Приложение1

 ЛОГОСКАЗКА

«Путешествие с гномом Сладкоежкой».

ЗАДАЧИ:

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата;
2. Активизация речевого дыхания и совершенствование фонематического слуха;
3. Подбор слов-антонимов и добавление рифм в чистоговорки;
4. Развитие творческого воображения и связной речи;
5. Координировать речь с движением;
6. Воспитание нравственных качеств.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Магнитофон

1-ая запись - звуковое письмо

2-ая запись - голос Бабы Яги.

ДЕКОРАЦИИ:

Зал стилизован под волшебный лес.

Ёлка;

Картинки-загадки;

Весёлый мячик;

Кочки рифмовки, гора наоборот;

Схема сказок;

 Волшебная конфета;

Конфеты по количеству детей.

ГЕРОИ:

Весёлый язычок;

Гриб-звуковичок;

Гном-сладкоежка.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ.

Картинки с овощами, фруктами.

Логопед: - Сегодня к нам в детский сад пришли гости.

Гости дорогие, важные такие.

В зале здесь у нас сидят,

Строго так на всех глядят.

-Вглядитесь в лица наших гостей. Они действительно строгие и серьёзные? Нет?... А какие?... Попробуйте подобрать слова для определения выражения их лиц (спокойные, улыбающиеся, внимательные, добрые, весёлые, открытые…)

И не строго, а с улыбкой

Очень теплой и простой,

Гости нас встречают с вами

Чем ответим? ДО-БРО-ТОЙ.

-Давайте пожелаем гостям доброго утра. Скажем вместе «Доброе утро»!

-Ребята к нам в детский сад пришло необычное письмо. От кого бы вы думали?... Письмо от доброго волшебника НЯМ-НЯМА из сказочной страны СЛАДОСТЕЙ.

Только вот у НЯМ-НЯМА случилась беда. Злой волшебник испортил все сладости и превратил их в пустые фантики. Жителям страны Сладостей грозит голод. НЯМ-НЯМ просит нас о помощи.

- Мы с вами отправимся в путешествие, полное опасностей, препятствий и приключений. Дорога проведёт нас через заколдованный лес. А чтобы мы не сбились с пути, из сказочной страны к нам прибыл добрый помощник. Это ГНОМИК СЛАДКОЕЖКА.

Вот он … спит ….устал и немного вздремнул. Давайте его тихонько разбудим с помощью нашей ИГРЫ «ГНОМИК»:

Как в огромнейшей горе (показать руками гору),

Дремлет гномик на горе (ладошки),

Всходит солнце над горой (изобразить шар),

Словно шарик золотой.

Поют птички: «чик-чирик»! (сложить пальцы в клюв),

Лежебока, встань не спи! (по очереди соединять и раскрывать большой и остальные пальцы).

Гном не слышит песни той,

Спит и спит весь день-деньской (махнуть рукой).

Но вот усатенький жучок (пошевелить пальцами).

По шее, к щёчкам побежал (пальчики по шее побежали),

Усами нос пощекотал

И скрылся в миг под колпаком (по голове подушечками пальцев),

- «Апч-хи, апч-хи» (прикрыть рот ладошкой)

Гном: - Здравствуйте, ребятки!

Логопед: - Здравствуй, Сладкоежка! Я рассказала ребятам про письмо, про заколдованный лес. Мы готовы помочь жителям сказочной страны.

Гном: - Хорошо, тогда последнее условие: на каждой остановке после выполнения задания нужно найти вот такие бумажные конфеты и сложить их в этот конвертик. Если в конце путешествия эти фантики превратятся в настоящие – значит всё сделали правильно и помогли жителям сказочной страны.

-Тогда в путь - дорогу! (под музыку).

Перед нами опушка леса. Здесь живёт ВЕСЁЛЫЙ ЯЗЫЧОК. Он скажет волшебные слова «крекс-фекс-пекс» - и наши язычки превратятся в «ЧАСИКИ». Улыбнитесь и приоткройте рот. Наш  язычок стал «МАЯТНИКОМ».

-Вы играть в часы готовы?

Словно маятник часов

Язычок качает так:

Тик-так, тик-так.

А теперь наш язычок покачаемся на «КАЧЕЛЯХ» (показывают ладонью).

-На качелях я качаюсь

И всё выше поднимаюсь

Вверх-вниз, вверх-вниз.

-А теперь мы «МАЛЯРЫ»

Потолок покрасим мы (показ рукой). Плавно двигается язычок, как кисточка маляра.

-А теперь Весёлый язычок предлагает нам спеть «песенки гласных звуков»

Открываем мы глаза.

Вдох - и тянем долго А-А-А.

Утром солнышко взошло.

Снизу вверх мы тянем О-О-О.

Днём по горкам едем мы Ы-Ы-Ы.

Ночью смотрим на луну,

Сверху вниз слетает У-У-У.

Закрываем мы глаза

Снова тянем долго А-А-А.

Логопед:  - Ну что ж, мы неплохо справились с заданием. А вот и первая бумажная конфета.

Гном: - Идём дальше с весёлой песенкой.

-Вот грибок на пути,

Нам его не обойти.

Не простой это гриб,

Это гриб-звуковик.

Он нам что-то говорит…

Гриб-звуковик: - Поиграйте с моим говорящим мячиком, тогда пропущу вас дальше.

Встанем в круг

-Ты катись, весёлый мяч,

Быстро, быстро по рукам.

У кого весёлый мячик - прошипи-ка Ш-Ш-Ш

… просвисти-ка С-С-С

… прожужжи-ка  Ж-Ж-Ж

… прорычи-ка Р-Р-Р!

Гриб-звуковик: - Спасибо вам! Повеселили меня! Вот и бумажная конфетка – и снова в путь вам.

Гном:

-Ой, болото на пути,

Нам его не обойти.

Но можно перебраться по кочкам. А кочки не простые. Это «кочки-рифмовочки». Я начну читать, а вы мне подсказывайте, заканчивайте фразу:

РА-РА-РА начинается ….. игра,

РЕ-РЕ-РЕ стоит домик ….. на горе,

РЫ-РЫ-РЫ у мальчиков … шары,

РУ-РУ-РУ - продолжаем мы  …. игру,

ОР-ОР-ОР  - созрел красный …. помидор,

ИР-ИР-ИР – мой папа…. командир,

ЛО-ЛО-ЛО – на улице …. светло.

Гном: - Молодцы! Вот сколько конфет бумажных собрали!

Гном:

-РА-РА-РА – впереди у нас … игра.

Называется она «СКАЖИ НАОБОРОТ».

Вам нужно закончить предложение, подобрав слово, противоположное по смыслу:

ЗАЯЦ ТРУСЛИВЫЙ, А ЛЕВ ….

СУП ГОРЯЧИЙ, А МОРОЖЕНОЕ …

СОБАКА СЫТАЯ, А ВОЛК …

ВОЗДУШНЫЙ ШАР ЛЁГКИЙ, А ГИРЯ ….

- Молодцы! Не  забудьте взять бумажные конфеты!

Дальше ёлка на пути-

Нам её не обойти!

А на елке растут не шишки, а овощи и фрукты.

А какие мы сейчас узнаем с помощью вот этих картинок  (дети в парах с помощью карточек-моделей задают друг – другу вопросы и отгадывают, что нарисовано на картинке: груша, яблоко …)

Гном: Молодцы, можно двигаться дальше…

- Мы снова вышли на опушку – эта опушка заколдованных сказок. Сказки спрятаны в этих рисунках. Нам нужно расколдовать эти сказки – назвать сказку и рассказать её.

( «Репка», «Три медведя», «Золушка» …)

- Молодцы!

Логопед:- ну вот мы и  выполнили все задания. Прошли все испытания. Собрали много бумажных конфет.

Гном: А теперь проверим, помогли ли доброму волшебнику НЯМ-НЯМУ…

Логопед: А как?

Гном: - с помощью волшебной конфеты. Закройте глазки. Вот эта конфета. Смотрите! Сейчас она пустая. Высыпайте в неё бумажные конфетки … закрываем … если наши бумажные конфеты превратятся в настоящие, значит, помогли НЯМ-НЯМУ…(МУЗЫКА ЗВУЧИТ)

Гном: - Я конфетку покручу,

Если справились с заданием –

Вас конфеткой угощу…

- Ура! Получилось. Значит, в мою волшебную страну вернулись сладости. Спасибо ребята. Угощайтесь!!

Логопед: И тебе спасибо Гномик, спасибо за интересное путешествие. До свиданья!!!

А всех гостей мы приглашаем отведать сладости.

**Логосказка о лягушке-квакушке и ее веселом язычке**

(М.В. Рогожникова)

Логопед. Жила-была на лесной опушке лягушка-ква­кушка, она была очень забав­ной, веселой, потому что лю­била распевать песенку *(зву­чит музыка).* Вот сидит однажды лягушка-квакушка и видит бабочек. Спрашива­ет она их.

Квакушка. Ква-ква-ква, бабочки, что с вами случилось, почему вы не летаете?

Бабочки. Как же мы по­летим, лягушка-квакушка, если налетели тучи темные и намочили дождиком наши крылышки?

Квакушка. Да, вот если бы ветерок вам помог, только в такую погоду он не дует.

Бабочки. Что же делать, кто нам поможет?

Квакушка. Не пережи­вайте, бабочки, ребята вам по­могут. Они подуют на вас, ваши крылышки и обсохнут.

Логопед. Нужно сделать глубокий вдох носом и мед­ленный, долгий выдох ртом. Подойдите и встаньте побли­же. *(Выставляет схему уп­ражнения на дыхание.)*

**Упражнение на дыхание «Подуем на бабочек»**

Вдох-выдох *(дети дуют на бабочек, затем садятся).*

Логопед. Вот и обсохли крылышки у бабочек. Как они красиво летают!

Бабочки. Спасибо вам, ре­бята! И тебе, лягушка-ква­кушка, спасибо за помощь.

Квакушка. Ква-ква, по­жалуйста.

**Упражнение «Улыбка»**

Логопед. Покажите, как улыбнулась лягушка бабоч­кам? (Счет от 1 до 10.)

Дети выполняют.

Повернулась лягушка-ква­кушка, посмотрела на ребят и тоже улыбнулась. Улыбни­тесь ей.

Квака любит улыбаться,

Рот у кваки до ушей,

Хоть завязочки пришей.

Логопед. Сидит лягушка-квакушка на лесной опушке и видит, расцвел красивый цветок, полюбовалась она его красотой: «Ква-ква, какой красивый!» И тоже ему улыб­нулась. Улыбнитесь цветочку. (Счет от 1 до 10.)

Дети выполняют.

Развеселилась лягушка-ква­кушка и вот запрыгал у нее язычок, вверх-вниз. Покача­емся и мы.

**Упражнение «Качели»**

Логопед. Улыбнитесь шире:

На качелях я качаюсь

Вверх-вниз, вверх-вниз,

Я все выше поднимаюсь,

А потом спускаюсь вниз.

Устал язычок.

**Упражнение «Лопатка»**

Язык лопаткой положи,

И немного подержи

Язык нужно расслаблять

И под счет его держать,

Раз, два, три, четыре, пять –

Язык можно убирать.

Хотела лягушка-квакушка что-то сказать, да только язы­чок перестал ее слушаться, нужно его наказать.

**Упражнение «Накажем непослушный язычок»**

Дети произносят: пя-пя-пя (5 раз).

Логопед. Захотелось ля­гушке-квакушке попить чая, а чашечки-то нет, сделаем ча­шечку.

**Упражнение «Чашечка»**

Логопед.

Язык лопаткой положи,

А края приподними,

Получилась чашечка,

Кругленькая чашечка.

Чашку в дом мы занесем.

Ее края к зубам прижмем.

Попила лягушка-квакушка чай из чашечки, глаза от удовольствия закрыла. И вы глаза закройте. Сидит так ля­гушка-квакушка, тишину лес­ную слушает, вдруг слышит ... *(включает заводную лошад­ку)* лошадка копытами цо­кает. Понравился лягушке-квакушке этот звук и давай она цокать язычком, как ло­шадка.

**Упражнение «Лошадка»**

Дети цокают (от 1 до 10 раз).

Логопед. Посмотрела ля­гушка-квакушка по сторонам и вдруг видит: грибок растет, улыбнулась она тогда и сде­лала язычком грибок.

**Упражнение «Грибок»**

Логопед. Улыбнитесь шире — сделайте грибок.

Гриб-грибок,

Масляный бок,

Серебряная ножка,

Прыгай в лукошко.

*(Кладет грибок в лукош­ко и вешает его лягушке на лапку.)*

Обрадовалась лягушка-ква­кушка, что грибок в лесу на­шла, захотелось ей песенку под гармошку спеть, да толь­ко гармошки у нее нет.

Квакушка. Поиграйте, ребята, на гармошке, а я вам песни спою.

**Упражнение «Гармошка»**

Логопед. Улыбнитесь, сделайте грибок, губы в улыб­ке. *(Включает песенку ля­гушки, дети играют на «гар­мошке».)*

Логопед. Тут и сказке ко­нец, а кто слушал — молодец!

Понравилась вам сказка? Тогда в следующий раз ля­гушка-квакушка придет и расскажет новую сказку!

**"Жила-была Бяка"**

Жила-была на свете Бяка, самая обыкновенная. Она была чуть-чуть вредная, чуть-чуть злая и всем всегда была недовольна. Друзей у Бяки не было. Она всегда была одна. И вот однажды Бяка решила прогуляться.

Идёт она, идёт. и вдруг увидела дедушку с бабушкой. Им захотелось каши вкусной и пошли они в огород сорвать репу.

Дедушка: Здравствуй Бяка, помоги нам стареньким репку вытянуть!

Бяка:Вот ещё, буду я свои лапки марать, помогать репку вытягивать. Даже не просите!

Ведущий: Не волнуйся дедушка наши ребята помогут тебе репку вытянуть.

**Пальчиковая гимнастика**

Тянут, тянут бабка с дедкой

Из земли большую репку.

К ним пришла тут внучка,

Подбежала Жучка,

Кошка тоже потянула

Хоть держалась крепко, вытянута репка.

Ведущий: Молодцы ребята, помогли вытянуть репку. Бабушка сварила вкусную кашу и угостила всех.

Дедушка: Бяка! Мы и тебя угостим кашей, если поиграешь с нашим котёнком.

Бяка:Вот ещё! Даже не просите!

Ведущий: Ребята, а вы хотите поиграть с котёнком?

Ведущий читает слова, а ребята каждый пальчик "кусают" прищепкой.

Кусается сильно котёнок-глупыш

Он думает: это не палец, а мышь

Но я же играю с тобою малыш,

А будешь кусаться - скажу тебе: "кыш"

Бабушка:Бяка! Помоги нам покормить цыплят.

Бяка:Вот ещё! Даже не просите!

Ведущий:Ребята, а вы хотите помочь бабушке?

Дети берут из тарелки зёрнышки и перекладывают в миску.

Зёрнышки все, что хозяйка давала,

Цыпочка клювом по штучке клевала.

Ведущий: наелись цыплята зёрнышек и захотели пить. Пищат пи-пи-пи. А дедушке водицы неоткуда набрать, колодца нет.

Дедушка:Бяка, помоги колодец нам построить!

Бяка:Вот ещё. Буду я свои лапки марать, колодец рыть!

Ведущий:Поможем дедушке колодец построить?

Обрадовался дедушка, что построили ему колодец. Он говорит всем спасибо. Теперь напоит хозяин всех вкусной, прохладной водицей.

А Бяка тоже захотела пить. Подошла к колодцу водицы испить и упала. Сидит в колодце плачет, вылезти не может. Идёт цыплёнок услышал, что кто-то плачет, подошёл и увидел Бяку. Не плачь Бяка, один я тебя не вытащу, я схожу за помощью.

Побежал цыплёнок, позвал на помощь бабушку и дедушку. Прибежали и вытащили Бяку из колодца. Стало стыдно Бяке за свои поступки. Ведь она не кому не помогла, когда её просили об этом.

Бяка:Простите меня пожалуйста, я больше не буду вредной и злой, теперь всем буду помогать. Я буду хорошей. А можно я с вами буду дружить? Я поняла, что когда у тебя есть друзья - это замечательно.

Итоговая беседа по сказке.

**Колобок**

**1. Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь на стулья.

(звучит телефонный звонок, логопед берёт трубку)

Минутку, ребята.

(логопед кладёт трубку)

Странно. Звонили из сказки дед и бабка. Сказали что – то непонятное. Послушайте.

Этот чудо пирожок жил у деда с бабкой,

Вот однажды он решил покатиться в сказку.

Там в волшебном он лесу встретил волка и лису.

Хитрой та была плутовка, пирожок наш съела ловко!

Вы догадались о ком это стихотворение? (Да. Про колобка.)

Я поняла! Дед и бабка опять испекли колобок, но они боятся, что его съест лиса. Им нужно помочь спасти неразумного колобка! Мы с вами отправимся в путешествие в сказку, а поможет нам в этом волшебный экран. Вы согласны?

Ну, тогда можно смело отправляться в путь. Закрыли все глазки, а теперь, внимание, открываем глазки и мы в сказке.

*Начинается сказка со слов:* «Жили — были дед и баба. И вот однажды дед говорит бабе: «Бабка, испеки- ка мне колобок». А бабка ему в ответ — «Ты, что старый, муки – то у нас нет»….

Заохала бабка, забыла, как тесто месить надо. Давайте ей поможем.

2. Артикуляционная гимнастика.

Сначала нужно сделать тесто послушным. Делайте как я. Открываю широко рот, расслабленный язык кладу на нижнюю губу, и как будто наказываю его: пя-пя-пя, пя-пя-пя.

*(упражнение «Наказать непослушный язычок»)* , запрыгало наше тесто вверх –вниз, вверх – вниз «Качели», теперь накажем зубками : тя-тя-тя ,…сделаем «Блинчик», язычок расслабленный, края его касаются уголков губ, затем сделаем «Пирожок», поднимаем края языка вверх сворачивая его в трубочку.

3. Изолированное произнесение звука [л], упражнение на дыхание

*Тем временем, бабка положила колобок в печь. Лежал, лежал колобок в печи, как стал пыхтеть да гудеть, пар выпускать* *:* Л –Л — Л. Давайте ему поможем. *(дети Л — Л — Л)*

У колобка бок румян , да горяч. Подуем на колобок все вместе. Дуем правильно. Набираем воздух носиком, выпускаем губками.

Ох, ребята, что же мы с вами сделали? Помогли колобку сбежать от дедушки и бабушки.

Давайте смотреть, что же случилось дальше с колобком.

4. Произнесение [л] в слогах.

*Катится, катится колобок и* напевает свою песенку . А мы ведь тоже знаем много песен. Давайте представим, что мы с вами оркестр и играем на разных инструментах. У Насти будет бубен, она будет играть и петь вот так: ла-ла-ла, у Толи будет барабан, и он будет играть вот так: ло- ло- ло –ло, у Паши будет колокол, и он будет играть вот так: лы-лы-лы, и т.д. Давайте, ребята исполним еще две песни «Песенка индюка»: бла-бла-бла, «Песенка голубя»: гла-гла-гла.

5.Физминутка – логоритмика.

Повторение слога в разной интонации: игра с мячом.

*Спасибо, ребята. Покатился я дальше. Катится, катится колобок* , а на встречу ему заяц.

- Колобок, колобок. Я тебя съем.

- Не ешь меня, а поиграй лучше со мной и ребятами в игру.

6. Развитие слухового восприятия.

Игра «Хлопни, если услышишь»: узнавание звука [л] изолированно, в слогах, в словах.

Какая интересная игра. Спасибо, что вы меня научили. Пойду я поиграю с братьями и сестрами. До свидания ребята! Покатился колобок дальше. Навстречу ему волк.

- Колобок, колобок. Я тебя съем.

*- Не ешь меня, а поиграй лучше со мной и ребятами в игру.*

7. Автоматизация звука [л] в словах.

Игра «Аукцион»: дети и медведь придумывают слова со звуком [л], последний, придумавший слово со звуком [л], считается победителем.

Игра «Кто догадливый?»: дети делятся на пары, придумывают слово со звуком [л] и говорят его тихо друг другу, логопед задает любые вопросы, ребенок отвечает тем словом, которое ему сказали на ухо. Те, у кого вопрос и ответ совпадут, — выигрывают.

Спасибо вам ребята за науку. Пойду поиграю со своими друзьями. До свидания ребята!

Катится колобок дальше, а на встречу ему медведь.

- Колобок, колобок. Я тебя съем.

*- Не ешь меня, а поиграй лучше со мной и ребятами в игру.*

6. Автоматизация звука [л] в предложениях.

Игра «Составь предложение»: каждый ребенок получает картинку с изображением предмета, в названии которого есть звук [л], придумывает предложение.

У меня тоже получилось. Лампа стояла на столе. Спасибо вам ребята, и тебе колобок, но мне пора идти. До свидания!

Катится колобок, катится, а навстречу ему лиса. Ой, лиса ! ребята, и мне тоже пора уходить …. До свидания, ребята! И колобок покатился дальше.

Ну что ж ребята, и мне пора прощаться с вами. Но у меня к вам предложение. Продолжите пожалуйста историю колобка и расскажите её своим воспитателям, мамам и папам. Согласны?

И колобок покатился дальше.

7. Анализ.

- ну что ребята, понравилась вам сказка?

- что вам больше всего запомнилось?

- в какие игры вы играли? И т.д.

**Как цыплёнок Цып учился считать**

Цели:

* Закрепление умения подбирать прилагательное к существительному;
* Обучение согласованию числительного с существительным;
* Пополнение словаря прилагательным «белоснежное»;
* Развитие мышления,  общей и мелкой моторики;

Воспитание бережного отношения к домашним птицам;

        Оборудование: магнитофон с записью песни «Цып-цып-цып, мои цыплята»; дорожки (со следами курицы и без них); полянка; солома; гнездо; плоскостные фигурки: курица, 5 цыплят, 6 зёрнышек, 6 капелек воды,  6 червячков; объёмное (из двух половинок) яйцо; игрушка- цыплёнок; 3 миски; игрушечная тарелочка; разрезные картинки; 6 нарисованных контуров цыплят; шапочки с жёлтыми козырьками (по числу детей).

  Ход игры. Организационный момент

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Помните, мы были в гостях у бабушки  дедушки в деревне? Хотите снова отправиться туда и побывать на птичьем дворе?

Дети: Да, хотим!

Воспитатель: Скажите, каких птиц мы там можем увидеть?

Дети: Домашних  птиц! ( перечисляют их)

Воспитатель: Ну, раз мы знаем обитателей птичьего двора, то можем пойти к ним в гости. Встаньте друг за другом. Идём прямо по дорожке. Эта дорожка  приведет нас на птичий двор.

Игра « Отправляемся гулять»

(Дети встают друг за другом и идут по дорожке)

Сюрпризный момент

(Пройдя по дорожке, дети размещаются вокруг поляны)

Воспитатель: Посмотрите, какая-то странная кочка у нас на полянке! ( Достаёт из кучки соломы яйцо)

- Что же это такое? ( Дети рассматривают яйцо)

- Как вы думаете- на что это похоже? ( Дети предлагают варианты ответов , в том числе и яйцо)

 - Вы согласны , что это яйцо? (Да)

-  А какое по цвету яйцо? (Белое)

-  Белое, как что? ( Как снег,…стена)

- Если белое, как снег, значит, оно… белоснежное.

-  Какое яйцо? ( Белоснежное)

( Воспитатель спрашивает всех детей , по очереди, чтобы каждый, отвечая, повторил слово «белоснежное».)

-  А какое яйцо по форме? ( Обводит пальцем контур яйца.) Овальное.

- Потрогайте яйцо.  Какое оно на ощупь? ( Гладкое, твёрдое.)

- Как вы думаете, кто может быть в яйце?  (Цыплёнок)

                      Был чудный дом, чудесный дом.

                      Но что-то застучало в нём.

                      И он разбился и оттуда

                      Живое выглянуло чудо

(Воспитатель снимает верхнюю половинку с яйца, достаёт из нижней половинки игрушку- цыплёнка)

- Поздоровайтесь с цыплёнком.  (Здравствуй, цыплёнок!)

- Цыплёнок захотел к своей маме.  А кто мама у цыплёнка?  ( Курица)

- Поможем нашему цыплёнку?  Отнесём его к маме?  (Да!)

-Посмотрите, на дорожке виднеются куриные следы, они нас и приведут на птичий двор. Встаньте друг за другом и идите точно по куриным следам .

(Дети идут по дорожке со следами куриных лап и приходят к мольберту, покрытому ковролином, рядом стоит стульчик с гнездом, тремя мисками, тарелочкой; а вокруг разбросаны картонные червячки, зёрнышки, капельки воды.)

 Птичий двор

Воспитатель: Ну вот мы и пришли на птичий двор. Кто нас здесь встречает?  (Курица с цыплятами.)

-Вот и гнёздышко нашего цыплёнка. Посадим его в наше гнёздышко?   (Воспитатель сажает цыплёнка в яйцо.)

Цыплёнок: Спасибо, ребята, что помогли найти мою маму. Посмотрите, а я у мамы-курицы, оказывается, не один? А сколько нас, я не знаю, потому что не умею считать.  Научите, пожалуйста, меня считать!

Воспитатель: Кто сосчитает цыплят? Считать надо так: один цыплёнок, два цыплёнка, три цыплёнка, четыре цыплёнка, пять цыплят.

(Дети выходят и по одному пересчитывают картонных  желтеньких цыплят.)

Цыплёнок: Спасибо, ребята, научили меня считать .Я теперь буду следить, чтобы малыши не разбегались, и пересчитывать их так же, как вы это делали. Но что это вдруг они распищались:  «Пи, пи, пи»?

Воспитатель: Это цыплята проголодались. А у курицы случилась беда. Хотела она покормить  и напоить своих детишек, да только зёрнышки рассыпались в разные стороны. Что же теперь делать? Кто ей поможет?   (Мы!)

- Кто соберёт зёрнышки?    ( Воспитатель даёт мисочку  двум детям.)

- Кто соберёт капельки воды?   ( Воспитатель даёт другую миску двум другим детям.)

- Кто соберет червяков?      (Воспитатель даёт еще одну мисочку двум следующим детям  и садиться  рядом с первой подгруппой .)

-Сколько у вас зёрнышек? Сосчитайте. Считать нужно так: одно зёрнышко, два зёрнышка, три зёрнышка, четыре зёрнышка, пять зёрнышек, шесть зёрнышек. ..

(Считает один ребёнок, более сильный в речевом развитии.)

- Давайте сосчитаем, сколько капелек воды?      (Воспитатель работает со второй подгруппой.)  Считать нужно так: одна капелька, две капельки, три капельки, четыре капельки, пять капелек, шесть капелек... Посчитай капельки.

Правильно сосчитал? ...

(Если была допущена ошибка, педагог или ребёнок из подгруппы пересчитывают  капельки заново.)

-Сосчитай червячков. Считать нужно так: один червяк, два червяка, три червяка, четыре червяка, пять червяков, шесть червяков. Сколько червяков?     (Шесть червяков.)  Повтори: шесть червяков.     (Работает третья подгруппа.)

-Кто хочет пересчитать зёрнышки и угостить цыплят?

(Один из ребят пересчитывает цыплят, выставляет их на мольберте размещает по зёрнышку под каждым цыплёнком .)

- Сколько у нас зёрнышек?   ( Шесть.)

- Кто посчитает червячков?    (Те же действия.)

 - Посмотрите, каждому цыплёнку досталось по зернышку, по капельке, по червяку. И одно зёрнышко, одна капелька и один червячок остались. Кому же мы дадим их?    ( Нашему цыплёнку.)

- Цыплёнок голодный, есть, пить хочет.     ( Дети кладут цыплёнку в тарелочку корм.)

-Курочка говорит вам спасибо за то, что вы позаботились о её цыплятах . Теперь они сыты, будут веселиться и играть .

     А вы хотите, как и цыплята, поиграть и исполнить танец цыплят? Я сейчас вас наряжу и в цыпляток превращу!    ( Надеваем детям шапочки цыплят.)

**Логосказка "Помощники доброго волшебника"**

Здравствуйте, будущие первоклассники! Представляете, к нам в детский сад (школу) пришло сегодня письмо. От кого бы вы думали? От доброго волшебника Ням-Няма — он большой друг всех детей, он охраняет все детские сладости.

Какие сладости вы знаете?

И представляете, этот добрый волшебник Ням-Ням просит у нас помощи: случилось несчастье с мороженым. Злой маг и волшебник Бузяка испортил его, мороженое потеряло вкус, цвет, запах — осталась одна бесцветная картинка.

Вы ведь помните, каким бывает мороженое. Кто из вас назовет, каким оно бывает?

Вот такого разного, замечательного мороженого больше не будет... Если, конечно, мы с вами не поможем доброму волшебнику — он надеется на нас. Поможем?

Мы с вами отправимся в путешествие, полное опасностей, препятствий и приключений. Дорога поведет нас через заколдованный лес мага Бузяки. Чтобы не сбиться с пути, нашим друзьям удалось раздобыть карту таинственного леса. С ее помощью мы будем узнавать, где мы находимся и что надо делать. Вот эта карта.

Еще вместе с картой и письмом к нам прибыло какое-то существо: я не знаю, кто оно.

**Дуля.** Меня зовут Дуля, я знаю много всяких тайн и тоже буду путешествовать с вами по заколдованному лесу. А для начала, прежде чем отправиться в путь, вы должны решить, какие испытания вы готовы пройти: трудные или легкие. Вот здесь лежат конверты, куда вы будете собирать осколочки мороженого. Пусть каждый из вас сейчас возьмет конверт и на нем напишет букву «Т», если он выбирает трудные задания, «С» — средней трудности, «Л» — легкие.

Ну, а теперь отправляемся в дорогу! Судя по карте, мы вступаем на Большую Тропу. Она перед вами. Каждый из вас по очереди будет брать вот эту машину и, макая ее в краску, прокладывать нам путь. Это нужно сделать очень точно, не выходя за края дорожки.

**Ведущий**. Дуля, а неужели нельзя сначала попробовать? Ведь если мы ошибемся, то заблудимся. Давайте мы сначала на маленьких листочках попробуем.

**Дуля.** Хорошо. Справились. Каждый получает по голубому осколочку мороженого. Цвет, конечно, бледноватый. Но чем дальше мы пойдем, тем ярче будет становиться наше мороженое.

А вот мы и добрались до Опушки Путаниц. Вот такая гусеница тут живет. Мы должны исправить небылицы, которые на ней написаны, и внимательно рассмотреть рисунки: чего на них не хватает, все ли верно там нарисовано.

Ага, видите, что-то не все справляются с испытаниями сами: кому-то приходится помогать. Посмотрите на свои конверты. Тот, кто сейчас решит, что он будет помогать друзьям (тем, кому нужна помощь), тот исправляет букву на конверте: Т ® О (теперь будете получать очень трудные задания); С ® Т (будете получать задания более трудные); Л ® С (не легкие, а посложней). Вот так будет честно.

А теперь пора двигаться дальше. Карта показывает, что сейчас мы должны преодолеть Нору-Змейку. Здесь надо двигаться на обеих ногах, прыжками. Попрыгали!

**Ведущий**. Теперь, судя по карте, мы прибыли в Паутинный Крест. И чтобы не запутаться, нужно взяться за шнурок, идти по картинкам и запоминать то, что на них нарисовано.

**Дуля**. Обязательно запомните, в каком порядке расположены картинки. Иначе в конце пути вы не сможете выйти из этого заколдованного леса. Ну, как? Запомнили? А теперь будьте честными: кто хорошо запомнил? (Раздаются «осколочки»)

Час от часу не легче: мы — перед Круглой Пустотой, которая поможет нам добраться до Долины Молчания. Когда вы окажетесь в этой долине, вы должны будете затаиться и замолчать. А попасть туда мы сможем так: один большой прыжок через Пустоту (обозначается шнурком) и пять «лилипутиков» (пять шагов — носок к пятке, носок к пятке и т.д.).

**Дуля** (шепотом). А в Долине Молчания мы должны притаиться, закрыть глаза и не подглядывать. Местные духи должны к нам привыкнуть, чтобы пропустить дальше... Вы что-нибудь слышали? Что?

Тому, кто не шумел, духи оставили белые осколочки.

**Ведущий.** Нас пропустили дальше! Ура!

**Дуля**. Да, но еще есть цветные осколочки, которые нужно получить, без них мороженое не оживет. Кстати, мы сейчас и находимся на Холме Оживления. Нам нужно оживить кружочки. К ним вы можете пририсовывать что хотите. Но сделать это нужно так, чтобы получилась какая-нибудь картинка или предмет. Каждый новый рисунок должен быть непохож на предыдущий... Итак, сколько каждый оживил кружочков? Получите цветные осколочки.

Двигаемся по карте дальше и попадаем в Лесную Больницу. Ой! Еще вчера здесь не было пациентов. А сегодня, посмотрите, сколько разных полянок, которые нуждаются в лечении. Давайте «заштопаем» полянки... Спасибо! Вы помогли заколдованному лесу.

**Ведущий**. Ой! Ребята! Мы опять в западне, в болоте. Если мы сейчас что-нибудь не придумаем, то завязнем здесь навсегда. Никто не знает, что надо делать?

Пожалуйста, вспомните Паутинный Крест. Вы хорошо помните картинки? Выложите каждый свою цепочку, и по ним мы выберемся отсюда. Вот, кажется, и выход. Сейчас каждый из вас посчитает, сколько у него цветных осколочков каждого цвета. Молодцы! У кого больше всех?

Как вы считаете, справились ли вы с просьбой волшебника? Переверните листочек и на нарисованной лестнице поставьте себя на любую ступеньку.

А теперь оживим мороженое. Оно у нас получится красочное, веселое, вкусное. Сложим его из полученных осколочков... Как выглядит оно теперь?

**Дуля.** Добрый волшебник благодарит всех и дарит вам сладости... Вы можете проверить, как справились с его просьбой: если на улице в киосках уже сегодня будет продаваться мороженое, то мы действительно его оживили...

### Пятныш и Кисонька

#### Цели:

• развитие фонематического слуха (придумывание слов начинающихся на звуки -С- и –Ш-.)

• тренировка дыхания (развитие сильной воздушной струи)

• активизация воображения, фантазии.

• воспитание доброты и стремления к взаимовыручке.

#### Оборудование:

ширма-карта;

(раздвижной макет);

картонные фигурки на палочках (Пятныш и Кисонька);

объемная фигурка – Змея Шипелка;

туфельки картонные на магните.

В одной маленькой деревушке, в красивой и уютной избушке жили-были Пятныш (появляется Пятныш) и Кисонька (появляется Кисонька). Жили они дружно и весело. Вместе печку топили, вместе кашу варили, вместе белье стирали, в огороде работали и вместе играли.

Однажды, проснувшись утром, Кисонька увидела, что ее любимые башмачки порвались. Она очень расстроилась. А Пятныш подумал немного и говорит:

- Кисонька, давай отнесем твои башмачки дедушке-сапожнику. Мы его проведаем, а заодно он починит твои башмачки.

- Мяу-мяу, как хорошо ты придумал, - согласилась Кисонька.

А дедушка-сапожник жил на другом конце деревни. Взяв башмачки (туфельки на магните прикрепляются Кисоньке на передние лапки, они отправились к дедушке.

(Играет музыка).

На пути река, через реку мост перекинут, а шлагбаум закрыт. Чтобы пройти по мосту надо придумать слова, которые начинаются на звук (с). Тогда шлагбаум откроется.

- Ребята, может, мы поможем малышам, придумаем слова, начинающиеся на звук (с)?

(Дети называют слова.)

- Молодцы, много слов придумали. Ну-ка посмотрим, открывается ли шлагбаум. Да, теперь по мосту можно пройти. Пятныш и Кисонька продолжили свой путь к дедушке-сапожнику.

(Играет музыка).

- А тут опять препятствие на пути: ш-ш-ш-ш!

- Ой, это злая змея Шипелка, и она никого не пропустит, пока ей не подскажут слова на звук (ш). Скорей, ребята, придумаем слова, начинающиеся на звук (ш, и поможем Пятнышу и Кисоньке.

(Придумывание слов на звук (ш).)

- Ну вот, уползла Шипелка. Молодцы, ребята, снова выручили Пятныша и Кисоньку. И они пошли дальше.

(Играет музыка)

- Идут, идут, но что-то дедушкиного дома все не видно. Неужели сбились с пути? А это что такое?

(Смотрим на мельницу, крылья которой не вращаются)

Дети. Мельница!

Пятныш. Давайте спросим у нее дорогу! Только она молчит!

Ведущий. Почему же мельница не крутится? Наверное, ветерок слабоват!

Кисонька. Надо на нее подуть!

- Так давай же подуем, - согласился Пятныш.

- Фу, фу –дуют, дуют. Ничего не получается, мельница не работает.

- Ребята, никак без вашей помощи друзьям не обойтись. Подуем все вместе. Только правильно дуем. Глубокий вдох носом и сильный, долгий выдох ртом.

(Дети дважды проделывают это упражнение.)

Закрутились, завертелись крылья, обрадовалась, заработала мельница, показала друзьям дорогу к дому. И наши герои отправились дальше.

(Играет музыка).

А вот и домик дедушки. Он очень рад, что Пятныш и Кисонька пришли его навестить. Они у него погостят, а заодно он починит Кисоньке башмачки.

- Спасибо, ребята, - говорит Кисонька.

- Спасибо, - вторит ей Пятныш. - Без вашей помощи мы не добрались бы до дедушкиной избушки.

Ведущий. Вот видите, какие вы молодцы, ребята, помогли нашим героям.

***Вопросы:***

• Понравилась вам сказка?

• Про кого эта сказка?

• Зачем отправились Пятныш и Кисонька к дедушке-сапожнику?

• Какие препятствия повстречались им на пути?

• Как мы помогли им добраться до домика дедушки-сапожника?

### Логосказка «Куда пропал ёжик?»

**Ход занятия.**

#### **1. Орг. момент.**

Логопед. Ребята, сегодня мы с вами превратимся в сыщиков. Давайте наденем на головы шляпы. Какие они большие, чувствуете? (Педагог показывает руками, как надевает шляпу, проводит руками по воображаемым полям шляпы). Покрутим головой, не слетает ли с нас шляпа?

Наденем пальто, застегнем пуговицы, закинем на плечо шарф, посмотрим в зеркало. Как красиво все одеты! Пуговицы у всех застегнуты? Проверьте.

Уважаемые, сыщики, из зоопарка нам пришло сообщение о пропаже ёжика. Нам надо разыскать его. Сегодня нам понадобятся не только знания, но ещё и собранность, смекалка, готовность помочь друг другу. Вы согласны отправиться в зоопарк?

#### **2. Упражнение на дыхание «Подуем на листочки».**

Логопед. Ребята, кажется дождик начинается. Чтобы разогнать тучи, нужен сильный ветер. Подуем все вместе. Только дуем правильно. Глубокий вдох носом и сильный, долгий выдох ртом.

Дует легкий ветерок – ф-ф-ф…

И качает так листок – ф-ф-ф…

Выдох спокойный, ненапряженный.

Дует сильный ветерок – ф-ф-ф…

И качает так листок – ф-ф-ф…

Активный выдох.

Дует ветерок, качаются листочки и поют свои песенки.

Осенние листочки на веточках сидят,

Осенние листочки детям говорят:

Осиновый – а-а-а…

Рябиновый – и-и-и…

Березовый – о-о-о…

Дубовый – у-у-у…

Дети хором поют: «а-а-а», «и-и-и», «у-у-у».

Все тучи мы разогнали. Отправляемся в зоопарк!

Логопед. Вот мы и пришли. Но в зоопарк нас не пускает сердитый сторож. Чтобы сторож поверил, что мы никого из жителей зоопарка обижать не будем, давайте покажем ему весёлых зверей.

Логопед выставляет игрушки и дети выполняют задание под речевое сопровождение.

#### **3.Артикуляционная гимнастика «Весёлый зоопарк».**

**Обезьянка**

Обезьянка – озорница ,

Может целый день дразниться!

Дети, улыбаясь, произносят «пя-пя-пя», зажимая губами широкий кончик языка.

**Мишка – сладкоежка**

Мишка очень любит мёд,

Он его сейчас слизнёт.

Дети, открыв рот, облизывают верхнююи нижнюю губу.

**Лягушка**

На обед себе лягушка.

Ловит комара и мушку.

Дети кончиком языка, стараясь поднять егокак можно выше, касаются верхней губы.

**Попугай**

Попугай волнистый мой

Вечно крути головой!

Дети, открыв рот, выполняют движенияязыком вправо – влево.

**Жираф**

У жирафа голова

Достает до потолка.

Дети, широко открыв рот, достают кончиком языка до верхнего неба.

**Озорной щенок**

А щенок по кличке Шарик.

Все гонял воздушный шарик,

Толстой лапой Шарик топнул,

И воздушный шарик лопнул.

Дети надувают и сдувают щеки.

Логопед. Сторож улыбнулся и пропустил нас. А жители зоопарка предложили спросить о пропавшем ёжике у птички. Она повсюду летает, все знает.

Логопед выставляет игрушку – птичку и предлагает поиграть с ней в игру «Птичка».

#### **4. Пальчиковая гимнастика, развивающая взаимодействие между полушариями мозга «Птичка»**

Поочередное соединение всех пальцев с большим. На каждый ударный слог пальцы одной руки соединяются с большим в следующем порядке: 2, 3, 4, 5, 5, 4, 3, 2. Затем смена рук.

1-2 1-3 1-4 1-5

Ищет птичка и в траве,

1-5 1-4 1-3 1-2

И на ветках, и в листве,

1-2 1-3 1-4 1-5

И среди больших лугов

1-5 1-4 1-3 1-2

Мух, червей, слепней, жуков.

Логопед. Птичка рассказала, что видела ёжика в еловом лесу.

Логопед предлагает детям отправиться в еловый лес.

#### **5. Зрительная гимнастика «Елочка»**

 Проводиться с пособием «Елочка». Дети держат пособие на уровне глаз.

Вот стоит большая ёлка, Движения глазами снизу вверх.

Вот такой высоты.

У неё большие ветки, Движения глазами слева – направо.

Вот такой ширины.

Есть на ёлке даже шишки. Посмотреть вверх,

А внизу – берлога мишки, Движения глазами вниз.

Зиму спит там косолапый Прикрыть глаза.

И сосет в берлоге лапу.

Логопед выставляет игрушку – ёжик.

Логопед. Ребята, посмотрите, а вот и пропавший ёжик. Он сказал мне по секрету, что его не украли, а он сам ушел, потому что никто не хотел с ним дружить и тогда он спрятался в еловом лесу. Чтобы ёжик не обижался, давайте покажем ему весёлую игру «Ёжик».

#### **6. Массаж лица «Ёжик» (для профилактики простудных заболеваний).**

Жа – жа – жа

Мы нашли в лесу ежа.

Слегка касаясь пальцами, провести по лбу 7 раз.

Жу – жу – жу-

Подошли мы к ежу.

Слегка касаясь пальцами, провести по щекам 7 раз.

Ужа – ужа – ужа-

Впереди – большая лужа.

Приставить ладони ко лбу, провести по лбу горизонтальными движениями.

Жок – жок – жок –

Надень ёжик сапожок.

Кулачками массировать крылья носа.

**7. Итог.**

Логопед. Ребята, ёжик очень благодарен вам и решил вернуться в зоопарк. Понравилось вам путешествие в роли сыщиков? А нам пора возвращаться в детский сад. Желаю вам успехов и новых открытий

 **Логосказка "Спасение волшебного цветка"**

**Цель:** развитие грамматически правильной и связной речи, логического мышления, внимания, памяти.

**Воспитатель** держит в руках письмо.

Ребята, сегодня к нам в группу пришло загадочное письмо. Хотите, я вам его прочту?

«Здравствуйте, ребята! У нас в пчелиной семье случилась беда. Налетел ураган и оборвал лепестки с волшебного цветка, который всегда давал много пчелиного эликсира жизни и нектара радости для детей. И теперь без него все пчёлки погибнут, а дети будут невесёлыми. Я, бабушка Пчела, очень вас  прошу помочь нам найти лепестки от волшебного цветка и пока не поздно спасти его».

**Воспитатель.** Да, действительно, у них беда приключилась. Что они будут делать? Может, мы поможем пчёлкам?

**Дети.** Да! Поможем!

**Воспитатель.** Я думаю, мы вместе, дружно, справимся со всеми трудностями, отыщем лепестки и спасём волшебный цветок. Ну что, в путь!

*(Взявшись за руки, под музыку, дети проходят на чудесную полянку и останавливаются возле волшебного цветка.)*

Вот он волшебный цветок. Посмотрите, всего один лепесток остался, надо срочно его спасать.

*(Дети берутся за руки и продолжают путь, останавливаются возле дерева, из-под которого виден лепесток.)*

**Воспитатель.** Ребята, вот лепесток.

*(Хочет взять его рукой, но тут из-за дерева выглядывает заяц.)*

**Заяц** (строго). Что это вы тут делаете? Это мой лепесток! Я его вам не отдам!

**Воспитатель.** Зайчик, он нам так нужен. Правда, ребята? Попросите зайчика ласково-ласково! Может он тогда отдаст нам лепесток?

**Дети.** Заинька, зайчик, заюшка, зайчишка, отдай нам, пожалуйста, лепесток.

**Заяц.** Ну ладно. Только у меня для вас есть задание *(отдаёт конверт с заданием).*

*Воспитатель открывает конверт и читает задание.*

«Определите, где находится звук «З»  в словах: заяц, зуб, мозаика, кукуруза.»

*(Дети отвечают, и заяц отдаёт лепесток.)*

**Воспитатель.** Скажем спасибо зайчику.

**Дети.** Спасибо!

*(Воспитатель прикрепляет лепесток к волшебному цветку.)*

**Воспитатель**. Так, один лепесток нашли. Берёмся за руки и отправляемся дальше на поиски остальных лепестков.

*(Под музыку дети проходят по полянке, воспитатель обращает их внимание на растущие цветы.)*

**Воспитатель**. Посмотрите, ребята, какие красивые цветы, они, наверно, очень хорошо пахнут. Давайте их понюхаем.

*(Подходят к цветам. Воспитатель говорит, что надо сделать глубокий вдох носом, а на выдохе произнести «Ах, как чудно пахнет!» Дети нюхают цветы по очереди, а потом все вместе.)*

**Воспитатель.** Смотрите-ка, а под цветком ещё один лепесток! Как хорошо, что он далеко не залетел.

 *(Прикрепляют второй лепесток к волшебному цветку.)*

*Под музыку, взявшись за руки, дети идут по полянке. Останавливаются возле избушки на курьих ножках. Воспитатель протягивает руку, чтобы взять лепесток, лежащий на подоконнике. Но тут из домика раздаётся голос Бабы-Яги.*

**Баба-Яга.** Ага, за лепестком пришли, ха-ха-ха, а я вам его не отдам!

**Воспитатель**. Баба-Яга, миленькая, он нам так нужен, мы волшебный цветок спасаем.

**Баба-Яга.** Просто так всё равно не отдам. Отгадаете мои загадки, тогда отдам.

Себя он раскрывает, Тебя он закрывает.

             Только дождичек пройдёт – Сделает наоборот. (Зонт)

      Два конца, два кольца, А посередине – гвоздик. (Ножницы)

              Сидит на крыше всех выше, Дымом дышит, дышит, дышит. (Труба)

 Не лает, не кусает, А в дом не пускает. (Замок)

        Таять может, да не лёд. Не фонарь, а свет даёт. (Свеча)

         Он пыхтит, как паровоз, Важно кверху держит нос.

         Пошумит, остепенится – Пригласит чайку напиться. (Чайник)

*(Дети отгадывают загадки,  Баба Яга отдаёт им лепесток.)*

**Воспитатель.** Ну, вот и ещё один лепесток нашли. Молодцы!

*(Прикрепляют третий лепесток к волшебному цветку.)*

**Воспитатель.** Ребята, я немного устала с дороги.  Давайте поиграем! *(Проводится игра «Ёжик»).*

Утром по лесной дорожке

Топ-топ-топ – топочут ножки.

Ходит, бродит вдоль дорожек

Весь в иголках серый ёжик.

*(ходьба по кругу, «круглая» спина)*

Ищет ягоды, грибочки для сыночка и для дочки!

*(Наклоны, «собираем» ягоды и грибы).*

Ой, ребята, кажется, дождь начинается! Давайте мы с вами поиграем под тёплым дождичком!

*(Проводится игра «Дождик».)*

                      К нам на длинной тонкой ножке

              Скачет дождик по дорожке.

*(Прыжки на одной ноге по кругу)*

                В лужице – смотри, смотри –

Он пускает пузыри.

*(Энергичные приседания)*

      Стали мокрыми цветы,

                           *(Потряхивание кистями, руки внизу)*

      Стали мокрыми кусты.

*(Потряхивание кистями, руки вверху)*

       Мокрый серый воробей

        Сушит пёрышки скорей.

*(Энергичные потряхивания руками).*

**Воспитатель.** Ну, вот и дождик кончился! Давайте продолжим поиски.

*(Дети под музыку идут по полянке. Останавливаются возле большой паутины с пауком.  В паутине запутался лепесток.)*

 **Паук.** Что это вы здесь делаете?

**Воспитатель.** Думаю, паук нам тоже просто так лепесток не отдаст. А давайте его спросим. Кто будет спрашивать?

**Дети** (просят). Паучок-паучок, не отдашь ли нам лепесток?

**Паук.** Хитрые какие! Вот выполните моё задание, отдам.

**Воспитатель**. Конечно-конечно, паучок, выполним. Знаешь, какие у нас ребята молодцы и умницы. Всё сделают. Говори, какое будет задание.

**Паук.** Садитесь. Вот лежат листочки, а на них несоединённые точки. Нужно точки соединить и паучков к ёлочкам проводить.

 (Дети выполняют задание. Паук отдаёт им лепесток. Этот последний лепесток прикрепляется к волшебному цветку. Звучит музыка. Появляется Бабушка Пчела.

**Бабушка Пчела.** Спасибо, ребята, какие вы молодцы! Волшебный цветок ожил, и теперь он снова будет давать пчелиный эликсир жизни и нектар радости для детей. А за то, что вы нам помогли, у волшебного цветка припасено для вас угощение.

 *(Воспитатель достаёт пакетик с конфетами, спрятанный под цветком, и угощает детей.)*

# Логосказка «Путешествие по сказкам»

Цель:

Закрепить знания о русских народных сказках.

Задачи:

1. Формировать умение определять сказку по загадкам и знакомым отрывкам из сказок.

2. Развивать диалогическую речь детей.

3. Развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные способности, умение работать в коллективе.

4. Развивать воображение, фантазию, мышление.

5. Способствовать развитию слухового внимания;

6. Способствовать снятию мышечного напряжений (физ. минутки) .

Стук в дверь. Воспитатель вносит куклу Фея.

Фея: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Фея: Я прилетела к вам в гости из Волшебной страны Сказок. Ребята, с собой я принесла волшебный мешочек, в котором собраны все самые любимые сказки. А вы любите сказки? (Ответы детей). Тогда, друзья, мы отправляемся с вами в чудо-сказку. Но сначала мы все вместе скажем волшебные слова, без них мешочек со сказками не откроется: «Крекс, фекс, пекс». (Достаем загадку). Я вам прочитаю, а вы угадайте, что это за сказка?

Загадка:

Ждали маму с молоком.

А пустили волка в дом.

Кто же были эти,

Маленькие дети?

(Ответы детей, козлята из сказки «Волк и семеро козлят»)

Ой, какие вы молодцы! Ребята, правильно поступили козлята? Можно незнакомых в дом пускать? (Ответы детей)

 А мы с Вами сделаем гимнастику для пальчиков «Коза»

- Шел старик дорогою

- Нашел козу безрогую.

- Давай, коза, попрыгаем,

- Ножками подрыгаем.

- А коза бодается,

- А старик ругается.

Кто попытается достать следующую сказку? Говорим все волшебные слова: «Крекс, фекс. пекс» и достаем загадку.

Загадка

В этой сказке кошка, внучка, мышь и есть собачка Жучка,

Дружно деду с бабой помогали, еле-еле из земли ее достали.

Ребята что это за сказка? (Репка) Правильно, ребята! Какие вы все молодцы! Все сказки знаете!

Вставайте все врассыпную и мы поиграем.

 Игра «Репка».

В огороде дедка

Репку посадил.

(присели)

И водой из лейки

Репку он полил.

(тихонько поднимаемся)

Расти, расти, репка,

И сладка, и крепка.

(тянемся вверх на носочках)

Выросла репка

Всем на удивленье

(подняли плечики)

Большая –пребольшая,

Всем хватит угощенья.

(руки в стороны)

Выросла репка

И сладка, и крепка.

(тянемся вверх на носочках)

Ребята, ничем вас не удивишь! Но вот эту сказку - сейчас точно не отгадаете! Кто хочет достать из моего мешочка волшебную сказку? Повторяем волшебные слова «Крекс, фекс, пекс», достаем загадку.

Загадка

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор (Ответы детей) .

Умнички! И с этой загадкой справились! Давайте, наши глазки отдохнут, сделаем гимнастику для них.

Гимнастика для глаз.

Открываем глазки – раз,

А зажмуриваем – два.

Раз, два, три, четыре,

Раскрываем глазки шире

А теперь опять сомкнули,

Наши глазки отдохнули.

Отдохнули?

Тогда приступаем к следующей загадке. Говорим волшебные слова, достаем следующую загадку:

Загадка

«Нам не страшен серый волк,

Серый волк — зубами щелк»

Эту песню пели звонко

Три веселых … .

(Поросенка (Ответы детей).

Как замечательно! Какие вы знатоки сказок! Наверно вы уже устали! Вставайте и мы с вами отправимся в Путешествие по сказкам.

Физкультурная минутка «Сказки»

Мышка быстренько бежала (бег на месте)

Мышка хвостиком виляла (имитация движения)

Ой, яичко уронила (наклониться, «поднять яичко»)

Посмотрите-ка, разбила (показать «яичко» на вытянутых руках)

Вот ее мы посадили (наклониться)

И водой ее полили (имитация движения)

Вырастала репка хороша и крепка (развести руки в стороны)

А теперь ее потянем (имитация движения)

И из репы кашу сварим (имитация еды)

И будем мы от репки здоровые и крепкие (показать «силу»)

Мы славная семья козлят

Мы любим, прыгать и скакать (подпрыгивание на месте)

Мы любим, бегать и играться,

Любим рожками бодаться.

(указательными пальчиками обоих рук

показывают «рожки» друг другу)

Садимся на стульчики. Еще одна последняя загадка осталась в моем волшебном мешочке! Произносим волшебные слова и достаем загадку:

Загадка

Мышка дом себе нашла,

Мышка добрая была,

В доме том в конце концов

Стало множество жильцов.

(Ответы детей)

Я приготовила вам еще одну игру, которая называется «Теремок»! Приглашаю Вас поиграть!

Игра «Теремок».

В чистом поле теремок

Был ни низок, не высок.

(присели, встали руки вытянуты)

Звери разные там жили,

Жили дружно, не тужили.

(поклон)

Там и мышка (руки перед собой

на носочках)

И лягушка (присели)

Зайчик (прыжки)

С лисонькой –подружкой

(повертели «хвостиком»)

Серый волк –зубами щелк

(показали руками «пасть»)

В дружбе знали они толк.

(поклон)

Но набрел на теремок

Мишка косолапый

(изобразить мишку)

Раздавил он теремок

Своей огромной лапой.

(кулачок об кулачок)

Звери очень испугались,

Поскорее разбежались

(бег на месте)

А потом собрались снова

Чтоб построить терем новый.

(сели на стульчики)

Ребята, вот и подошло наше с Вами Путешествие по сказкам! Вам понравилось? Какие сказки мы с Вами сегодня повторили? Мне очень у вас понравилось в гостях! Вы все такие молодцы, сказки все знаете, отгадывать загадки умеете! Но мне надо возвращаться в свою Волшебную страну сказок, там меня ждут мои подружки – Феи! До свидания, ребята! До новых встреч!

**Приложение 2**

Цикл логосказок для работы с воспитанниками логогруппы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок проведения | Название логосказки | Задачи | Перспектива использования речевого опыта | Взаимодействие с родителями |
| сентябрь ( 4-я неделя) | «О лягушке-квакушке и ее веселом язычке» | Развитие навыков глубокого вдоха и плавного медленного выдоха. Активизация движения органов артикуляционного аппарата путем выполнения упражнений артикуляционной гимнастики. Воспитание нравственных качеств, умения радоваться и получать удовольствие от совместной деятельности | Подготовка к показу логосказки в младшей группе | Привлечение к изготовлению атрибутов. Приглашение на показ логосказки. Индивидуальное консультирование на тему «Методы и приемы дыхательной гимнастики» |
| Октябрь  (2-я неделя) | « Жила-была Бяка» | Развитие мелкой моторики пальцев рук и конструктивного праксиса. Тренировка глубокого вдоха и плавного медленного выдоха. Упражнения в умении выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения. Воспитание доброго отношения и чувства сострадания к животным и птицам. | Показ логосказки в младшей группе | Совместная с детьми деятельность по изготовлению игрушек для дыхательных упражнений ( «Султанчиков», «Вертушек»). Консультирование с показом упражнений по развитию мелкой моторики. |
| Ноябрь (2-я неделя) | «Как цыпленок Цып учился считать» | Закрепление умения подбирать прилагательные к существительному. Обучение согласованию числительного с существительным. Развитие мышления, общей и мелкой моторики. Воспитание нравственных качеств | Просмотр логосказки детьми старшей группы | Совместное с воспитателями изготовление атрибутов. Привлечение к театрализованной деятельности |
| Декабрь (2-я неделя) | «Колобок» | Активизация движения органов артикуляционного аппарата путем выполнения упражнений артикуляционной гимнастики. Тренировка глубокого вдоха и плавного медленного выдоха. Развитие воображения, памяти, общей и мелкой моторики. Воспитание нравственных качеств | Показ логосказки для педагогов | Совместное с детьми изготовление игрушек. Совместное с воспитателями оформление зала. Методические рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики. |
| Январь (2-я неделя) | «Путешествие по сказкам» | Обобщение и закрепление знаний детей о русских народных сказках, их персонажах. Обогащение речи детей антонимами. Упражнение в употреблении увеличительных и уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развитие координации движений. Упражнение в умении выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев рук. | Показ логосказки для родителей | Совместное с воспитателями изготовление сказочных костюмов, оформление фотомонтажа о просмотренной сказке воспитателями, детьми и родителями. |
| Февраль (2-я неделя) | «Помощники доброго волшебника» | Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Активизация речевого дыхания. Совершенствование фонематического слуха. Продолжение обучения умению подбирать слова-антонимы и рифмы в чистоговорках. Развитие творческого воображения и связной речи. Закрепление умения вести диалог с помощью карточек-моделей, составлять последовательный пересказ сказки с опорой на схемы | Методическое объединение для учителей-логопедов и воспитателей | Совместное с воспитателями оформление зала. Совместная с детьми творческая деятельность по изготовлению поделок для выставки «Сказочный герой» |
| Март (2-я неделя) | «Куда пропал ежик» | Тренировка глубокого вдоха и плавного медленного выдоха. Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Активизация речевого дыхания. Совершенствование фонематического слуха Обучение навыкам самомассажа. Профилактика зрительных нарушений и простудных забалеваний | Выступление на педагогическом совете на тему «Логосказки как целостный педагогический процесс» | Совместное с детьми обсуждение сказки. Обучение навыкам самомассажа лица для последующего использования с ребенком дома |
| Апрель (2-я неделя) | «Пятныш и кисонька» | Совершенствование фонематического слуха (придумывание слов, начинающихся на звуки [с], [ш],). Тренировка дыхания(сильная воздушная струя) Активизация воображения, фантазии. Воспитание доброты и стремления к взаимовыручке | Публикация статьи на тему « Логосказки как целостный педагогический процесс» | Приглашение на показ логосказки. Участие в круглом столе «Воспитание доброты и стремление к взаимовыручке» |
| Май (2-я неделя) | «Спасение волшебного цветка» | Совершенствование фонематического слуха(определение места звука [з], в слове). Закрепление правильного произношения звука [з]. Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания. Активизация воображения, мышления. Обогащение словаря(употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных) | Диагностика уровня развития речи | Привлечение к изготовлению атрибутов для игровой деятельности. Анкетирование с целью определения результативности проделанной работы. |

Диагностика детей проводилась следующим образом:

1. Заполнение речевых карт в начале учебного года, анализ речевых карт в середине и в конце учебного года.
2. Методика по обследованию речи ребенка

I серия заданий (словарь и грамматика).

Кукла. Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1. Скажи, что такое кукла?
2. Ребенок дает определение(кукла-это игрушка, с куклой играют)
3. Называет отдельные признаки (кукла красивая) и действия(она стоит)
4. Не выполняет задание, повторяет слово кукла.
5. Какая на кукле одежда?
6. Ребенок называет более четырех слов;
7. Называет более двух вещей;
8. Показывает, не называя.
9. Дай задание кукле, чтобы она побегала, помахала рукой.
10. Ребенок дает правильные формы: Катя, побегай, пожалуйста(помаши рукой);
11. Дает только глаголы-побегай, помаши;
12. Дает неправильные формы.
13. К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?
14. Ребенок называет слово посуда;
15. Перечисляет отдельные предметы посуды;
16. Называет один предмет.
17. Какую посуду ты знаешь?
18. Ребенок называет более четырех предметов;
19. Называет два предмета;
20. Называет один предмет.
21. Куда кладут хлеб(в хлебницу), сахар (в сахарницу), масло ( в масленку), соль (в солонку)?
22. Правильно отвечает на все вопросы;
23. Ответил на три вопроса;
24. Выполнил только одно задание.
25. Сравнение предметов посуды. « Чем отличаются эти предметы?»(показать картинку с разной посудой)
26. Называет по цвету(или форме и величине)
27. Перечисляет отдельные признаки(эта чашка-зеленая, эта-красная, эта-высокая);
28. Называет одно отличие.
29. Назови, что это? Стеклянный, прозрачный-это стакан или ваза? Металлическая, блестящая-это вилка или нож? Глиняное, расписное-это блюдо или тарелка?
30. Выполняет все задания;
31. Выполняет два задания;
32. Выполняет одно задание.
33. Подскажи(подбери)слово. Одна тарелка глубокая, а другая …(мелкая); один стакан высокий, а другой …(низкий); эта чашка чистая, а эта …(грязная).
34. Правильно подобрал все слова;
35. Выполнил два задания;
36. Выполнил одно задание.
37. У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?
38. Называет ручку у 3-4 предметов( у чайника, утюга, сумки, зонтика);
39. Называет две ручки(у кастрюли, сковородки);
40. Показывает ручку у чашки.

II серия заданий( звуковая культура речи).

1. Проверка звукопроизношения. Отмечаются звуки, которые ребенок не произносит.
2. Ребенок произносит все звуки;
3. Не произносит сложные звуки: сонорные или шипящие;
4. Не произносит ни сонорные, ни шипящие.
5. Выявляются сила голоса, темп речи, дикция и интонационная выразительность Ребенку предлагается произнести потешку (чистоговорку, скороговорку) быстро, медленно, громко, тихо:
6. Ребенок произносит текст отчетливо;
7. Нечетко произносит фразы, недостаточно регулирует силу голоса;
8. Имеет серьезные недостатки в произнесении текста.
9. Воспитатель спрашивает: « Все ли звуки ты произносишь правильно?»
10. Ребенок произносит все звуки и осознает это;
11. Не произносит некоторые звуки, но осознает это;
12. Не произносит и не осознает.

III серия заданий (развитие связной речи).

Выявляется умение описывать предмет (картинку, игрушку), составить описание без наглядности. Для этого ребенку сначала предлагается кукла.

1. Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.
2. Ребенок самостоятельно описывает игрушку: это кукла; она красивая, ее зовут Катя. С Катей можно играть;
3. Рассказывает по вопросам педагога;
4. Называет отдельные слова, не связывая их в предложение.
5. Составь описание мяча: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?
6. Ребенок описывает: это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют;
7. Перечисляет признаки(красный, резиновый)
8. Называет отдельные слова
9. Опиши мне собаку, какая она, или придумай про нее рассказ.
10. Ребенок составляет описание(рассказ);
11. Перечисляет качества и действия;
12. Называет 2-3 слова.
13. Ребенку предлагают составить рассказ на любую из предложенных тем: « как я играю», « Моя семья», « Мои друзья».
14. Составляет рассказ самостоятельно;
15. Рассказывает с помощью взрослого;
16. Отвечает на вопросы односложно.
17. Взрослый читает ребенку текст рассказа или сказки и предлагает пересказать.

1)Ребенок пересказывает самостоятельно;

2) пересказывает с подсказыванием слов взрослым;

3) говорит отдельные слова.

Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает 3 балла; если ответы соответствует №2- 2 балла; если ответы соответствуют №3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла-это высокий уровень. Если 2/3ответов оцениваются в 2 балла-это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу-это средний(или ниже среднего) уровень.

 В ходе выше приведенной диагностики, мною были выявлены следующие результаты речевого развития детей:

 Только у 34% детей звукопроизношение находится на среднем уровне развития. Лексический запас сформирован только у 25% детей. А грамматический строй речи развит в полной мере у 9 % детей.