

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №118 г. Сочи
354200, г. Сочи, ул. Партизанская, 16, тел./факс 8(862) 2702507
ИНН 2318020034, ОГРН 1022302795130, e-mail: primaryschool118@edu.sochi.ru

Отчет
о результатах самообследования
МДОБУ центр развития ребенка – детский сад № 118 г. Сочи
за 2017 г.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

МДОБУ центра развития ребенка – детский сад № 118 функционирует с 1985г. В 1993 году учреждение преобразовано в МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад. В 2012 году учреждение получило статус МДОБУ центра развития ребенка – детский сад № 118 на основании постановления администрации г.Сочи № 1608 от 27.07.2012г «Об изменениях типа и вида МДОБУ для дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы – детского сада № 118 г.Сочи». В 2015 году МДОБУ № 118 присвоен статус краевой инновационной площадки.

Учредитель МДОБУ № 118 – Администрация г.Сочи.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая организация – муниципальное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения, штамп.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00, кроме субботы и воскресенья. Работа в предпраздничные дни 7.30 до 17.00.

Адрес: 354200, г.Сочи Краснодарского края, ул.Партизанская 16.

Руководитель: Пономаренко Татьяна Владимировна, стаж педагогической работы 30 лет, в должности заведующего 15 лет. Заслуженный учитель Кубани.

Телефон: 8862-270-25-07

Факс: 8862-270-25-07

E-mail: primaryschool118@edu.sochi.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://www.dou118.sochi-schools.ru>

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Образовательная деятельность МДОБУ организуется в соответствии с законом РФ «Об образовании», ФГОС дошкольного образования, Уставом, Конвенцией о правах ребенка, распоряжением Федеральной службы по надзору в

сфере образования и науки (Рособрнадзор), ООП дошкольного образования и нормативно – правовыми документами:

- Лицензия на образовательную деятельность;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица;
- Устав;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010г. № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р).
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Работу Учреждения регламентируют локальные акты:

- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о Совете Учреждения;
- Годовой план работы Учреждения;
- Программа развития Учреждения;
- Режим дня пребывания детей в МДОБУ;
- Расписание непосредственно образовательной деятельности дошкольников;
- Положение об оплате труда работников ДОО;
- Положение о Родительском собрании Учреждения;
- Приказы и распоряжения заведующего МДОБУ;
- Договор между учреждением и родителями (законными представителями);
- Коллективный трудовой договор;
- Правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- Положение о собрании трудового коллектива;
- Положение о педагогическом Совете;

- Положение о попечительском Совете;
- Положение о творческой группе;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о Совете по питанию;
- Положение о бракеражной комиссии;
- Положение о логопедическом пункте;
- Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до 1 года;
- Положение о защите персональных данных педагогических работников;
- Положение об организации платных дополнительных услуг;
- Положение о выплатах компенсационного и стимулирующего характера;
- Положение об оплате труда работников МДОБУ;
- Положение о котировочной комиссии по размещению заказа на поставку товаров, выполнения работ, оказания услуг для МДОБУ;
- Положение о группе кратковременного пребывания для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- Положение о порядке комплектования приёма детей в МДОБУ г. Сочи;
- Положение о профсоюзном комитете;
- Положение о профилактической комиссии;
- Положение об общественном инспекторе по охране прав детства;
- Положение о консультативном пункте;
- Трудовой договор с сотрудниками.

Документация учреждения:

- Основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу МДОБУ № 118;
- Договор между Учреждением и родителями;
- личные дела воспитанников;
- Книга движения детей;
- Образовательные программы;
- Годовой план работы;
- Рабочие программы педагогов;
- Календарно-тематические планы педагогов;
- Расписание непосредственной образовательной деятельности;
- Режим дня;
- Акты готовности Учреждения к новому учебному году;
- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

Документация МДОБУ № 118, касающаяся трудовых отношений:

- Книга учета трудовых книжек;
- Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

- Коллективный договор с приложениями;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание;
- Должностные инструкции работников;
- Журналы проведения инструктажей.

Вывод: документация Учреждения, локальные акты не противоречат действующему законодательству Российской Федерации, Уставу МДОБУ.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление МДОБУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, приоритета коммуникативных отношений, охраны жизни и здоровья сотрудников, свободного развития личности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МДОБУ, который действует от имени учреждения, представляет его во всех организациях. Заведующий обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации управления образовательным процессом в МДОБУ, несёт ответственность за его деятельность, руководит всеми видами финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает устойчивую и эффективную работу учреждения по всем направлениям.

Старший воспитатель организует воспитательно-образовательный процесс с педагогами, воспитанниками. Принимает активное участие в разработке образовательных программ, годового плана, рабочих программ педагогов. Активизирует деятельность педагогического коллектива в реализации направлений КИП по поисково-исследовательской и проектной деятельности с воспитанниками.

Заместитель заведующего по хозяйственной работе обеспечивает деятельность технического персонала, осуществляет контроль своевременного проведения инструктажа по охране труда и технике безопасности, проведения ремонтных работ.

Воспитатели и специалисты осуществляют образовательную деятельность с воспитанниками, родителями в соответствии с их должностными обязанностями.

Врач-педиатр, медсестра работают от районной поликлиники, осуществляют контроль за состоянием здоровья детей, проводят профилактические мероприятия по предупреждению и снижению заболеваемости воспитанников, осуществляется ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений.

Обслуживающий персонал обеспечивает санитарно-гигиенические условия в учреждении, технику безопасности в соответствии с должностными обязанностями.

Активное взаимодействие администрации, педагогического коллектива, обслуживающего персонала способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Формами самоуправления в ДОО являются:

- Собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет учреждения;
- Родительский комитет

Вывод: Структура управления деятельностью строится на основе анализа управленческой и педагогической работы и регламентируется Уставом МДОБУ, нормативно-правовыми актами.

1.4. Право владения, материально-техническая база МДОБУ

Материально-техническое обеспечение в МДОБУ осуществляет заведующий образовательной организации и заместитель заведующего по хозяйственной работе в соответствии с приказом о назначении и должностными обязанностями.

МДОБУ № 118 располагается в типовом здании в двух отдельно стоящих корпусах, объединенных двумя переходами. Отопительная система, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Административно-хозяйственная работа проводится в соответствии с годовым планом. Образовательное учреждение находится на бюджетном финансировании, имеет утвержденный фонд надбавок и доплат. Создана материальная база и условия для воспитательно-образовательной деятельности.

Охрана учреждения осуществляется ЧОО ООО «Сокол» (лицензия № 716 от 15.01.2016г, выдана МВД РФ ГУ МВД России по Краснодарскому краю). Имеется форма, бейдж, ведётся журнал учёта посетителей, журнал учёта транспорта, имеются списки воспитанников на проходной, папка инструктажей для охранников. В МДОБУ установлено 7 наружных видеокамер, пожарная сигнализация (АПС), система оповещения в случае эвакуации, тревожная кнопка экстренного вызова, телефонная связь с единой дежурной диспетчерской службой. Для сотрудников охраны имеются инструктажи по действиям ЧС.

Созданы условия для безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса, работает тревожная кнопка, противопожарная сигнализация. Все кабинеты оснащены огнетушителями. Соблюдаются правила пожарной безопасности. Проводятся инструктажи, учебно-практические занятия с детьми и сотрудниками по эвакуации детей по сигналу «Пожар». Разработан паспорт антитеррористической защищенности, утвержденный заместителем Главы администрации г. Сочи.

Финансовые средства расходовались в соответствии со сметой. Привлекались бюджетные и внебюджетные средства, за счет которых проведен косметический ремонт групповых и подсобных помещений, пищеблока. Приобретен игровой материал, пособия, детская мебель.

В течение года велась работа по формированию контингента детей на дошкольном отделении (комплектование групп, ведение и учет воспитательной документации, проводился контроль за санитарным состоянием, питанием детей, работой с родителями и т.д.). На собраниях трудового коллектива, проф-

союзных собраниях, совещаниях при заведующем, планерных совещаниях рассматривались вопросы выполнения правил внутреннего трудового распорядка, соблюдение техники безопасности, охраны труда, соблюдение санэпидрежима. В 2016 – 2017 учебном году не зарегистрировано случаев детского травматизма и травматизма сотрудников.

Групповые помещения оборудованы мебелью, игровыми и учебными пособиями, инвентарем. Оформлена РППС, центры развития, в соответствии ООП дошкольного образования и направлений КИП по поисково-исследовательской и проектной деятельности.

В учреждении оборудованы:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- дошкольные группы;
- зал для музыкальных занятий;
- спортивный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет дополнительного образования;
- медицинский кабинет;
- кабинет заместителя по ХЧ

Успешному решению воспитательно-образовательных задач способствуют специально организованные функциональные условия:

Методический кабинет способствует реализации творческих задумок и педагогических находок. Кабинет оснащен компьютером, сканером, большим количеством методической, энциклопедической литературы по всем видам деятельности, систематизированы наглядные пособия, обновлена картотека на весь имеющийся материал в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ, СанПин, ООП дошкольного образования.

Дошкольные группы оформлены в соответствии с возрастом воспитанников. Каждая группа в достаточном количестве оборудована игровым материалом, художественной литературой, игровыми пособиями. Имеются телевизор, музыкальный центр, интерактивная доска, интерактивный стол, компьютер, принтер. Во всех группах ДОУ соблюдена маркировка мебели, имеются графики проветривания, созданы условия для двигательной активности детей: рационально размещена мебель, освобождено место для игрового пространства.

Художественно-эстетическая работа, приобщение детей к истокам национальной культуры осуществлялась в музыкальном зале.

Зал для музыкальных занятий предназначен для проведения праздников, развлечений, музыкальных занятий. Помещение оборудовано мультимедийной установкой, синтезатором, музыкальным центром, магнитофонами, пианино, нотным материалом, методической литературой, детскими музыкальными инструментами, фонотекой.

Спортивный зал оборудован разнообразными гимнастическими стенками с наборами приставных досок и лестниц, разновысотными бумами и скамейками,

дугами для подлезания, кубами для прыгивания, мишенями, подвесными канатами, веревочными лестницами, мелким спортивным инвентарем и игрушками. Изготовлены и приобретены физкультурные пособия, которые с успехом используются в работе. Все это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные физические качества, увеличивает плотность занятий и позволяет упражнять во всех видах основных движений. Используется нестандартное оборудование. При подборе физкультурного оборудования учитываются размеры и конструкции, отвечающие анатомо-физиологическим особенностям дошкольников, соответствующие требованиям гигиены и правилам охраны жизни и здоровья детей.

Коррекционно-диагностической работой с детьми занимался педагог-психолог и учитель-логопед в специально оборудованных кабинетах, в которых имеется коррекционное оборудование, наглядное пособие, дидактический материал.

Кабинет учителя-логопеда оборудован в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ, СанПин по работе с воспитанниками с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья. Разработана коррекционно-развивающая программа, перспективное планирование. В достаточном количестве пособий для проведения коррекций речевого развития воспитанников в индивидуальной и групповой форме.

Кабинет педагога-психолога предназначен для индивидуальных и групповых занятий с воспитанниками, проведения консультаций с родителями. Оснащён детской мебелью, пособиями, играми для занятий. Документация оформлена в соответствии с нормативно-правовыми актами.

Кабинеты дополнительного образования предназначены для организации и проведения занятий с воспитанниками по трем направлениям кружковой работы:

- проектно-исследовательской деятельности «Творческая лаборатория»;
- театрализованной деятельности «Волшебный занавес»;
- раннее обучение дошкольников английскому языку.

Театральный кружок «Волшебный занавес» предназначен для организации театрализованной деятельности, постановки спектаклей. Данное помещение оснащено детской художественной литературой, фильмотеккой и аудиотеккой, портретами детских писателей, атрибутами для театрализованной деятельности, куклами.

Кружок «Раннее обучение английскому языку» оборудован интерактивной доской, методическими и интерактивными пособиями, музыкальным центром, пособиями к играм, аудиозаписями.

Кружок по поисково-исследовательской и проектной деятельности «Творческая лаборатория» оснащён авторской программой «Азбука юного робинзона Черноморского побережья Кавказа», художественной и справочной литературой, пособиями для проведения опытов, экспериментов. Созданы условия для детского экспериментирования для развития у детей естественнонаучных представлений: мини-лаборатории, собраны гербарии, коллекции минералов, атласы, карты, глобусы.

Занятия с дошкольниками проводятся в соответствии с расписанием и планом работы.

Медицинский кабинет оснащен медицинской техникой и необходимым оборудованием. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, кабинет медсестры, изолятор. Медицинское обслуживание осуществляют специалисты: медсестра, врач-педиатр районной поликлиники. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием (кушетки, холодильники, стеклянный шкаф, ионизатор воздуха, ингалятор, бактерицидная лампа, весы с ростомером, аппарат для измерения давления). Диспансеризация детей, с привлечением врачей-специалистов, проводится 1 раз в год. Основной задачей медицинской деятельности является организация наблюдения за состоянием здоровья детей и профилактики их заболеваемости.

Кабинет заместителя по ХЧ оборудован ИКТ (компьютер, принтер).

Заместитель заведующего по АХЧ руководит работами по укреплению собственности МДОБУ, обеспечению сохранности имущества, его восстановления и пополнения, по обслуживанию детского сада, по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых, организует материально-техническое обеспечение педагогического процесса, организацию труда обслуживающего персонала.

Территория благоустроена, озеленена различными растениями, отражающими разнообразие субтропиков Причерноморья. Каждая группа располагает игровой площадкой с отдельно крытой верандой, выносным игровым оборудованием. Для организации физкультурных занятий на воздухе имеется спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием соответствующему дошкольному возрасту. Созданные в МДОБУ материально-технические условия обеспечивают высокий уровень физического развития детей, охраны и укрепления здоровья. В спортивном блоке имеется необходимый спортивный инвентарь для проведения НОД по физической культуре, спортивных мероприятий. На территории дошкольного образования есть все условия для проведения спортивных праздников, соревнований.

На участках оформлены клумбы и цветники с декоративными и лекарственными растениями.

1.5. Анализ контингента воспитанников.

Наполняемость групп осуществляется в соответствии с порядком приема на обучение и воспитание по образовательным программам дошкольного образования в МДОБУ № 118 г.Сочи и действующими требованиями СанПин 2.4.1.3049-13, к площадям групповых помещений на одного ребенка. Количество мест в МДОБУ - 280/362, функционирует 14 групп:

- 11 групп обще развивающей направленности:

I младшая группа	- 1 группа, 28 человек
II младшая группа	- 3 группы, 78 человек
Средняя группа	- 2 группы, 70 человек
Старшая группа	- 3 группы, 102 человека

- Подготовительная к школе группа - 2 группы, 49 человек
- 2 группы кратковременного пребывания обще развивающей направленности, 18 человек;
- 1 группа коррекционно-развивающая с ОНР, 17 человек.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная деятельность в МДОБУ № 118 осуществляется в соответствии с основными принципами Закона РФ «Об образовании», Всеобщей декларации прав человека, Конвенцией о правах ребенка, Федеральными государственными образовательными стандартами, СанПин.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности в дошкольных группах с воспитанниками:

- Основная образовательная программа МДОБУ № 118, разработанная на основе примерной ООП дошкольного образования «Истоки»;
- Основная образовательная программа МДОБУ № 118, разработанная на основе примерной ООП дошкольного образования «От рождения до школы»;
- Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

ООП дошкольного образования определяет основные характеристики дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты). Организационно-педагогические условия образовательного процесса, развития инициативы и творческих способностей в различных видах деятельности в реализации образовательных областей, в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками.

Структура ООП дошкольного образования состоит из двух частей: обязательной образовательной инвариантной части и вариативной части программы, формируемой участниками образовательных отношений, которая отражается в каждом разделе ООП дошкольного образования, представлена виде ссылок на методическую литературу, парциальных программ, формы образовательной деятельности.

Обязательная часть ООП дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса с дошкольниками. В обязательную часть ООП дошкольного образования включена структура образовательной программы, состоящей из трёх разделов: целевой, содержательной и организационной.

Целевой раздел программы включает пояснительную записку, цели и задачи, характеристику особенностей развития воспитанников, образовательную деятельность, принципы и подходы к содержанию основной образовательной программы, планируемые результаты ООП дошкольного образования.

Психолого-педагогическая поддержка дошкольников направлена на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку в развитии с первых дней пребывания в дошкольной организации, что связано:

- с повышением статуса детства в обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающей предметно-пространственной среды;
- с внедрением коммуникационных и сетевых технологий в образовательный процесс;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности в образовательном процессе с дошкольниками.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Организационный раздел Программы отражает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В программе освещены традиционные события, праздники и мероприятия с учетом региональных, социально культурных особенностей и включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

ООП дошкольного образования содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей. Система оценивания качества образования направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДОО условий внутри образовательного процесса.

ООП дошкольного образования завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Программа самостоятельно разработана и утверждена в ДОО.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Организацию воспитательно-образовательного процесса определяют:

- учебный план-график дошкольного учреждения;
- режим образовательного процесса;
- расписание непосредственно образовательной деятельности.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 80% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы. В расписании непосредственно образовательной деятельности:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;

- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

При организации образовательного процесса дошкольного учреждения в 2016-2017 учебном году педагогические работники активно включали здоровьесберегающие технологии.

Образовательный процесс с дошкольниками осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования № 1155 от 23.10.2013г.

Основные направления образовательных задач реализуются в программном содержании образовательных областей.

В раннем дошкольном возрасте для детей с 2 до 3 лет используется подгрупповая, индивидуальная форма организации.

В дошкольном возрасте используется индивидуальная, групповая, подгрупповая, фронтальная форма организации.

В планировании учитываются четыре основных раздела:

- задачи развития детей,
- содержание и формы работы,
- интеграция образовательных областей в различных видах детской деятельности,
- организация развивающей предметно-пространственной среды.

В образовательном процессе проектируются постепенно усложняющиеся задачи развития ребенка, на интегрированных принципах организации содержания. Образовательные задачи разных направлений развития дополняют и обогащают друг друга. В одном виде деятельности решается интеграция образовательных областей. В планировании содержание НОД предусматривается использование разных форм взаимодействия с детьми: прямое, опосредованное обучение, равноправное сотрудничество, возрастные особенности, специфика деятельности, успешность освоения детьми предложенного материала. Воспитатели ведут индивидуальный учет достигнутых результатов детьми, фиксируют успехи детей и возникающие проблемы, с целью своевременной коррекции в образовательном процессе.

Модель интеграции содержания образовательного процесса в образовательных областях: образовательная область, интегративные возможности образовательной области, интегративные связи образовательной области, смежные образовательные области, образовательный процесс.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность НОД составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, раз-

вите движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной – 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

В соответствии с "Законом об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются во второй половине дня 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст). В середине образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

В соответствии с СанПин в объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусматриваются организованные формы оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста представлен в ООП.

С учетом периодов наиболее высокой работоспособности составляется сетка НОД (расписание) на неделю. Во вторник, среду и четверг уровень работоспособности наиболее высок. В эти дни включаются НОД, требующие активной мыслительной деятельности: развитие элементарных математических представлений, обучение грамоте, конструирование. В расписании эти НОД ставятся первыми, а НОД, требующие большей двигательной активности и имеющие значительную эмоциональную нагрузку (физкультурные, музыкальные, изобразительной деятельности) – вторыми.

При проведении НОД соблюдаются определенные гигиенические нормы (санитарное состояние, освещение, маркировка мебели). Содержание и методика каждой части НОД тщательно продумывается, чтобы дети уже в дошкольном возрасте полюбили учение и участвовали в нем с желанием.

В целях обогащения и наполнения наиболее значимыми для дошкольников формами и специфическими детским видами и способами деятельности используются **образовательные ситуации** как особый вид конструирования

образовательного процесса. Педагоги используют спонтанно возникающие в педагогическом процессе ситуации с целью решения образовательных задач в разных видах образовательной (непосредственно организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей) и детской деятельности по всем образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и социально-коммуникативное развитие.

К самостоятельной деятельности дошкольников отнесены: игры, игровые упражнения, утренняя гимнастика, оздоровительная дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры, физкультминутки, экспериментирование, проектно-исследовательская деятельность, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, спортивные праздники, соревнования.

Количество НОД в неделю:

- 1 младшая группа – 10
- 2 младшая группа – 11
- Средняя группа – 11
- Старшая группа – 14
- Подготовительная к школе группа – 15

Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

- с 1 сентября по 15 сентября – адаптационный образовательный период;

- с 15 сентября по 27 декабря – образовательный период;

- с 31 декабря по 10 января - новогодние каникулы;

- с 11 января по 30 мая - образовательный период;

- с 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период.

3. Кадровый состав МДОБУ № 118

Организация укомплектована квалифицированными кадрами: руководителями, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам в ДОО отнесены воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания.

– к учебно-вспомогательному персоналу отнесены помощники воспитателя, младшие воспитатели.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от штатного расписания.

Реализация Программы осуществляет направления деятельности: управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

МДОБУ № 118 укомплектован педагогическими кадрами на 100%
Воспитательно-образовательный процесс осуществляет 29 педагогов:

- старшие воспитатели – 2
- воспитатели – 18
- инструктор по физической культуре – 1
- музыкальный руководитель – 3
- учитель-логопед – 1
- педагог-психолог – 1
- педагог дополнительного образования – 3

Из них:

Аттестовано на квалификационные категории:

- Высшая категория – 2 чел.
- I категория – 9 чел.
- Соответствие занимаемой должности – 14 чел.

Повысили квалификацию – 28 человек

Образовательный уровень педагогов:

- Высшее образование – 16 чел.

Ср. специальное	–	15 чел.
Стаж работы педагогов:		
До 5 лет	–	3 чел.
От 5 до 20 лет	–	21 чел.
20 лет и более	–	7 чел.
Возрастной состав педагогических кадров:		
До 30 лет	–	3 чел.
От 30 до 55 лет	–	24 чел.
Старше 55 лет	–	4 чел.
Педагоги удостоены званий и наград:		
Заслуженный учитель Кубани	–	1 чел.
Отличник народного просвещения	–	2 чел.
Победитель конкурса лучших учителей образовательных учреждений в рамках национального проекта «Образование»	–	1 человек.
Почетная грамота Министерства образования	–	1 чел.
Организована работа:		
Педагога-психолога		
Инструктора по физкультуре		
Музыкального руководителя		
Учителя логопеда		
Педагогов дополнительного образования		

4. Анализ качества обучения

4.1. Динамика качества обученности воспитанников за 2017 год

На основании федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.13 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий проводилась оценка индивидуального развития детей. Итогом работы педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей в соответствии с возрастной нормой уровня адаптационного периода детей к детскому саду. Педагогическое обследование проведено по всем образовательным областям. Всего обследовано 362 воспитанника.

На заседании педагогического совета от 30.05.2017г. подведены итоги работы педагогического коллектива за 2016-2017 уч.г. Педагоги провели анализ усвоения образовательных областей в каждой возрастной группе, отметили качественный уровень в освоении образовательных программ. Определили направление работы по устранению выявленных недочетов в 2017-2018 уч.г.

По итогам анализа обученности выпускников МДОБУ № 118 в общеобразовательных школах № 75, 80, 99 получены результаты:

- высокий уровень – 18 человек (40,9%);
- средний уровень – 23 человека (52,3%);
- низкий уровень – 3 человека (6,8%).

4.2. Анализ результатов обучения за 2016-2017 учебный год

Результативность освоения воспитанниками образовательных программ

Кол-во детей (чел.)	Дошколь- ные груп- пы	Уровень освоения ООП по образовательным областям									
		Физическое развитие		Социально- коммуника- тивное развитие		Речевое развитие		Познава- тельное развитие		Художес- ственно- эстетическое развитие	
		Выс. (%)	Сред. (%)	Выс. (%)	Сред. (%)	Выс. (%)	Сред. (%)	Выс. (%)	Сред. (%)	Выс. (%)	Сред. (%)
30	Первая младшая	36,7	63,3	36,9	63,1	46,7	53,3	50	50	43,3	56,7
88	Вторые младшие	70,5	29,5	39,8	60,2	52,3	47,7	53,4	46,6	44,3	55,7
96	Средние	58,3	41,7	51	49	48,9	51,1	71,8	28,2	49	51
45	Старшие	68,8	31,2	75,5	24,5	64,4	35,6	73,4	26,6	55,5	44,5
47	Подгото- вительные	40,4	59,6	42,5	57,5	48,9	51,1	42,5	57,5	42,5	57,5
16	ГКН с ОНР	43,7	62,3	63,7	37,3	43,5	66,5	50	50	75	25
14	ГКП	42,8	57,2	57,2	42,8	50	50	50	50	42,8	57,2

5. Методическая научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика.

Методическая работа в МДОБУ № 118 ориентирована на

- освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- достижений педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях;
- развитие рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы является:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями КИП;
- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа строится по четырем основным направлениям:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

- диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в МДОБУ;
- повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов;
- повышение уровня профессиональной ориентированности педагогов в технологиях, индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении по поисково-исследовательской и проектной деятельности;
- развитие у педагогов потребности в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность;
- обобщение и распространение результативности педагогического опыта;
- обеспечение взаимодействия МДОБУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников в поисково-исследовательской деятельности.

Формы методической работы в МДОБУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДООУ являются:

- диссеминационные семинары;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- педагогические тренинги;
- научно-практические конференции;
- заседание круглого стола;
- деловые игры;
- конкурсы, выставки;
- аукцион педагогических идей;
- просмотры открытых занятий
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование и курсы повышения квалификации. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самооб-

разованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют методические объединения, семинары.

Воспитанники детского сада являются победителями конкурсов различного уровня:

1-е место в

2-е место в

3-е место в

Педагоги МДОБУ № 118 являются активными участниками семинаров на муниципальном уровне

Всестороннее развитие детей требует переосмысления и изменения содержания и форм работы. Поэтому при проектировании образовательного пространства ДОО определили основные условия, необходимые для организации инновационной деятельности:

- кадровые, связанные с подбором и расстановкой специалистов различного профиля;
- организационно-педагогические, связанные с деятельностью по созданию развивающей среды;
- организационно-валеологические, направленные на охрану здоровья детей и ориентацию их на здоровый образ жизни;
- психологические, направленные на создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой активности педагогов;
- социально-культурные, направленные на установление содержательных связей с социокультурными учреждениями микрорайона, города;
- административно-правовые и финансовые;
- материально-технические.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.

По результатам 2016-2017 года МДОБУ является активным участником районных, городских, региональных, всероссийских и международных мероприятий:

– победители районного конкурса песни и строя, посвященного Дню защитника Отечества

– победители районного соревнования по подвижным и эстафетным играм среди детей МДОБУ г.Сочи «Олимпиец 2015» (1 место)

– победители городской краеведческой конференции «Непознанное рядом» (1 место)

– победители городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку» (1 место)

– победители регионального конкурса исследовательских и творческих проектов детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я – исследователь»

– победители Всероссийской научно-практической конференции «Первые шаги в науке» (г.Москва)

В МДОБУ на достаточно высоком уровне проведен городской практический семинар «Практико-ориентированная направленность проектно-исследовательской деятельности как отражение многообразия форм работы с дошкольниками в процессе разработки социально-значимых проектов и исследовательских работ» (2017г.) для педагогов ДОО г. Сочи.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

МДОБУ № 118 создана воспитательная система, которая является составляющей частью ООП дошкольного образования и включает в себя:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство в взаимодействии воспитателей, родителей, детей в получении результатов совместной деятельности;
- систему управления МДОБУ воспитательным процессом.

Цель воспитательной системы – воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Задачи воспитания:

- формирование национальных базовых ценностей, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;
- расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, поисково-исследовательской проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;
- формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок – родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра;
- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Система воспитания ребенка определяет три структурных компонента:

Первый компонент – «Я познаю мир», включает содержательную сторону системы и состоит из разделов:

«Я и мое здоровье» - воспитание положительного отношения к своему здоровью через формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие физических качеств и умений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

тельности, обеспечение комфортного и благоприятного психологического климата.

«Я и моя семья» - воспитание любви и уважения к семье как основной ценности, усваиваемой ребёнком с первых лет жизни, имеющей непреходящее значение для человека в любом возрасте;

приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

приобщение его к общечеловеческим ценностям и включение в систему социальных отношений;

воспитание положительного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

«Я и моя Родина» - воспитание патриотических чувств, осознанное принятие ребенком традиций и национальной культуры родного города, края, страны. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Первостепенное значение в формировании образа Мира у ребёнка и осознании себя в этом мире приобретает идея малой Родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве родной культуры в её региональном проявлении.

Второй компонент «Я познаю мир в игре». Игровая деятельность отражается во всех разделах воспитательной системы, что соответствует интересам детей, способствует сохранению дошкольного детства. Ведущее место в воспитательно-образовательном процессе отводится познавательной активности, развитию творчества, интеллектуальным способностям дошкольников. Поисково - исследовательская и проектная деятельность с использованием игровых форм учит детей проявлять самостоятельность в планировании, организации и самооценки собственной деятельности, направленной на реализацию собственных идей. Внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения. Постоянно проявляемая исследовательская активность - нормальное, естественное состояние ребёнка. Он настроен на познание мира и хочет его познать. Принципиально важно, чтобы психическое развитие ребёнка уже на самых первых этапах разворачивалось как процесс саморазвития, развивалось умение анализировать и делать выводы в исследовательских и проектных работах.

Третий компонент: «Вместе весело шагать», составляет форму организации всего воспитательного процесса. Основывается на технологии развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Технология сотрудничества решает следующие задачи:

1. Развитие у детей самостоятельности и ответственности как основных ценностей системы взросления в процессе организации разновозрастного общения в условиях образовательного учреждения.

2. Расширение и обобщение опыта конструктивного взаимодействия с окружающими на межличностном уровне.

3. Построение социальных отношений на основе своего неповторимого личностного потенциала.

Отличительная черта воспитательно-образовательного процесса в МДОБУ – его развивающий характер, который появляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки в формировании личности

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Воспитательно-образовательный процесс в МДОБУ осуществляют педагоги, специалисты, использующие вариативные программы, педагогические технологии, формы, методы и приемы организации педагогической работы с детьми. Это позволяет детям с различным уровнем развития получить адекватные условия и равные возможности выше уровня образовательных стандартов.

Одним из показателей грамотно организованного воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к школе.

Выполнение годовых задач путем организации современных форм работы с кадрами (недели творчества, презентация опыта, мастер-классы, семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, тренинги с педагогом-психологом) повышает компетентность и профессиональные качества педагогов детского сада и способствует успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей в воспитательно-образовательном процессе.

Одним из показателей результативности воспитательной работы является то, что педагоги и воспитанники постоянно участвуют в районных, городских мероприятиях — спортивных соревнованиях, конкурсах детского творчества, научно-практических конференциях «Непознанное рядом», «Первые шаги в науку», региональном конкурсе «Я исследователь», всероссийской научно-практической конференции «Первые шаги в науке», в которых становятся победителями, призерами, лауреатами.

Результатом воспитательно-образовательной работы с воспитанниками, родителями, педагогами являются: диссеминационные семинары, коллективные просмотры НОД, мастер-классы, конкурсы, тематические педагогические советы. Формы работы с родителями – родительские собрания, консультации, семинары, индивидуальные беседы, открытые занятия для родителей, анкетирование, совместные мероприятия (дни здоровья, дни открытых дверей, неделя здоровья, совместные спортивные праздники, соревнования, встречи по интересам).

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В дошкольном учреждении используются актуальные формы и методы работы с родителями по профилактике и предупреждению асоциального поведения воспитанников. Правовой базой для реализации программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Программа «Семья на ладошке».

Наиболее приоритетными направлениями и формами являются:

I. Программно-методическое обеспечение

1. Разработка рекомендаций по организации работы с семьёй.
2. Разработка рекомендаций по организации взаимодействия ДОО со специалистами органов управления образования, отдела опеки и попечительства, инспекции по делам несовершеннолетних.
3. Разработка и внедрение в практику работы дошкольного образовательного учреждения современных педагогических технологий, направленных на профилактику детской безнадзорности и правонарушений: стимулирование позитивной направленности воспитанников, формирование законопослушного поведения воспитанников.
3. Методическая и правовая помощь семьям, находящимся в социально опасном положении.
4. Подготовка тематических материалов профилактической направленности (буклетов, брошюр, бюллетеней и т.п.).

II. Организация правовой пропаганды, информационно-просветительской работы с воспитанниками, родителями, педагогами

1. Разъяснение требований законодательства Российской Федерации, программы «Семья на ладошке» в сфере профилактики детской безнадзорности и правонарушений.
2. Информирование о деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области профилактики детской безнадзорности и правонарушений.
3. Выявление семей находящихся в социально-опасном положении. Посещение семей на дому.
4. Проведение родительских собраний, деловых игр, вечера вопросов и ответов, встреч за “круглым столом”, бесед, тренингов.
5. Совещания с педагогами по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений.
6. Проведение тематических бесед с воспитанниками, решение проблемных ситуаций, моделирование поведения в непредвиденных жизненных обстоятельствах.
7. Организация и проведение конкурсов с участием воспитанников, стоящих на наблюдении по программе «Семья на ладошке».

III. Организация повышения квалификации педагогических работников

1. Проведение проблемного семинара для педагогов по вопросу психолого-педагогических основ организации профилактики безнадзорности и правонарушений.

2. Тематические встречи со специалистами отдела опеки и попечительства, инспекции по делам несовершеннолетних, другими заинтересованными организациями.

Критерии эффективности реализации программы профилактики поведения детей старшего дошкольного возраста:

- Снижение уровня агрессии;
- Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании детей с отклонениями в поведении;
- Положительная динамика снижения уровня тревожности, замкнутости и гиперактивности среди детей старшего дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

- формирование здорового образа жизни, профилактика агрессивного поведения, снижение гиперактивности среди детей старшего дошкольного возраста;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- формирование у детей и их родителей основных навыков общения с окружающими, умение родителями разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения с ребёнком.

7.2. Охват воспитанников дополнительным образованием.

Дополнительное образование в МДОБУ организовано с учётом интересов дошкольников и запросов родителей по дополнительным услугам. Педагоги дополнительного образования определили следующие направления:

- театрализованная деятельность;
- раннее обучение английскому языку;
- поисково-исследовательская деятельность.

В соответствии с Законом «Об образовании РФ» деятельность дополнительного образования регулируется нормативно-правовыми документами:

- Уставом МДОБУ;
- Образовательной программой МДОБУ;
- Положением о дополнительном образовании;
- Программой кружка (цель и задачи, предполагаемый конечный результат);
- Планом работы кружка на год;
- Списком детей;
- Расписанием деятельности;
- Материалами контроля качества (результативностью) работы кружка.

Цель: раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников в различных видах детской деятельности, мотивация детей к познанию себя и своих возможностей, творчеству через кружковые занятия;

Задачи:

- развивать творческие способности и познавательную активность детей дошкольного возраста;

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;
- способствовать развитию конструктивного взаимодействия с семьей для обеспечения всестороннего развития ребёнка-дошкольника.

Педагогами разработаны программы: «Театрализованная деятельность с дошкольниками», «Раннее обучение английскому языку», «Азбука юного Робинзона Черноморского побережья Кавказа». Кружки дополнительного образования посещает 196 человек, что составляет 55% от общего количества воспитанников.

Занятия проводятся во вторую половину дня по подгруппам в соответствии с расписанием.

В кабинетах создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая направлениям деятельности кружков.

Основными формами обучения и развития детей на занятиях кружка являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей;
- занятия-инсценировки;
- занятия-путешествия;
- занятия-игры;
- познавательные-досуговые занятия: экскурсии, дидактические игры, развлечения;
- соревновательные: соревнования, упражнения, игры-эстафеты;
- контрольно-диагностические: беседы, викторины;
- продуктивная деятельность;
- исследовательские: опыты, наблюдения, эксперименты.

Алгоритм деятельности педагога дополнительного образования:

1. Изучение нормативно-правовой базы.
2. Выявление потребностей ОУ, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах.
3. Анализ результативности работы по усвоению детьми государственной программы дошкольного образования.
4. Разработка (подбор) программы кружка.
5. Разработка плана кружка на учебный год.
6. Утверждение программы, плана работы кружка заведующим МДОБУ.
7. Реализация плана работы кружка на практике.
8. Анализ результативности работы кружка.
9. Защита результатов работы перед родительской и педагогической общественностью: выставки, праздники, участие в конкурсах, конференциях, родительских собраниях.

Ожидаемые результаты, освоения детьми программ дополнительного образования соответствуют целевым ориентирам ФГОС, ООП дошкольного образования.

Дополнительное образование представлено объединениями:

- Театрализованная деятельность с дошкольниками, руководитель ПДО Есипенко Владимир Александрович, (нагрузка 1 ставка)
 - «Раннее обучение английскому языку», руководитель ПДО Титов Владимир Николаевич, (нагрузка 1 ставка):
 - «Азбука юного Робинзона Черноморского побережья», руководитель ПДО Коваленко Лидия Михайловна, (нагрузка 1 ставка).
- Занятия проходят по подгруппам.

Охват составляет:

- «Театрализованная деятельность с дошкольниками» - 67 воспитанников.
- «Раннее обучение английскому языку» - 71 воспитанников.
- «Азбука юного Робинзона Черноморского побережья» - 58 воспитанников

7.3. Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2017уч.г.

Название конкурса	ФИО педагога, воспитанника	Результат
ХІХ Всероссийский конкурс научно — исследовательских работ «Первые шаги в науке»	Коваленко Л.М. (воспитанница подготовительной к школе группы «А» Березуева Александра	Диплом за подготовку победителя ХІХ Всероссийского конкурса научнг — исследовательских работ «Первые шаги в науке»; Знак отличия «Наставник»; Медаль «Обретенное поколение» Свидетельство об участии в Педагогическом форуме — научно — методическом семинаре «Реализация ФГОС : научное творчество. Практические аспекты» (выступление с докладом); Диплом победителя в очном туре ХІХ Всероссийской конференции; Знак отличия «За победу в конкурсе «Первые шаги в науке»».
Муниципальный конкурс «Воспитатель года»	Демко Р.Х	Участие
Экологический конкурс скворечников «Птичий домик» МУП «Парки отдыха — «Ривьера — Сочи»Лазаревский филиал	1. Караваева Н.В. 2. Пердофориди Н.В. 3. Мигоренко Н.В. 4. Черняева Н.И 5.Прокофьева В.В. 6.Мелконьян А.К.	Участие участие диплом III степени диплом II степени Участие участие участие
Региональный отборочный	Педагоги:	

фестиваль «РобоФест Сочи», конкурс «Роботошка»	1. Сьянова Я.А. 2. Черняева Н.И. 3. Мелконьян А.К. 4. Прокофьева В.В. Воспитанники: подготовительная «Б» - Денисенко Андрей; группа ОНР: Миц Артем Кислицкий Юрий 1 место Черняев Иван 1 место Ткаченко Марк 1 место Емельянов Георгий участник	сертификат участника Денисенко Андрей серт-т участника восп-к Миц Артем серт-т восп-к Кислицкий Юрий 1 место серт-т восп-к Черняев Иван 1 место серт-т восп-к Емельянов Георгий серт-т восп-к Ткаченко Марк 1 место
Районный конкурс художественного слова и литературно-музыкальных композиций	Черняева Н.В. Соболева Е.А. Раганян И.С. Демко Р.Х	Восп-к Денисенко Андрей диплом II место воспит-ца Самко Дарья - победитель Восп-к Вахтуров Даниил I место воспит-ца Аветисян I место воспит-ца Орлова М. участник
Всероссийский конкурс для воспитателей «Разумейка»	Прокофьева В.В	воспит-ца Хахо М. Участник Восп-к
Всероссийский конкурс «Узнавай-ка!»	Караваяева Н.В.	диплом победителя I степени
Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Доутесса»	Караваяева Н.В.	диплом победителя I степени
Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Вопросита»	Караваяева Н.В.	диплом победителя III степени
Всероссийский конкурс для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»	Черняева Н.В.	диплом победителя I степени
«Олимпийские резервы» УП районные спортивные игры для детей дошкольного возраста г. Соччи	Черняева Н.В	диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Рассударики»	Черняева Н.В	дипломант

Всероссийский конкурс «Умникус»	Черняева Н.В	диплом победителя II степени
Всероссийский конкурс «Умната»	Черняева Н.В	диплом победителя III степени
Всероссийский конкурс «Умната»	Соболева Е.А.	диплом победителя II степени
Всероссийский конкурс «Солнцесвет»	Соболева Е.А	диплом 1 место
Конкурс МДОБУ «Новогодняя композиция»	1. Караваева Н.В. 2. Пердофориди Н.В. 3. Мигоренко Н.В. 4. Черняева Н.И 5.Прокофьева В.В. 6.Мелконьян А.К. 7.Соболева Е.А 8.Раганян И.С. 9. Пердофориди Н.В. 10.Демко Р.Х 11. Чванова Н.Г. 12. Джанибекова Н.С. 13.Кохан А.Б. 14. Сапрунова Н.А.	Участие творческих семей воспитанников МДОБУ
Конкурс МДОБУ «Флюгер — символ г. Сочи»	1. Караваева Н.В. 2. Пердофориди Н.В. 3. Мигоренко Н.В. 4. Черняева Н.И 5.Прокофьева В.В. 6.Мелконьян А.К. 7.Соболева Е.А 8.Раганян И.С. 9. Пердофориди Н.В. 10.Демко Р.Х 11. Чванова Н.Г. 12. Джанибекова Н.С. 13.Кохан А.Б. 14. Сапрунова Н.А.	Участие творческих семей воспитанников МДОБУ
Конкурс МДОБУ «Лего»	1. Караваева Н.В. 2. Пердофориди Н.В. 3. Мигоренко Н.В. 4. Черняева Н.И 5.Прокофьева В.В. 6.Мелконьян А.К. 7.Соболева Е.А 8.Раганян И.С. 9. Пердофориди Н.В. 10.Демко Р.Х 11. Чванова Н.Г. 12. Джанибекова Н.С. 13. Кохан А.Б.	Участие творческих семей воспитанников МДОБУ

	14. Сапрунова Н.А.	
Конкурс МДОБУ художественного слова и литературно-музыкальных композиций	1. Караваева Н.В. 2. Пердофориди Н.В. 3. Мигоренко Н.В. 4. Черняева Н.И. 5. Прокофьева В.В. 6. Мелконьян А.К. 7. Соболева Е.А. 8. Раганян И.С. 9. Климкова Е.П. 10. Демко Р.Х. 11. Чванова Н.Г. 12. Джанибекова Н.С. 13. Сьянова Я.А. 14. Кохан А.Б. 15. Сапрунова Н.А.	Восп-к Денисенко Андрей диплом II место воспит-ца Самко Дарья - победитель Восп-к Вахтуров Даниил I место воспит-ца Аветисян I место воспит-ца Орлова М. участник
Организация персональных выставок творческих воспитанников МДОБУ работ	Демко Р.Х. Джанибекова Н.С. Пердофориди Н.В.	воспитанницы Кадырова Аиша, Мишина Мария воспитанница Мишина Ольга воспитанница Шадой Виктория

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа в МДОБУ № 118 не проводится.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Здоровьесберегающие технологии в МДОБУ №118 г. Сочи - это целостная система воспитательно – оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка, педагога, родителей и медицинской службы.

Факторы, которые направлены на сохранение здоровья, следующие:

- организация процесса воспитания и образования (соответствие длительности НОД, перерывы);
- санитарно-гигиенические условия: проветривание помещений; температурное соответствие, чистота, световое и цветное оформление;
- рациональное питание: меню, режим питания;
- решение оздоровительных задач средствами физической культуры;
- психологический фон: доброжелательность, мудрость педагога.
- медицинское обеспечение и оздоровительные процедуры.

Используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- образовательные: познавательные НОД, проектная и опытно-экспериментальная деятельность, продуктивная деятельность, конкурсы, развлечения досуги, дидактические игры.

- оздоровительные: организация двигательного режима, закаливание, босохождение по мокрым и массажным дорожкам, дыхательная гимнастика.

Оздоровительная работа имеет следующие основные направления:

1. Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса: НОД с тематикой по созданию представлений о здоровом образе жизни;

2. Физическое развитие и оздоровление детей: закаливание, точечный и игровой (само)массаж, пальчиковая гимнастика, динамические паузы и подвижные игры, гимнастика для глаз, гимнастика пробуждения;

3. Обеспечение психологического обеспечения: музыкотерапия, коррекционно-развивающая работа, психогимнастика.

4. Работа с родителями: единство требований, систематичность и последовательность; ознакомление родителей с физкультурно-оздоровительной работой, направленной на физическое, психическое и социальное развитие дошкольника; обучение конкретным приёмам и методам оздоровления.

Главным средством оздоровительно-развивающей работы с воспитанниками в МДОБУ №118 является индивидуально – дифференцированный подход, при котором учитываются особенности психомоторики, тревожности, интеллекта каждого воспитанника.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психического здоровья обучающихся.

В МДОБУ № 118 основное внимание уделяется сохранению физического и психологического здоровья воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ООП дошкольного образования.

Работа по укреплению физического и психологического здоровья детей в МДОБУ №118 г. Сочи включает в себя 4 основных направления:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение психологического благополучия;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям (нравственное здоровье);
- духовное здоровье.

В связи с этим в учреждении предусмотрено:

1. психологическое сопровождение развития:

- создание психологически комфортного климата в учреждении;
- психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период;
- лично-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;
- обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности.

2. Организация режима двигательной активности ребенка:

Регламентированная деятельность:

- утренняя гимнастика;
- физминутки;
- физкультурная НОД;
- гимнастика пробуждения;

частично регламентированная деятельность:

- спортивные праздники и досуги;
- спортивные игры;
- подвижные игры

Нерегламентированная деятельность:

- самостоятельная двигательная активность.

3. Работа по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:

- Развитие представлений по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- Воспитание гигиенических навыков.

В целях реализации задач физического воспитания и повышения качества физического развития воспитанников:

- в дошкольных группах оформлены центры физического развития детей, включающие оборудование и атрибуты для проведения подвижных игр, использования их в самостоятельной деятельности и на прогулке;

- в спортивном зале сосредоточены необходимое оборудование, атрибуты, пособия для занятий с дошкольниками, проведения спортивных праздников, соревнований, развлечений и других мероприятий;

- оборудована спортивная площадка для занятий и спортивных мероприятий на открытом воздухе с дошкольниками.

С целью обеспечения психологического здоровья и благополучия воспитанников в МДОБУ ведется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников: психологическое консультирование и психопросвещение родителей и педагогов, психопрофилактическая, диагностическая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками. Оборудования сенсорная комната, отвечающая задачам психологического сопровождения дошкольников.

При планировании работы с детьми учитывается необходимость воспитания культурно-гигиенических навыков, вопросов питания, здорового образа жизни и безопасности.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного здоровья жизни обучающихся.

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников проводится на основании:

- приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» от 18.10.2013г. №1155;
- Устава МДОБУ № 118;
- ООП дошкольного образования МДОБУ № 118;

- СанПин 2.4.1.3049-13.

Цель мониторинга: выявление качества управления процессом формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у воспитанников.

Направления мониторинга:

- динамика здоровья воспитанников;
- динамика заболеваемости воспитанников;
- анализ травматизма;
- обследование предметно-развивающей среды по формированию основ здорового и безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста (на соответствие Примерному перечню ФГОС к условиям реализации ОП);
- работа с родителями по решению проблем формирования ценности здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физиометрические показатели;
- здоровье детей и сформированность ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ.
- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

Процедура оценки достижения детьми освоения Программы включает сочетание низко формализованных и высоко формализованные методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных:

Методической основой материалов мониторинга является: соответствие возрастным нормативам физического и психического развития ребенка с учетом возрастных особенностей.

Оценки физического развития может давать воспитатель по физической культуре; физического здоровья – медперсонал, психологического здоровья – педагог – психолог.

Руководство проведением мониторинга осуществляет старший воспитатель.

В работе используются следующие методы:

- Анализ (здоровья воспитанников, заболеваемость воспитанников)
- Беседы (с воспитателями, детьми)
- Наблюдение (за деятельностью воспитателей, детей)
- Изучение условий (предметно- пространственная развивающая среда групп)

- Диагностические методики:
 - комплексная диагностика сформированности культурно – гигиенических навыков и основ здорового образа жизни;
 - методы с использованием ИКТ:

В МДОБУ ведется активная санпросвет работа с родителями (беседы, консультации, стенды). Регулярно проводятся профилактические и санитарно-противоэпидемиологические мероприятия по предупреждению и нераспространению гриппа и ОРВИ, закаливающие процедуры с соблюдением медицинских отводов после болезни; использования природных фитонцидов (лук, чеснок).

Проводится систематический контроль над организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий в дошкольных группах.

В планах воспитательно – образовательной работы отражена деятельность с детьми по профилактике плоскостопия, нарушений осанки; имеются комплексы дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз; организован правильный подбор детской мебели.

Случаев детского травматизма за 2016 - 2017 год зафиксировано не было.

Анализируя показатели образовательной области «Физическое развитие» 2016-2017 учебного года отмечается положительная динамика, которая достигается за счет развития основных движений, физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта, формирования потребности в двигательной активности через организацию ООД по физической культуре, систематичность проведения утренней гимнастики, использование динамических пауз, физкультурных досугов и праздников.

Анализ результатов освоения Программы показал, что целевые ориентиры: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками к концу 2016 учебного года сформировано в основном на достаточно высоком уровне. Анализ показателей динамики формирования данного личностного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах к концу учебного года наблюдается положительная динамика, основные движения сформированы в соответствии с возрастом, сформирована потребность в двигательной активности.

10. Анализ обеспечения условия безопасности в образовательной организации

В МДОБУ созданы безопасные условия воспитания и обучения детей и работы сотрудников. Условия безопасности соответствуют противопожарным, санитарным, техническим нормам и правилам, а также возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации МДОБУ по обеспечению безопасности в учреждении являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- охрана труда;

- обеспечение выполнения санитарно – гигиенических требований.
- ГО и ЧС;

Заведующим МДОБУ Пономаренко Т.В. издан приказ о назначении ответственного за безопасность в 2018г. №17 от 11.01.2018г.

В МДОБУ разработаны следующие документы, заключены договора:

- Паспорт безопасности (регистр. № 15/3/69 от 22.03.2018г.), утвержден начальником управления по образованию и науке города Сочи Медведевой О.Н., согласован с первым заместителем начальника управления ФС безопасности РФ по КК начальником Службы в г. Сочи Захарихиным С.Б., заместителем начальника ГУ ФС войск национальной гвардии РФ по КК – начальником отдела координации подразделений и войск Национальной гвардии по г. Сочи Поповым В.В, заместителем начальника Главного управления МЧС России по КК -начальником управления по г. Сочи Поповым А.В.
- Инструкция о пропускном и внутриобъектовом режиме не объекте охраны (утверждена директором ООО «ЧОП «Сокол» Г.Н.Чугуй от 31.01.2018г.);
- Договор №023.02.03.П.1.00424 на пультовую охрану и техническое обслуживание объекта с Сочинским отделом Филиала ФГУП «Охрана» Росгвардии по Краснодарскому краю.
- Договор №14 от 01.01.2018г. на техническое обслуживание систем обслуживание систем пожарно-охранной сигнализации и оповещения. ООО «Вектор – плюс».
- Акт №07/12/17/33 обследования и категорирования объекта от 07.12.2017г.
- Контракт №42/2018 от 31.01.2017г. «Услуги охраны»;
- Акт приема-передачи с ООО «Телеком сервис + Безопасность» от 01.01.2018г.

В МДОБУ установлено оборудование противопожарной безопасности, на каждом этаже имеются огнетушители, и схемы эвакуации из здания.

Приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Ежемесячно проводятся противопожарные тренировочные эвакуации

Установлена уличная система видеонаблюдения. Пост охраны оборудован «тревожной» кнопкой, которая выведена на пульт вневедомственной охраны. Охрана осуществляется круглосуточно сотрудниками ООО «ЧОП «Сокол».

11. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям программы ООП дошкольного образования, разработанной на основе примерной ООП дошкольного образования «От рождения до школы», «Истоки», коррекционно-развивающей программы для детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

12. Анализ показателей деятельности.

Показатели деятельности, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	353
1.1.1.	В режиме полного дня (10.5 часов)	339
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	14
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	313
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	353/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (10.5 часов)	339/96%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17/4,8%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,6 д/дн
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/55%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/55%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/45%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/45%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/37,9%
1.8.1.	Высшая	2/6,9%

1.8.2.	Первая	9/31%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	5/17%
1.9.2.	Свыше 30 лет	8/27,6%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/24%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	-
1.15.5.	Учителя-дефектолога	-
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,57 кв. м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	90,9 кв. м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкально-физкультурный зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

13. Отчет о результатах обследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте, сети Интернет.

Отчет о результатах самообследования размещен на официальном сайте МДОБУ № 118 г. Сочи: <http://dou118.sochi-schools.ru/sveden/document/>

Отчет о результатах самообследования
МДОБУ № 118 г. Сочи
принят на заседании педагогического совета
протокол № 5 от 26.03.2018 г.

Заведующий



Т.В. Пономаренко