

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 118 г. Сочи**
354200, г. Сочи, ул. Партизанская, 16 тел./факс (8622) 270-25-07
ИНН 2318020034, ОГРН 1022302795130, e-mail: primaryschool118@edu/sochi.ru

**Конспект занятия в кружке
«Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа»**

Тема:

«Айва продолговатая (обыкновенная)»



**Автор: Коваленко Л.М.,
педагог дополнительного образования**

2016г., г. Сочи

**Конспект занятия в кружке
«Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа»**

Тема: *«Айва продолговатая (обыкновенная)».*

Дата проведения занятия: _____

Группа: подготовительная к школе.

Оборудование:

для детей – серия фотографий с лекарственными растениями, гербарий с листьями айвы, варенье или джем из айвы.

для педагога – интерактивная доска или проектор с экраном, авторская компьютерная презентация (*Слайд № 10*).

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей:

-социально – коммуникативное развитие;

- речевое развитие;

Цель: познакомить дошкольников с айвой обыкновенной, с пищевым и лекарственным растением Сочинского Причерноморья.

Задачи:

- учить дошкольников отличать айву от других растений;

- познакомить ребят с практическим использованием айвы в качестве лекарственного и пищевого продукта;

- воспитывать доброе, бережное и уважительное отношение к растениям;

-развивать речь детей, обогащать их активный словарь.

Планируемые результаты: умение распознавать растение, применять его при необходимости (как съедобное и целебное растение); иметь представление о распространении растения в природе, его особенностях.

I. Создание мотивационного поля (организационный момент).

-Добрый день, ребята! Я уверена, что многие из вас уже знают буквы и с «Азбукой» знакомы, это так? (Дети дают ответы)

- Все буквы в азбуке стоят в строгом порядке. Это алфавит. В русском алфавите... сколько букв? С какой буквы он начинается? (Дети отвечают).

- Да, с буквы «А». Даже есть такие стихи:

*Астра, **азбука**, айва*

*Начинаются на **А**.*

*И кончаются на **А***

*Астра, **азбука**, айва.*

- Все ли слова в стихотворении вам знакомы? Когда вы пойдёте в первый день осени 1 сентября в первый класс, многие понесут букеты с осенними садовыми цветами **астрами**. Слово астра переводится на русский язык как «звезда».

- До школы ещё далеко, да и нас на кружке «Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа» интересуют **дикорастущие съедобные** растения нашего леса, которые помогут юным робинзонам безопасно утолить голод в лесу.

- С **астры** начнётся учебный год в школе. Все науки начинаются с **Азбуки**.

- Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа будет начинаться с растения на букву «А».

II. Актуализация знаний и затруднение в образовательной ситуации.

- Слово «**айва**» в стихотворении вам знакомо? (Дети отвечают, вспоминают) Правильно, айва – это растение. Так почему я решила это растение внести в нашу азбуку, как вы думаете? (Дети рассуждают, пытаются объяснить)

- Да, **айва** это *не только культурное растение*, которое растёт в садах нашего города, *но и дикорастущее растение нашего леса*.

- Поэтому, с **айвы** мы и начнём составлять свою азбуку дикорастущих съедобных растений нашего Сочинского Причерноморья...



- Рассмотрите внимательно это растение на фотографиях. Какие растения напомнили они вам? (Дети сравнивают айву с яблоком, грушей)

- Сегодня вы узнаете, чем же отличается айва от знакомых вам фруктов. Как айва используется.

Физкультурная минутка.

Раз – два – три – четыре – пять –

В лес отправимся гулять.

(Обычная ходьба)

По извилистым тропинкам потихоньку мы пойдём.

(Ходьба «змейкой»).

Может быть, и под листочком

Сладку ягоду найдем.

На носочки дети встали, по дорожкам побежали.

(Бег на носках)

И на каблучках пойдём,

Через лужи перейдем.

(Ходьба на пятках).

Отдохнули, вот и славно.

Поговорим теперь о главном.

III. Открытие детьми нового знания.

- Чтобы лучше познакомиться с айвой, я прочитаю описание этого растения. А вы **сравните с фотографиями на слайде презентации**:

«Это небольшое дерево или чаще многоствольный крупный кустарник (от 2 до 7 м). Листья овальные, сверху темно-зеленые, с нижней стороны — сероватые, войлочно-опушенные. Цветки крупные (до 5 см в диаметре), одиночные, белые или розовые, расположены на концах боковых веточек. Плоды яблокообразные, округлой или грушевидной формы, лимонно-желтого цвета. Мякоть плодов твердая, с кисло-сладковатым, терпко-вяжущим вкусом. Цветет в мае — июне. Созревает с сентября».

- Жаль, что на фотографии нельзя ощутить аромат этих плодов.

- Кто из вас видел и пробовал эти плоды? (Дети делятся впечатлениями)



- Дикорастущая айва имеет намного мельче плоды, чем садовая, которую люди выращивают около 4000 лет во многих странах мира с очень разным климатом. В нашем лесу растёт *айва продолговатая, ещё её называют обыкновенной*. Интересно, что в *дикой природе существует только один вид этого растения*.

- Некоторые садовые сорта айвы с сильным ароматом, сладкой мякотью употребляют свежими, но большинство же, в печеном, вареном, замороженном виде.

- К сожалению, не очень часто у нас на рынке и в магазинах можно встретить эти плоды, хотя растёт айва и в нашем лесу, и в садах некоторых садоводов-любителей. В ваших садах есть айва? (Дети рассказывают)

IV. Самостоятельное применение нового знания на практике.

(Эта часть занятия проводится совместно с ребятами, которые получили задания: выучить стихи об айве; использовании айвы для приготовления мармелада и желе; о лекарственной ценности растения)

-Ребята, эту часть занятия мне помогут провести дети вашей группы.

Послушайте их и постарайтесь ответить на их вопросы.

Первый подготовленный ребёнок:

- Эти стихи об айве:

Айва очень на грушу похожа,

Но это совсем не одно и то же.

Она тверда, как будто дуб,

Попробуешь – сломаешь зуб.

Но, если сварить ты варенье,

Получишь удовлетворенье. (Автор: Евгений Мартишин)

- В чём особенность айвы?

(Дети говорят о твёрдости плодов, о возможности делать из них варенье)

Второй подготовленный ребёнок:

- Ребята, вы любите желе и мармелад? (Дети дают ответы)

- А вам известно, **что айва является сырьём для получения желе?**

-Айва - признанное сырье для получения желе. Слово «мармелад» происходит от португальского названия айвы «мармело».

-Конечно, основное назначение плодов айвы - переработка для приготовления продуктов консервирования. Из плодов айвы готовят прекрасные компоты, варенье, мармелад, цукаты, соки, сиропы, наливки...

Для аромата ломтики айвы добавляют и в другие джемы.



Это мармелад из айвы (по возможности, приобрести и показать).

Третий подготовленный ребёнок:

В банке толстой трехлитровой

Продается джем айвовый

Из плодов бугристых, желтых

С медом мелко перетертых.

Ароматный этот джем,

Есть советуем мы всем.

Организм он очищает

И микробы прогоняет.

- Что нового узнали о пользе айвы? (Дети говорят о том, что айва очищает организм и прогоняет микробы из него)

-Да, айву ценят и за её прекрасные лекарственные свойства. *Причём, в варёном виде айва очищает от микробов организм ещё лучше.*

Педагог:

-В качестве лекарственного сырья используют *плоды, семена, листья и кору. От многих болезней помогает людям айва.* Надо только правильно и вовремя собирать и обрабатывать листья, семена, кору. Этим занимаются взрослые, изучив специальную литературу.

-Спасибо детям за помощь!

V. Рефлексия (итог).

- Ребята, что вам понравилось на этом занятии?

-Что показалось интересным?

- Попросите родителей купить какие-нибудь продукты из айвы, попробуйте их и расскажите потом нам о своих ощущениях.

- А я напечатала для вас и ваших мам, бабушек рецепт приготовления мармелада из айвы. Осталось только найти айву...

Мармелад из айвы

Состав: айва — 1 кг, сахар — 500 г.

Плоды нарезать дольками, положить в кастрюлю, добавить 2 стакана воды, довести на слабом огне до полного размягчения и протереть через сито. В полученное пюре добавить сахар и варить на слабом огне 30 мин. Горячую массу выложить на противень на пергаментную бумагу и дать ей подсохнуть.

- До свидания, юные робинзоны!