

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад № 118 г. Сочи**  
354200, г. Сочи, ул. Партизанская, 16 тел./факс (8622) 270-25-07  
ИНН 2318020034, ОГРН 1022302795130, e-mail: primaryschool118@edu/sochi.ru



**Конспект занятия в кружке  
«Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа»**

***Тема:***

***«О растениях культурных и... дикорастущих»***



**Автор: Коваленко Л.М.,  
педагог дополнительного образования**

**2016г., г. Сочи**

**Конспект занятия в кружке**  
**«Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа»**

**Тема:** *«О растениях культурных и... дикорастущих.»*

**Экспресс-исследование на тему:** *«Какие съедобные культурные и дикорастущие растения нашего леса знают ребята нашего кружка» (закрепление изученных понятий)»*

**Дата проведения занятия:** \_\_\_\_\_

**Группа:** подготовительная к школе.

**Оборудование:**

**для детей** – серия фотографий с культурными и дикорастущими растениями; фотографии и иллюстрации со съедобными культурными и дикорастущими растениями; гербарий, муляжи или свежие овощи, фрукты, ягоды.

**для педагога** – интерактивная доска (или проектор), авторская компьютерная презентация (*Слайды № 8 и 9.*), атлас-определитель растений.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:**

-социально – коммуникативное развитие;

- речевое развитие;

**Цель:** познакомить дошкольников с понятиями «культурные растения», «дикорастущие растения», «съедобные (пищевые) и несъедобные», «лекарственные», «декоративные» растения.

**Задачи:**

- учить дошкольников понимать отличия культурных и дикорастущих растений; пищевых, лекарственных, декоративных.

- познакомить ребят с практическим использованием съедобных дикорастущих растений в качестве пищевого продукта;

- дать сведения о наличии среди декоративных и дикорастущих растений ядовитых – опасных для здоровья человека;

- воспитывать доброе, бережное и уважительное отношение к растениям.

**Планируемые результаты:** умение распознавать растения, понимание важности вдумчивого и бережного отношения к разным растениям, знание того, что и *в лесу есть съедобные растения*, которые *при необходимости* можно использовать в питании (заготовка впрок, в экстремальных условиях, в походе).

## I. Создание мотивационного поля (организационный момент).

- Ребята, я приготовила вам загадку о .... Попробуйте отгадать.

*Дом со всех сторон открыт,*

*Он резною крышей крыт.*

*Заходи в зеленый дом,*

*Чудеса увидишь в нем.*

*(Лес)*

- Верно, лес! Но только ли в лесу мы встречаем растения? А где ещё?

(Дети отвечают.)

- Вот сейчас мы мысленно перенесёмся с вами *в лес, потом в парк, потом по улицам и скверам* пройдемся...

## II. Актуализация знаний и затруднение в образовательной ситуации.

- Я буду загадки загадывать, а вы говорить, где можно встретить эти растения, хорошо?

<p><b>Елка</b> В небольшом лесу стоит, как картинка, веселая зеленая красавица.</p> <p><b>Береза</b> Зелена, а не луг, бела, а не снег, Кудрява, а без волос.</p> <p><b>Подсолнух</b> Посадили зернышко - Вырастили солнышко.</p> <p><b>Крапива</b> Не огонь, А жжется.</p> <p><b>Горох</b> Разломился тесный домик</p>	<p><b>Одуванчик</b> На зеленой хрупкой ножке Вырос шарик у дорожки.</p> <p><b>Колосок</b> Вырос в поле дом - полон дом зерном. Стены позолочены, ставни заколочены. И стоит новый дом на столбе золотом.</p> <p><b>Елка</b> Я прихожу с подарками, блещу огнями яркими, нарядная, забавная,</p>
---	---

<p>На две половинки, И посыпались оттуда Бусинки - дробинки. Бусинки зеленые, Сладкие ядреные.</p>	<p>на Новый год я главная. <b>Мак</b> Голова на ножке, в голове горошки. Солнце жжет макушку, Сделать хочет погремушку.</p>
--	---

- Давайте теперь разберёмся: какие растения растут в лесу, какие и в лесу и в населённых пунктах. (Дети вспоминают, рассуждают, пытаются доказать свою точку зрения.)

### III. Открытие детьми нового знания. (Слайд № 8.)

- Учёные, да и простые люди, делят условно растения на группы: *культурные и дикорастущие*. Подумайте и постарайтесь ответить на мои вопросы. (См. плакаты в Приложении № 1.)

- Какое из растений мы назовём дикорастущим: крапиву или подсолнух?
- Почему некоторые растения люди считают «культурными»?
- А какие растения называют трудным словом «*декоративными*»\* (Служат для украшения улиц, парков, скверов, - радуют глаз...)?  
(Дети пытаются дать ответы, педагог направляет их размышления в нужном направлении...)
- Но некоторые растения люди особенно любят, потому что они...  
*съедобные*.
- назовите знакомые вам съедобные растения культурные  
(дети перечисляют);
- назовите съедобные растения дикорастущие (лесные).  
(Дети вспоминают, дают ответы. Педагог поправляет.)

Итак! Теперь вы знаете, что бывают: *съедобные культурные (пищевые) растения и съедобные дикорастущие (пищевые) растения*.

**Физкультурная минутка.**

Будем мы варить компот.  
*(Маршировать на месте.)*  
 Фруктов нужно много. Вот.  
*(Показать руками - "много".)*  
 Будем яблоки крошить,  
 Грушу будем мы рубить,  
 Отожмем лимонный сок,  
 Слив положим и песок.  
*(Имитировать, как крошат,  
 рубят, отжимают, кладут,  
 насыпают песок.)*  
 Варим, варим мы компот,  
*(Повернуться вокруг себя.)*  
 Угостим честной народ.  
*(Хлопать в ладоши.)*



*Декоративные растения\**

- Про какой песок в стихах говорится? (Сахарный, его некоторые люди так называют.)

#### **IV. Самостоятельное применение нового знания на практике.** (Слайд № 9.)

- Ребята, теперь вы сами будете распределять культурные съедобные растения и дикорастущие...

*- Но вы должны ещё знать, что многие растения люди опытным путём вывели из дикорастущих растений. И это очень важно, так как именно лес – то место, откуда постепенно пришли в наши сады и огороды фрукты, овощи, ягоды и орехи. (См. Приложение 1.)*

- Только перед словом «малина» говорят, что она садовая либо лесная.

- Так и вы подумайте, садовое, огородное или лесное это растение, хорошо?

**Викторина** (Самые активные и знающие ребята получают «медальки» знатоков.)



#### **Известно, что**

- Культурные растения происходят от дикорастущих растений.
- Дикорастущие – это такие растения, которые растут, развиваются и расселяются без помощи человека.

- Назовите эти фрукты. Бывают ли они лесными?

- Действительно, бывает «груша-дичка», в нашем лесу она растёт, они не такая сочная и крупная, но... очень душистая!

- О теперь хочу узнать у вас, знаете ли вы овощи? (Дети по очереди называют овощи.) Знаете ли вы среди этих овощей такие, которые в лесу встречали?

(Дети рассуждают, поясняют) (Салат, перец, помидоры, капуста, морковь, баклажан. Лесной лук, чеснок.)



- А знаете эти ягоды?



- А орехи?



(Дети перечисляют известные им овощи, фрукты, ягоды, орехи.)

- Теперь подведём итоги викторины. Тех, кто оказался знатоком растений, похвалим и вручим призы. А остальные ребята, скоро тоже узнают много нового на наших занятиях, и тоже будут хорошо разбираться в растениях. Но ещё призы получают те, кто ответит на вопросы в конце занятия...

**(См. Приложение 2.)**

- Ребята, всё эти растения не только **пищевые (съедобные)** но и **практически они и лечебные (лекарственные)**. Раньше люди не делили на пищевые и лекарственные а старались использовать силу природы для оздоровления. Изучали растения. Наблюдали за тем, от каких болезней они помогают и советовали другим людям. Теперь такую медицину называют народной. Но нельзя забывать и о медицине, которая построена на научном изучении

лекарств. Но многие лекарства сделаны с применением (разных частей растений).

- На следующем занятии *мы будем изучать съедобные растения нашего леса*, который окружает наш город Сочи, то есть Сочинского Причерноморья. Узнавать, как их можно применять.

- Посмотрите на *слайд № 9*. Если вы внимательно слушали на занятии, то по нему вы сможете вспомнить о том, что сегодня новое узнали и ответить мне.

## V. Рефлексия (итог).

- Какие новые слова сегодня услышали, повторите их, пожалуйста.

- Для чего нужны нам декоративные растения?

- Могут ли растения быть лекарями, помогать нашему выздоровлению? Может, вы знаете такие? (Дети отвечают.)

- Культурные растения могут быть вежливыми, воспитанными? А почему их так назвали?

- А дикорастущие растения хулиганят, дерзят, шалют, ведут себя так плохо, что им дали такое название? А бывают опасные, ядовитые растения?

(Дети соглашаются, опровергают, поясняют...) Послушайте стихи о растениях.

**Сирень**, автор: А. Рысаков

*Облако душистое*

*Прячется в саду –*

*Встану я пораньше*

*И к нему приду;*

*Глубоко вдохну я*

*Дивные духи,*

*И родятся сами*

*Новые стихи...*

*Хорошо с тобой мне,*

*Милая сирень –*

*Так бы и остался*

*Здесь на целый день...*

**Кукуруза**, автор: Н. Довженко

*Кукурузные початки*

*Нарядились на стебле*

*То ль в пелёнки, то ль в перчатки.*

*Зреют зёрнышки в тепле.*

**Шиповник**, автор: Анна Алферова

*Загорелись у реки*

*Алым цветом огоньки.*

*Я смотрю и не боюсь –*

*Огоньком не обожгусь.*

*Огоньки не жгучие,*

*Но шипы колючие.*

*И поэтому густы*

*У шиповника кусты.*

- Эти растения по-разному полезны нам. Сирень радуется запахом, цветение. Кукуруза – вкусом и полезными продуктами из неё. А шиповник не только украшает лес и палисадники, но и лечит, придаёт силы людям!
- До свидания. До новых встреч, ребята!

*Приложение 1.*

## Известно, что

- Культурные растения происходят от дикорастущих растений.
- Дикорастущие – это такие растения, которые растут, развиваются и расселяются без помощи человека.

## Растения

- **Культурные**
- Их выращивают люди в саду, в поле, в огороде
- **Дикорастущие**
- Они растут сами по себе в лесу, на лугу, в водоеме





## Подумайте Чем отличаются эти растения?



**Культурные растения**



**Дикорастущие растения**

### Культурные или дикорастущие?



# ОТГАДАЙ



**пшеница**



**лён**



**кукуруза**



**одуванчик**

# Дикорастущие

*Деревья, кустарники и травы растут сами по себе. За ними не ухаживает человек.*

