

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад № 118 г. Сочи**  
354200, г. Сочи, ул. Партизанская, 16 тел./факс (8622) 270-25-07  
ИНН 2318020034, ОГРН 1022302795130, e-mail: primaryschool118@edu/sochi.ru



**Конспект занятия в кружке  
«Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа»**

**Тема:**

**«Экологическая культура. Экологические проблемы лесов  
Сочинского Причерноморья»**

**«Юный робинзон – чистюля (Природные средства гигиены)»**



**Автор: Коваленко Л.М.,  
педагог дополнительного образования**

**2016г., г.Сочи**

**Конспект занятия в кружке**  
**«Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа»**

**Тема:** *«Экологическая культура. Экологические проблемы лесов Сочинского Причерноморья», «Юный робинзон – чистюля (Природные средства гигиены)».*

**Дата проведения занятия:** \_\_\_\_\_

**Группа:** подготовительная к школе.

**Оборудование:**

**для детей** – серия фотографий и открыток с видами Сочинского национального парка и явлениями природы (смерч, наводнение, оползень...) Сочинского Причерноморья, фото лекарственных растений (для оказания первой медицинской помощи), фотографии на тему «туризм».

**для педагога** – интерактивная доска или проектор с экраном, авторская компьютерная презентация с правилами поведения на природе (*Слайды № 7, № 53*), активированный уголь, сухая трава, старые газеты, ягоды чёрной бузины.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:**

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;

**Цель:** познакомить дошкольников с понятиями «экологическая культура», «экологические проблемы»; воспитание экологической культуры, заботливого отношения к природе; учить соблюдать нормы личной гигиены даже в походных условиях с использованием растений Сочинского Причерноморья.

**Задачи:**

- учить дошкольников бережному и заботливому отношению к растениям, животным, воде;
- познакомить ребят с практическим использованием растений и подручных материалов в качестве лекарственных средств и средств личной гигиены;

-развивать речь детей, обогащать их активный словарь.

**Планируемые результаты:** умение распознавать и видеть экологические проблемы, создаваемые как самой природой, так и непродуманной деятельностью людей; иметь представление о соблюдении гигиенических норм в условиях похода с использованием растений и иных подручных средств.

## **I. Создание мотивационного поля (организационный момент).**

1). - Добрый день, друзья природы!

- Вы любите родной город, его природу?

- Вы бываете в лесу? Около моря? Около водопадов? По ущельям ходили?

- Встречали каких-то животных? Птиц? Насекомых?

- Красив наш лес?

(Дети отвечают, вспоминают)

- Посмотрите открытки и фотографии с видами нашего леса - Сочинского национального парка.

- Как вы считаете, кто должен беречь такое богатство и красоту? (Дети рассуждают)

2). – Человек – часть этой природы. Должен ли человек заботиться и о себе, своём здоровье? (Дети пытаются ответить)

- Если знать полезные свойства растений, то и на природе растения помогут сохранить здоровье, не принести ему вред, который в походе случается.

- Оставаться природе другом, - главное правило!

## **II. Актуализация знаний и затруднение в образовательной ситуации.**

1). - Мы живём в городе особенном, уникальном из-за исключительного богатства природных условий. Мы – граждане города-курорта Сочи должны заботиться о его море, многочисленных реках и ручьях, о зелёном убранстве леса (Сочинского национального парка), изумительных парков, скверов, улиц. Должны взять под защиту и животный мир лесов, моря и рек. ***Быть настоящими защитниками родного края – вот цель экологов!***

- И вы должны быть **юными экологами** - защитниками нашей родной природы. У юных экологов даже есть свой гимн.

*Мы к природе с детства все равнодушны.*

*Любим море, горя и леса!*

*Мы с природой будем вечно неразлучны!*

*Пусть не смолкнут птичьи голоса!*

*Припев.*

*Через годы, через расстоянья*

*Сохраним мы в сердце красоту лесов,*

*Родников прохладное журчанье,*

*Трепет крыльев майских мотыльков!*

*Шелест листьев, звон ручья и птичье пенье,*

*Шум прибоя, яркая звезда.*

*Кто при этом не испытывал волненья,*

*Тот не будет счастлив никогда!*

*Припев.*

- Понравился вам этот гимн? Всё то, о чём и о ком мы должны заботиться, - дарит нам интересную жизнь, счастье.

- Ребята, а что значит «экологическая культура», как вы это понимаете?

(Дети пытаются рассуждать)

- А есть ли у нашей природы и её обитателей проблемы? Или вы считаете, что у моря, рек, водопадов, растений и животных проблем нет?

(Дети рассуждают, пытаются ответить)

**2).** – Чтобы защищать природу, надо её изучать, знать её проблемы. А для этого много читать, смотреть интересные и поучительные программы о природе, **ходить в походы, быть краеведами.**

- **Уметь защищать себя в условиях природы, соблюдать правила гигиены,**  
- **очень важная задача юных экологов!**

- Конечно, отправляясь в поход, с собой берут медицинскую аптечку с комплектом необходимых препаратов на случай заболеваний или травм в пути. В дороге случиться может всякое.

- Сегодня мы поговорим и о проблемах нашей природы, и о том, как природа помогает тем, кто её изучает...

- Как вы думаете, природа, растения могут помогать людям в каких-то вдруг возникших в походе проблемах со здоровьем? (Дети рассуждают, пытаются найти ответы, что есть съедобные и лекарственные растения)

### **III. Открытие детьми нового знания.**

**1).** – Ребята, человек при неразумном отношении к природе, наносит ей огромный вред. Но и в природе происходят такие явления, которые не зависят от человека и приносят немалые *экологические проблемы*. Даже в наших местах примерно 1 раз в 3 года бывают **засухи**;

бывают **ураганы, бури, сильные ветры, град, смерчи**;

бывают **наводнения, обвалы, оползни, сели, лавины, штормы**;

море с огромной силой бьёт в берега, вызывая **обрушение берегов**.

- Видели ли вы такие явления природы? (Дети вспоминают смерчи, оползни, ливни, град, наводнения, обвалы берегов)

- Но и человек наносит вред природе, сам создает экологические проблемы от которых:

**мелеют реки** из-за вырубki лесов, **2) портятся леса** из-за неправильного землепользования; **3) загрязняется Черное море**, **4) загрязняются берега рек и побережья** морей бытовым мусором, **5) меняется окружающая среда** из-за увеличения площади дорожного и жилищного строительства, **б) падают рыбные уловы** из-за загрязнения моря и рек; **7) уменьшаются площади пляжей** из-за выемки гальки для строительства с пляжей и из русел рек.

- Чтобы этого не происходило, взрослые должны делать всё обдуманно, мудро. А что можете для природы сделать вы, ребята?

(Дети высказывают свои предположения)

- Наш город очень изменился, вырос в связи с Олимпийскими играми 2014 года. Построено много туннелей, дорог, отелей, жилых домов, мостов... Конечно, природе нанесён большой урон. Теперь учёные-экологи и другие специалисты думают о том, как вернуть то, что в природе погибло при таком грандиозном строительстве. А дело ребят, всего населения Сочи – беречь то, что нас окружает. Вы согласны со мной? (Дети дают ответы)

**2).** – А теперь поговорим о том, как в походе соблюдать правила гигиены.

1. Нет ничего хуже для путешественника, когда **обувь** жмёт, натирает ноги. Ноги с нежной кожей, не привыкшие к походам, «продубите», опуская их перед походом на несколько минут **в отвар из дубовой коры**. Перед большим походом **внутренность носков натрите мелом**.

Если обувь у вас намокла, не сушите их над костром, - она покоробится и сожмётся так, что потом её нельзя будет надеть. Лучше применить растительную сушилку. На ночь плотно набейте внутренность обуви сухим сеном, мхом или колосьями, семенами дикорастущих злаков. Если есть газеты, то пригодятся и они. Сухие растения с большой силой впитывают влагу. Мокрую обувь набейте сеном с вечера, а к утру, она будет сухой.

В крайнем случае можно надевать сырую обувь на сухие носки. Лучше носить обувь большего размера, чтобы можно было надеть не менее двух носков. Теплый двойной носок можно сделать, если положить между парой носков сухую траву, мох, целлофановый пакет или птичьи перья. Шерстяные носки лучше впитывают пот. Необходимо регулярно разуваться, своевременно менять носки. Если нет замены, чаще их стирать. Чтобы выстиранные носки сохли быстрее, положить их под одежду на тело. Если горит костер – сушить около него (только не сжечь и не уронить в кашу). Если образовались потёртости на ногах, то **хорошо снимает воспаление размятый лист подорожника (чистый)**. **Крапива является кровоостанавливающим средством** (измельчить, прибинтовать).

*(Дополнительный материал. Если вспомнить облик Робинзона Крузо на необитаемом острове, то он напоминал дикого, с длинными волосами, лохматого человека с длинной бородой... Он, видимо, совсем забыл, что культурный человек всегда, при любых условиях, должен соблюдать гигиену – следить за своим внешним видом и состоянием здоровья.*

*Даже в боях, на грани жизни и смерти, бойцы нашей армии в годы Великой Отечественной войны, находили время бриться. А вот Робинзон Крузо только на одиннадцатый год пребывания на острове устыдился своего облика, когда борода его отросла на пол-аршина. Он об этом написал в своём дневнике, который вёл все долгие годы, куда записывал всё, что с ним происходило. С дневником он делился своими мыслями, он был его немым другом. Конечно, потом он брился регулярно. Многие считают, что в лесу нет никакой необходимости мыться. И часто сидят вокруг костра чумазыми бродягами вместо культурных охотников за растениями.)*

2. - Осенью **для мытья рук и выведения пятен на одежде** используют плоды **конского каштана** (он растёт даже около нашего детского сада, его плоды – каштаны, вы, конечно же, собирали).

- Особенно грязные руки рекомендуем мыть **ягодами бузины**. Бузина не даёт пены, но хорошо отмывает грязь.

3. **Одежда** должна быть чистой, сухой, достаточно свободной, удобной. Необходимо ежедневно вытряхивать одежду, проветривать ее, сушить на солнце или у костра (оберегать от прожигания). По возможности купаться в естественных водоемах с чистой водой. Избегать увлажнения одежды. Чаще всего причина – сильное потоотделение.

4. **Желудочно-кишечные заболевания**. Наиболее распространенными заболеваниями являются понос, пищевое отравление и другие кишечные расстройства. **Необходимо: не пить сырую воду**. Перед употреблением воды развести в ней обеззараживающую таблетку или прокипятить. Если прокипятить воду нельзя, бросить в неё кристаллы марганцовки, таблетки или **порошок активированного угля**. **Обеззараживают воду бузина, кора ивы, листья сирени**. Не есть руками. Предохранять пищу и воду от мух и других насекомых. Содержать лесное место жительства в чистоте.

5. **Зубы**. При отсутствии зубной пасты можно чистить толченым древесным углем (из липы), к нему примешать высушенные и измельченные листья мяты. Можно использовать пищевую соль с водой. Зубная щетка – из молодых веточек. С одной стороны расщепить веточку на мелкие части, разжевать. Ею и чистить. Можно чистить зубы пальцем, заодно массировать десны.

6. **Мыть, стирать**. Ягоды бузины не дают пены, но хорошо отмывают грязь. Зольная щёлочь: белый пепел от сгоревших дров вымачивают в воде. Щёлочь переходит из пепла в воду. Воду использовать для стирки (так наши предки стирали).

- Когда вы станете постарше, научитесь устанавливать палатку в лесу, правильно разводить и тушить костёр, готовить еду из найденных растений и грибов, оказывать помощь своим друзьям, ориентироваться по компасу. Есть немало книг и видеофильмов о том, как выживать в сложных условиях. Но это всё впереди!

- Но главное – оставлять за собой на природе **ЧИСТОТУ** и **ПОРЯДОК!!!**

- Чтобы все, кто после вас придёт сказали, что тут был **ДРУГ** природы...



#### IV. Самостоятельное применение нового знания на практике.

1). - Сегодня вы будете *отделять* экологические проблемы, которые создаёт природа, от экологических проблем, которые создаёт человек при необдуманном хозяйствовании: *ураганы*, вырубки лесов, *бури*, *сильные ветры*, неправильное землепользование, *град*, *смерчи*; загрязнение берегов рек, побережья морей бытовым мусором, *наводнения*, *обвалы*, *оползни*, *сели*, *лавины*, *штормы* и *обрушение берегов*, падают рыбные уловы из-за загрязнения моря и рек, уменьшаются площади пляжей из-за выемки гальки для строительства с пляжей и из русел рек. (Дети отвечают)

2). – Сейчас проведём эксперимент: намочим обувь и попробуем её просушить так, как советуют бывалые туристы – сухой травой, бумагой.

(Дети набивают обувь бумагой, сухой травой и оставляют сохнуть до утра...)

#### V. Рефлексия (итог).

- Ребята, что вам на занятии понравилось?

-Что вы запомнили и хотели бы своими знаниями поделиться с родными или друзьями?

- Что значит «быть экологом»?

- Сможете ли вы дать советы туристам перед походом? Что вы им посоветуете? (Дети рассуждают, дают ответы)

- До свидания, до новых встреч, юные краеведы и экологи!





# Туризм – ступенька



к ведению  
здорового  
образа жизни



Туризм-  
ступенька к  
здоровью











**Экологическая культура** —  
правила поведения человека в природе,  
быту, умение строить жилье, одеваться,  
правильно питаться; оценивать  
последствия негативного воздействия  
вредных привычек на здоровье людей. Это  
гармоничность сосуществования  
человеческого общества и окружающей  
природной среды;