

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 118 г. Сочи
354200, г. Сочи, ул. Партизанская,16 тел./факс (8622) 270-25-07
ИНН 2318020034, ОГРН 1022302795130, e-mail: primaryschool118@edu/sochi.ru

Конспект занятия в кружке
«Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа»

Тема:

*«Наш город у Чёрного моря.
Зелёное украшение Сочи (парки, скверы, газоны, улицы)
Знакомство с Сочинским национальным парком, его особенностями»*



Автор: Коваленко Л.М.,
педагог дополнительного образования

2016г., г.Сочи

Конспект занятия в кружке
«Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа»

Тема: *«Наш город у Чёрного моря.*

Зелёное украшение Сочи (парки, скверы, газоны, улицы)

Знакомство с Сочинским национальным парком, его особенностями».

Тема вводного курса: *«Что такое объекты исследования?
Что такое предметы исследования?»*

Дата проведения занятия: _____

Группа: подготовительная к школе.

Оборудование:

для детей – серия фотографий с видами города-курорта Сочи; фотографии, сделанные в Сочинском национальном парке;

для педагога – интерактивная доска, авторская компьютерная презентация (*Слайд № 4*), презентации: «Сочинский национальный парк», «Дендрарий», «Красная поляна».

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей:

-социально – коммуникативное развитие;

- речевое развитие;

Цель: познакомить дошкольников с зелёным убранством Сочи (его парками, скверами, озеленением улиц). Дать представление о Сочинском национальном парке. Познакомить с понятием «Сочинское Причерноморье».

Задачи:

- познакомить дошкольников с понятиями «культурные, декоративные и дикорастущие» растения;

- познакомить ребят с особенностями озеленения Сочи (наряду с дикорастущими, много и завезённых (экзотических) растений;

- дать представление о Сочинском национальном парке. (*См. Приложение 1.*);

- воспитывать доброе, бережное и уважительное отношение к растениям;
- ввести понятия «объекты исследования», «предметы исследования».

Планируемые результаты: формирование у дошкольников понятий о культурных, декоративных, дикорастущих и экзотических растениях. Понимание детьми термина «Сочинский национальный парк». Усвоение понятий: «объекты исследования», «предметы исследования». Понимание важности и хрупкости растений, необходимости их защиты человеком.

I. Создание мотивационного поля (организационный момент).

- Добрый день, ребята.
- Вы любите наш город Сочи? Почему? Что в нем особенного? Что украшает улицы Сочи, его скверы, парки, окружающие горы?

(Идёт оживлённая беседа).

- Закройте глаза и представьте наши улицы без растений. Наш детский сад без деревьев, кустов и цветов... Красиво? А для чего в городе высаживают много растений?

(Идёт выяснение важности растений для украшения населённых пунктов и поддержания в большом количестве чистого воздуха, богатого кислородом, которым дышат все живые существа...)

- Правильно, они украшают город, дают кислород, без которого просто невозможна жизнь на Земле.
- Давайте посмотрим фотографии улиц и парков Сочи.

(Дети рассматривают фотографии).

- Представьте, что вы не просто смотрите на фотографии, а находитесь на этих улицах, в этих парках, в лесу...дышите чистым воздухом... Представили?





- Эта красота окружает нас каждый день, а мы её просто не всегда замечаем... Наши места часто называют *«Сочинским Причерноморьем»*. Это название мы на занятиях тоже будем применять. Именно здесь наши объекты и предметы исследования.

II. Актуализация знаний и затруднение в образовательной ситуации.

- В лесу растут дикорастущие растения. Какие из них вам знакомы?

(Ребята вспоминают, показывают их на фотографиях, иллюстрациях)

- В парках, на улицах растут и дикорастущие, и культурные, декоративные (для украшения) растения. В парках и на улицах много экзотических (которые завезены из других уголков планеты) растений.

(Дети вспоминают растения парков, которые растут на улицах Сочи, педагог уточняет, комментирует, поправляет детские ответы)

- Ребята, вы – пока ещё маленькие, юные исследователи. Сегодня мы с вами представили, что побывали на улицах, в парках, в лесу. Исследователи называют *места, где* проводят исследования – *объектами исследования*.

- Давайте по слайдам презентаций повторим, на каких объектах исследования вы мысленно побывали.

(Дети перечисляют: улицы города, парки, лес).

- Если мы будем в парке изучать растения пальму, розу, сосну, то эти растения называют учёные – *предметами исследования*.

- Давайте вспомним, какие предметы исследования могут быть в лесу.

(Ребята перечисляют: ежевика, дуб, грибы, птицы, бабочки, животные...)

- Ребята, вы совершенно правы, что назвали кроме растений и грибы, и животных! Предметами исследования могут быть и любые предметы, которые нас окружают: телефон, книги, корабли, самолёты, машины, даже ребята в группе... Но это будут исследования не природы.

- Как и объектами исследования могут быть... библиотека, музей, магазин, завод, океанариум, парк, лес...

(Беседа по слайду презентации об объектах и предметах исследования)

Физкультурная минутка.

Мы калину посадили

Мы калину посадили, (*Присесть, прикрыть головы ладошками*)

Мы водой ее полили, (*Руками помахать над головой*)

И калина подросла, (*Встать на носочки*)

К солнцу ветки подняла, (*Руки вверх, помахать ими над головой*)

А потом их наклонила (*Руки вниз, спина прямая*) —

И ребят благодарила. (*Поклоны головой, сесть.*)

- Лес – наше богатство и надо его беречь. На место погибших от старости, пожара деревьев, надо высаживать новые и заботливо за ними ухаживать.

III. Открытие детьми нового знания. (Знакомство с Сочинским национальным парком) (Просмотр презентации с пояснением педагога)

- Ребята, наш город окружают Кавказские горы. Горы покрыты лесом и этот лес очень необычный, почти непроходимый. В нём очень много разных растений. Через лес текут многочисленные реки. В лесу живут разные животные. Наш лес находится под охраной государства. Уже 33 года наш лес является Сочинским национальным парком. В нём проводят исследования учёные, люди отправляются в лес на отдых, чтобы полюбоваться растениями, прекрасными видами. В Сочинском национальном парке проложено много экскурсионных маршрутов. Тысячи туристов каждый день отправляются к водопадам, пещерам, знакомятся с растениями, которые растут только у нас в лесу с незапамятных времён.



Это эмблема Сочинского национального парка.

IV. Самостоятельное применение нового знания на практике.

- Давайте поиграем. Разделимся на две команды. У одной команды будет **объект исследования «лес»**, а у другой команды будет **объект исследования «парк»**. Я буду показывать изображения растений, а ребята будут вставлять, если это их **предмет исследования**. Будьте внимательными: некоторые растения растут как в лесу, так и в парках...Вам надо будет всем встать...(Педагог даёт командам таблички «лес», «парк»)

- Начали! (Педагог показывает карточки с изображениями растений:

дуб (лес и парк), пальма (парк), сосна (лес и парк), кипарис (парк), магнолия (парк), каштан (лес и парк), олеандр (парк), роза (парк), платан (парк).

- Ребята, я вижу, что вам было трудно, так как мы с вами только начали изучать растения, и вы чувствовали себя «робинзонами», который очень сожалел, что плохо знал растения.

-Но у вас всё впереди, и к школе вы будете легко различать многие растения.

V. Рефлексия (итог).

- Сегодня мы ещё раз мысленно погуляли по улицам нашего города. Посетили парки, побывали в нашем лесу – Сочинском национальном парке.

- Ребята, а что нового вы узнали на этом занятии? Чем отличается лес от парка? Почему мы называем наши леса и парки – богатствами?

- Почему очень важно беречь лес от пожаров?

- Почему к нам в Сочи приезжает много гостей на отдых, как вы думаете?

(Дети отвечают, пытаются рассуждать)

- Вы, ребята, - молодцы! Берегите нашу природу, будьте ей друзьями!

Справка для ознакомления.

СОЧИНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК

Территория Сочинского национального парка отнесена к Колхидской лесорастительной провинции с очень богатым и разнообразным растительным миром...

Сочинский национальный парк расположен на юге Краснодарского края, к северу от Сочи, в предгорьях Большого Кавказа. Большую часть территории парка занимают горы, расчлененные речными долинами. Предгорная зона занимает узкую полосу вдоль Черного моря. Сама территория парка уникальна, поскольку нигде в России так близко не соседствуют субтропики и высокогорье. Именно поэтому горному Черноморью свойственен самый сложный на территории нашей страны спектр высотных зон – от горных широколиственных лесов подножий через горные буковые и хвойные леса к субальпийским ландшафтам и высокогорьям с обнаженными скалами и снегами. Территория Сочинского национального парка отнесена к Колхидской лесорастительной провинции с очень богатым и разнообразным растительным миром...

Для выполнения одной из главных целевых задач, создание условий для регулируемого туризма, на территории СНП создаются рекреационные объекты. Это специально оборудованные площади, предназначенные для посещения гостей и жителей курорта. Разнообразные водопады, каньоны, ущелья, лесопарки, пещеры, пикниковые комплексы, музеи, объекты архитектурного и историко-культурного наследия предназначены для более близкого знакомства с природой юга России - Черноморского побережья Кавказа.

В 2008 году сотрудниками СНП подготовлено к функционированию 50 рекреационных объектов. Расположены они в различных уголках парка, на всей протяженности от поселка Лазаревское до Красной поляны. Администрация Сочинского национального парка желает приятного отдыха всем жителям и гостям г. Сочи, и просит соблюдать [правила безопасности](#) при посещении рекреационных объектов.

Официальный сайт: <http://www.sochinp.ru/>

Лесничества

<p>Парк имеет 15 лесничеств:</p> <ul style="list-style-type: none">• Верхне-Сочинское• Нижне-Сочинское• Дагомыское• Мацестинское• Кудепстинское• Аибгинское• Краснополянское	<ul style="list-style-type: none">• Кепшинское• Весёловское• Адлерское• Головинское• Лазаревское• Лыготхское• Марьинское• Макопсинское
---	---