бы вы хотели сами исследовать? Подумайте и на следующем нашем занятии расскажете, хорошо?

- А теперь пора расставаться... До новых встреч!

Народные приметы о природе

1. Дождливая осень – к такой же весне.
2. Ранний снегопад осенью – к ранней весне.
3. Сухая и холодная зима сулит жаркое лето.
4. Снежный и вьюжный январь – к дождливому июлю.
5. Настоящая зима начинается ровно через 40 дней после того, как выпадет первый снег.
6. Весна холодная – летом будут частые дожди с градом.
7. Снег выпадает – морозы отступают.
8. Осенний снег скоро растает.
9. Если зимой выпадает много снега – летом будет много травы.
10. Крупные хлопья снега – к мокрой погоде.
11. Зимой небо звездное – к морозам.
12. Весна наступила рано – к большому разливу рек.
13. Туман на воде – к ясной погоде.
14. Много росы – к жаркому дню.
15. Деревья инеем покрылись – к трескучему морозу.
16. Розы в саду отцвели – к наступлению холодов.
17. Туманный март – ненастное лето.
18. Ветер шумит в трубе – к морозам.

19. Новогодняя ночь выдалась холодной и ветреной – в лесу будет много орехов.
20. Сильный ветер вечером – к ненастью утром.
21. Если дождь пошел после обеда – продлится весь день.
22. Лягушки квакают на берегу – скоро будет дождь.
23. Убить лягушку или дождевого червя – к дождю.
24. Две радуги в небе – к продолжительным дождям.
25. Увидеть радугу – к счастью и исполнению желаний.
26. Радуга на небе появилась после дождя – скоро пойдет еще дождь.
27. Радуга вечером – к ясной погоде. С утра – к дождю.
28. Зимняя радуга – к сильному снегопаду.
29. Ясный рассвет – к облачной погоде.
30. Алый закат – к ясному дню.
31. Вечером солнце скрывается за тучами – следующий день будет теплым и ясным.
32. Солнце в тумане – к дождливой погоде.
33. Алая луна – к морозной и ветреной погоде.
34. Молодой месяц скрывается за тучами – к затяжным дождям в полнолуние.
35. В новолуние лучше всего ловится рыба.
36. Зимой звезды мерцают – к холодам. Летом – к ясной погоде.

37. Сильный осенний звездопад – в следующем году следует ждать голода и эпидемий. Считается, что у каждого человека есть своя звезда на небе. Если она вдруг упадет – жди беды.

38. Зимний звездопад – к снегу.