

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад № 118 г. Сочи**  
354200, г. Сочи, ул. Партизанская, 16 тел./факс (8622) 270-25-07  
ИНН 2318020034, ОГРН 1022302795130, e-mail: primaryschool118@edu/sochi.ru

**Конспект занятия в кружке  
«Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа»**

**Тема:**

**«Мушмула германская. Нивяник обыкновенный»**



**Автор: Коваленко Л.М.,  
педагог дополнительного образования**

**2016г., г. Сочи**

**Конспект занятия в кружке  
«Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа»**

**Тема:** «*Мушмула германская. Нивяник обыкновенный*».

**Дата проведения занятия:** \_\_\_\_\_

**Группа:** подготовительная к школе.

**Оборудование:**

для детей – серия фотографий с лекарственными растениями, гербарий, свежие (по сезону) и сухие листья мушмулы германской и нивяника обыкновенного;

для педагога – интерактивная доска или проектор с экраном, авторская компьютерная презентация (*Слайды № 29, 30*).

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:**

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие.

**Цель:** познакомить дошкольников с мушмулой германской и нивяником обыкновенным, - ценными пищевыми и лекарственными растениями Сочинского Причерноморья.

**Задачи:**

- учить дошкольников отличать черемшу от других растений;
- познакомить ребят с практическим использованием мушмулы германской и нивяника обыкновенного в качестве лекарственного и пищевого продукта;
- воспитывать доброе, бережное и уважительное отношение к растениям;
- развивать речь, обогащать активный словарь.

**Планируемые результаты:** умение распознавать растение, применять его при необходимости; иметь представление о распространении растения в природе, его особенностях.

## I. Создание мотивационного поля (организационный момент).

1). - Добрый день, ребята! Вот и подошло время изучить растение на букву «М». Вы знаете какое-нибудь растение съедобное дикорастущее на букву «М»? (Дети перечисляют знакомые им растения)

-Это растение - *дерево*, оно бывает и дикорастущим, и культурным, растёт в лесу, в садах и скверах нашего города. Вспоминайте, попробуйте...

- Если Вам сложно, то я назову его... - это мушмула. В нашем лесу можно встретить два вида мушмулы: мушмула германская и мушмула японская. Сегодня мы поговорим *о мушмуле германской*.

2). – На этом же занятии мы познакомимся и с растением на букву «Н». Этот нежный белоснежный цветок, *считающийся символом солнца*, цветет на протяжении всего лета, то есть с июня и по сентябрь месяцы. Вы его встречаете в лесу постоянно, но называете его обычно привычным словом «ромашка»... Уж очень эти растения похожи... Но, всё же правильно, это будет не ромашка, *а нивяник обыкновенный, который в народе ещё называют «поповником», ромашкой луговой...Это травянистое многолетнее растение.*

## II. Актуализация знаний и затруднение в образовательной ситуации.

1). - Кто-то из вас ел мушмулу? Какая она на вкус? (Дети вспоминают)

- Какого цвета её плоды, какого размера? Большие или маленькие листья мушмулы? (Дети пытаются вспомнить и описать плоды и листья)

2). А нивяник, который похож на ромашку, имеет крупные или мелкие цветы? Он высокий или низкий? (Дети пытаются угадать)

## III. Открытие детьми нового знания.

1). - Пожалуйста, рассмотрите на фотографиях на слайде презентации *мушмулу германскую* (её так учёные-ботаники называют). Вы знаете, что учёные дают всем растениям и животным названия, состоящие из двух слов.

- Кто из вас правильно описал эти плоды и листья? (Дети отвечают)

(Педагог рассказывает о мушмуле в форме диалога)

- Мушмуле германской необходимо тёплое лето и мягкая зима. Это плодовое дерево, при безморозных условиях вырастает до 8 м, но чаще оно намного ниже.

Листья дерева тёмно-зелёные похожи на эллипс (знаете, какой он по форме?), 8—15 см длиной и 3—4 см шириной, но осенью, перед падением, меняют окраску на красный. Белые цветки имеют по 5 лепестков и появляются поздней весной.

Плод красновато-коричневого цвета, размером 2—3 см. Плоды мушмулы германской твёрдые и кислые. Они пригодны к употреблению в пищу только после подморожения или длительного хранения (в том случае если плоды снимаются с дерева до наступления заморозков). При этом они становятся сладкими и мягкими, но приобретают морщинистую структуру и уменьшаются в размере. Хотя, если сильно хочется кушать где-то в лесу осенью, плоды можно есть...

Едят этот фрукт в основном в свежем виде, а также делают варенье и джемы, десерты а также компоты.

***Основная польза мушмулы в том что она очень богата витамином А, который незаменим для здоровья наших глаз.***

Мушмула полезна при заболеваниях желудка и кишечника, она помогает увеличить и укрепить иммунитет. Плоды помогают улучшить состояние сосудов и предотвращают возникновение тромбов.

- Вот такое это растение: и съедобное, и лечебное.

***Физкультурная минутка.***

*Утром бабочка проснулась,*

*Потянулась, улыбнулась.*

*Раз - рукой она умылась,*

*Два - изящно покружилась,*

*Три- нагнулась и присела,*

*На четыре – улетела.*

**2).** – А теперь нам предстоит разобраться с ромашками...

Ромашка имеет разное употребление: для улучшения пищеварения, как средство от простуды, кашля и как припарка. Видов и родов ромашек много.

Послушайте стихи большого знатока природы Всеволода Рождественского:

*Знакомые с детства родные ромашки...*

*Вот лёгкий «поповник» у нашей реки.*

*Как белые звёзды среди розовой каши,*

*В букете сияют его лепестки.*

*Он «любит-не любит» ответить нам может*

*И глянет приветливо жёлтым глазком.*

*Вот эта ромашка знакома нам тоже –  
Её мы «лекарственным другом» зовём.  
И если случится тебе простудиться,  
Привяжется кашель, поднимется жар,  
Придвинь к себе кружку, в которой дымится  
Слегка горьковатый, душистый отвар!*

- Как точно и правильно подметил поэт!

**Ромашка луговая поповник, которую учёные называют нивяником обыкновенным**, имеет **крупные «цветы»** с белыми лепестками и жёлтой серединкой. На самом деле у ромашки не цветок, а целое соцветие – корзинка. В корзинке с зелёной обвёрткой с краёв сидят цветки язычковые с длинным белым изогнутым лепестком, а в середине много жёлтых трубчатых цветочков. Стебель прямостоячий, высотой от 20 до 80 см. Листья цельные. Крупные, до 6 см, **одиночные корзинки** распускаются в мае-июле. Плоды – семянки; созревают в июле-августе.

**Не путайте** нивяник с аптечной ромашкой, которую ещё называют лекарственной.

Сравните их:



Как видите, у них **разные листья**. **Цветочных корзинок у лекарственной ромашки несколько, стебель разветвлённый. Серединка корзинки выпуклая, а белые лепестки слегка опущены вниз. Это однолетнее растение.** К тому же у нивяника листья достаточно плотные и жесткие, в отличие от мягких и нежных листочков ромашки.

- Теперь вы стали знатоками и сможете отличать эти растения.

- Нивяник обыкновенный – дикорастущее *пищевое* и *лекарственное растение*. В пищу в свежем виде используют *молодые розетки листьев, а также стебли нивяника*, из которых ранней весной готовят полезные, острые и пряные салаты, которые способствуют возбуждению аппетита. Из зелени нивяника можно приготовить пюре и ароматные приправы.



**Полезьа нивяника:** 1. Снятие болевого синдрома и спазмов. 2. Успокаивание нервной системы. 3. Возбуждение аппетита. 4. Снятие воспаления. 5. Способствование ранозаживлению. 6. Нормализация сна. 7. Способствование остановки кровотечений. 8. Повышение иммунитета.

#### **IV. Самостоятельное применение нового знания на практике.**

- Чтобы выяснить, как вы разобрались с этими растениями, я предлагаю вам гербарий из засушенных растений. Вам надо будет найти листья мушмулы, а потом нивяник и объяснить ребятам, почему вы так думаете.

- А сейчас мы будем «играть в школу». Кто-то из вас по желанию станет «учителем», а кто-то любопытным «учеником». Ученик будет задавать по фотографиям на слайде презентации вопросы, а учитель отвечать.

Сначала по фотографиям мушмулы германской, а потом по фотографиям нивяника обыкновенного. Затем, один из ребят читает стихи и задаёт вопрос.

- *Эй, нивяник,*

*Дай ответ:*

*Ты откуда,*

*Не секрет?*

- *Не секрет, -*

*Цветок ответил, -*

*-Я от солнышка*

*Приветик!*

- ***Почему нивяник называют символом солнца?*** (Дети рассуждают)

- **Плоды мушмулы германской от подмораживания портятся?** (Дети отвечают, рассуждают)

## **V.Рефлексия (итог). (См. Приложение)**

- Скажите, пожалуйста, какое растение на букву «М» в нашей Азбуке юных робинзонов Сочинского Причерноморья сегодня узнали?
- А какое на букву «Н»?
- Что на нашем занятии вас удивило? О чём хотелось бы дома рассказать?
- Кто из ребят сегодня был самым активным и знающим?
- До новых встреч, юные робинзоны!

**Приложение.**





Нивяник  
обыкновенный



*Ромашка  
аптечная*



**Ромашка лекарственная, аптечная**

## Ромашка безлепестковая

